

PLANO DE ESTUDO TUTORADO 4º ANO

Ensino Fundamental

Volume 1



estudeemcasa.educacao.mg.gov.br

Adesão / Adaptação
Conjunta EDUCAÇÃO



EDUCAÇÃO



**MINAS
GERAIS**

GOVERNO
DIFERENTE.
ESTADO
EFICIENTE.

ÍNDICE

Língua Portuguesa_____3

Semana 1: Grafia de palavras fonema-grafema irregulares_____3

Semana 2: Grafia de palavras fonema-grafema irregulares_____6

Semana 3: Leitura e interpretação de texto_____9

Semana 4: Estratégia de Leitura Gênero Carta_____11

Matemática_____15

Semana 1: Retas paralelas e retas perpendiculares_____15

Semana 2: Localização de pessoas e objetos no espaço_____18

Semana 3: Ângulos_____20

Semana 4: Cálculo mental - Adição e subtração_____22



PLANO DE ESTUDO TUTORADO

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA

ANO DE ESCOLARIDADE: 4º ANO

NOME DA ESCOLA:

NOME DO ALUNO:

TURMA:

TURNOS:

TOTAL DE SEMANAS: 4

NÚMERO DE AULAS POR SEMANA: 6

NÚMERO DE AULAS POR MÊS: 24

SEMANA 1

UNIDADE(S) TEMÁTICA(S):

TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Análise linguística/semiótica (Ortografização)

OBJETOS DO CONHECIMENTO: Construção do sistema alfabético e da ortografia

HABILIDADE(S):

(EF35LP12) Recorrer ao dicionário para esclarecer dúvida sobre a escrita de palavras, especialmente no caso de palavras com relações irregulares fonema-grafema.

(EF35LP13) Memorizar a grafia de palavras de uso frequente nas quais as relações fonema-grafema são irregulares e com h inicial que não representa fonema.

CONTEÚDOS RELACIONADOS:

- Uso do H inicial
- Grafia de palavras fonema-grafema irregulares

INTERDISCIPLINARIDADE:

Ciências da Natureza, Ciências Humanas, Matemática e Ensino Religioso

Atividade 1

Leia o texto com atenção:

MALUQUICES DO H

O h é letra incrível,
muda tudo de repente.
Onde ele se intromete,
tudo fica diferente...

Se você vem pra cá,
Vamos juntos tomar chá.
Se o sono aparece,
Tem um sonho e adormece.
Se sai galo do poleiro,
Pousa no galho ligeiro.

O h é letra incrível,
muda tudo de repente.
Onde ele se intromete,
tudo fica diferente...



(Mais respeito, eu sou criança, Pedro Bandeira, São Paulo, Moderna: 1994)

Hotelaria

Horelha

Honestidade

Hutensílio

Habilidade

Salsicha

Bilhete

Campainha

Haliança

A) Você encontrou todas as palavras do quadro acima no dicionário? Por quê?

B) Escreva na primeira coluna da tabela abaixo as palavras que você encontrou no dicionário.

PALAVRAS ENCONTRADAS	VALOR SONORO DO H

C) Depois da lista pronta na tabela "Palavras encontradas", preencha a segunda coluna da tabela "Valor sonoro da letra H" escrevendo qual o som do H para cada palavra que você encontrou.

D) O que você aprendeu com as atividades de hoje? Registre abaixo.

SEMANA 2

UNIDADE(S) TEMÁTICA(S):

TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Análise linguística/semiótica (Ortografização)

OBJETOS DO CONHECIMENTO: Construção do sistema alfabético e da ortografia

HABILIDADE(S):

(EF35LP12) Recorrer ao dicionário para esclarecer dúvida sobre a escrita de palavras, especialmente no caso de palavras com relações irregulares fonema-grafema.

(EF35LP13) Memorizar a grafia de palavras de uso frequente nas quais as relações fonema-grafema são irregulares e com h inicial que não representa fonema.

CONTEÚDOS RELACIONADOS:

- Uso do H inicial
- Grafia de palavras fonema-grafema irregulares

INTERDISCIPLINARIDADE:

Ciências da Natureza, Ciências Humanas, Matemática e Ensino Religioso

ATIVIDADES

Atividade 1 - Leia o texto com atenção e depois escreva nas linhas abaixo quais das palavras sublinhadas é a correta em cada uma das situações

QUE BOCÃO!

