

PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO 2015 - 2024

Secretaria Municipal de Educação de Congonhas

Meta 05: Alfabetizar todas as crianças, no máximo, até o final do 3º (terceiro) ano do ensino fundamental.

Equipe Técnica: Andrea Maria Gomes, Ângela Avelar, Ester Conceição, Rosilene Junqueira; Thiago Leão, Vanete Cristina, Celeste Maria e Tânia Guimarães.

ESTRATÉGIA	PONTOS FORTES		PONTOS FRACOS	
	FORÇAS (fatores internos)	OPORTUNIDADES (fatores externos)	FRAQUEZA (fatores internos)	AMEAÇAS (fatores externos)
5.1) Reavaliar e estruturar os processos pedagógicos de alfabetização, nos anos iniciais do ensino fundamental, articulando-os com as estratégias desenvolvidas na educação infantil, com qualificação e valorização dos (as) professores (as) alfabetizadores e com apoio pedagógico específico, a fim de garantir a alfabetização plena de todas as crianças.	Redes Municipal e Estadual: PNAIC- Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa Educação Infantil e 1º aos 3º Anos do Ens. Fundamental 2017 /2018 PNLD- Plano Nacional do Livro Didático 2019 / Literário 2018.	Fortalecimento das políticas Públicas do MEC em prol da Formação de Professores Ed. Infantil e Ens. Fundamental/ Novas propostas de integração do PNLD.	Ausência de propostas de Continuidade de qualificação profissional pelo MEC.	Interrupção da Formação PNAIC / MEC 2018 Ed. Infantil/ 1º aos 3º anos do Ens. Fundamental/ Rede Estadual: Pendências na remuneração dos professores.
5.2) Adotar e aplicar os instrumentos de avaliação nacional periódicos e específicos para aferir a alfabetização das crianças, aplicados a cada ano, adequando-o ao ensino municipal e assessorar as escolas na utilização dos respectivos instrumentos de avaliação e monitoramento, implementando medidas pedagógicas para alfabetizar todos os alunos e alunas até o final do terceiro ano do ensino fundamental.	Redes Municipal e Estadual: ANA- Avaliação Nacional da Alfabetização/ MEC - Português:Leitura/ Escrita e Matemática / SIMAVE- PROALFA 2º e 3º Anos do EF/ PMALFA- Programa Mais Alfabetização/ S.E.A. Sistema de Escrita Alfabética- Diagnóstico de Alfabetização	Resultados das avaliações externas para análise das Equipes Pedagógicas, subsídios para elaboração de planejamentos focados no objetivo: Alfabetizar todas as crianças desde o 1º ano do EF	Dificuldade em adequar as propostas metodológicas dos instrumentos avaliativos do MEC/ SIMAVE de forma a atender todas as especificidades dos estudantes.	Ausência por parte dos Governos Estaduais e Federais, de avaliações adaptadas para atendimento a todas as crianças com deficiências e suas especificidades .
5.3) Implantar, manter e dinamizar tecnologias educacionais para a alfabetização de crianças, assegurada a diversidade de métodos e propostas pedagógicas, bem como o acompanhamento dos resultados nos sistemas de ensino em que forem aplicadas.	Rede Municipal: Laboratórios de Informática com conexão Banda Larga Escolas Municipais- Decreto MEC nº6424 de 04 de Abril de 2008/ Mesas Educacionais. Rede Estadual: Laboratórios de Informática com conexão Banda Larga. Profissionais Laboratoristas nas salas de informática.	Ampliação das possibilidades de inserção de novas tecnologias com objetivo de fortalecer e dinamizar a diversidade de práticas pedagógicas, bem como agilizar e modernizar sistemas de monitoramentos dos resultados.	Redes Municipal e Estadual: Baixa velocidade e instabilidade de conexão em algumas escolas. Rede Estadual: Falta de laboratorista nas escolas.	Programas Federais: dificuldades em manter e dinamizar as tecnologias educacionais e oferecer suporte técnico de acordo com as demandas.

PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO 2015 - 2024

Secretaria Municipal de Educação de Congonhas

Meta 05: Alfabetizar todas as crianças, no máximo, até o final do 3º (terceiro) ano do ensino fundamental.

Equipe Técnica: Andrea Maria Gomes, Ângela Avelar, Ester Conceição, Rosilene Junqueira; Thiago Leão, Vanete Cristina, Celeste Maria e Tânia Guimarães.

ESTRATÉGIA	PONTOS FORTES		PONTOS FRACOS	
	FORÇAS (fatores internos)	OPORTUNIDADES (fatores externos)	FRAQUEZA (fatores internos)	AMEAÇAS (fatores externos)
5.4) Fomentar, valorizar, acompanhar e garantir o desenvolvimento de tecnologias educacionais e de práticas pedagógicas inovadoras que assegurem a alfabetização e favoreçam a melhoria do fluxo escolar e a aprendizagem dos (as) alunos (as), consideradas as diversas abordagens metodológicas e sua efetividade.	Rede Municipal: Laboratórios de Informática com conexão Banda Larga, conforme Decreto MEC nº6424 de 04 de Abril de 2008. Mesas Educacionais. Rede Estadual: Laboratórios de Informática com conexão Banda Larga.	Suporte de tecnologias educacionais como práticas inovadoras e pesquisas educacionais interativas. Laboratórios de Informática com conexão Banda Larga, conforme Decreto MEC nº6424 de 04 de Abril de 2008.	Necessidade de Formação para adequar os conhecimentos pedagógicos às novas tecnologias.	Ausência de propostas federais, quanto a Formação de Professores para o uso das tecnologias educacionais.
5.5) Promover, estimular e desenvolver a formação continuada de professores (as) para a alfabetização de crianças, com o conhecimento de novas tecnologias educacionais e práticas pedagógicas inovadoras, estimulando a articulação entre programas de pós-graduação.	Redes Municipal e Estadual: PNAIC - Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa 2017- 2018/ PMALFA-MEC Capacitação.	Fortalecimento das políticas Públicas do MEC em prol da Formação de Professores Alfabetizadores Ensino Fundamental.	Interrupção da oferta de programas e pós-graduação. Descontinuidade das propostas de formação para os professores.	Interrupção da Formação PNAIC / MEC 2018 Integração do MEC com as Universidades na oferta de cursos de Pós Graduação.
5.6) Viabilizar e apoiar a alfabetização das pessoas com deficiência, disponibilizando profissionais especializados, considerando as suas especificidades, inclusive a alfabetização bilíngue de pessoas surdas, sem estabelecimento de terminalidade temporal.	Rede Municipal: Núcleo de Apoio Educacional. Redes Municipal e Estadual: Salas de recursos multifuncionais/ Professores de apoio/ Interprete de libras e Braille.	Constituição federal, LDB, ECA, BNCC. Fortalecimento de propostas de integração entre as equipes pedagógicas e especialistas, com objetivo de ofertar a todos o acesso a alfabetização de forma ampla.	Os Programas Federais e a BNCC estabelecem limites de temporalidade para a alfabetização.	Programas Federais e BNCC / Inclusão, não consideram a individualidade e o tempo de progresso de cada aluno.