JÁ VIU UM HIPOPÓTAMO/IPOPÓTAMO BOCEJAR? ELE FAZ ISSO PARA AFASTAR OUTROS MACHOS QUE ESTEJAM POR PERTO, GARANTINDO O DOMÍNIO DO TERRITÓRIO. SE HOVER/OUVER UMA FÊMEA POR PERTO, O MACHO TAMBÉM

PODE BOCEJAR PARA CONQUISTÁ-LA, NA COMPETIÇÃO COM OUTROS MACHOS A BOCA SE ABRE ATÉ 150 GRAUS (PARA VOCÊ TER UMA IDEIA MELHOR, SERES HUMANOS/UMANOS ABREM A BOCA A 45 GRAUS)

HIPOPÓTAMO/IPOPÓTAMO: _____

HOUVER/OUVER: _____

HUMANOS/UMANOS: _____

A) Um dita e outro escreve

Agora é a sua vez! Com um adulto de sua família vocês vão pensar dez palavras que tem a letra h para reescreverem. O desafio será que enquanto um, dita 10 palavras, o outro deverá escrever dando especial atenção à grafia de palavras iniciadas com a letra H. Mas atenção, você terá o dicionário a sua disposição: manual ou virtual. Escrevam uma palavra em cada linha da tabela na coluna adequada.

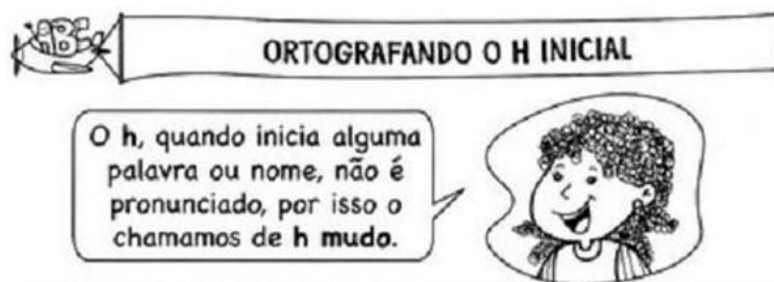
PALAVRAS DITADAS POR UM ADULTO DE SUA FAMÍLIA PARA VOCÊ ESCREVER	PALAVRAS DITADAS POR VOCÊ PARA ALGUÉM DE SUA FAMÍLIA ESCREVER.

B) Lista de palavras com H inicial

Agora que a reescrita de vocês está pronta, faça uma lista das palavras iniciadas com H.

a) Agora pesquise no dicionário (manual ou virtual) 3 palavras que começam com as seguintes sílabas.

HA	HE	HI	HO	HU



UNIDADE(S) TEMÁTICA(S):

PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)

OBJETOS DO CONHECIMENTO: Compreensão**HABILIDADE(S):****(EF35LP03)** Identificar a ideia central do texto, demonstrando compreensão global.**(EF35LP04)** Inferir informações implícitas nos textos lidos.**(EF35LP06)** Recuperar relações entre partes de um texto, identificando substituições lexicais (de substantivos por sinônimos) ou pronominais (uso de pronomes anafóricos – pessoais, possessivos, demonstrativos) que contribuem para a continuidade do texto.**(EF04LP14)** Identificar, em notícias, fatos, participantes, local e momento/tempo da ocorrência do fato noticiado.**CONTEÚDOS RELACIONADOS:**

- Leitura e interpretação de texto

ATIVIDADES

Atividade 1 - Agora leia uma notícia verdadeira de um lobo:

Quando pensamos em lobo nos vem à cabeça a imagem de um cão selvagem, que vive em matilhas em um frio intenso e tem por hábito uivar ao luar. Isto se dá o lobo cinzento, que ocorre

Lobo-guará é espécie inofensiva e desmistifica história do “lobo-mau”

Espécie tem comportamento dócil e é o único lobo que existe no Brasil.



apenas no hemisfério norte, terem sido protagonistas de várias histórias, contos, filmes e documentários da vida selvagem.

Mas ao pensar em lobo, os brasileiros deveriam primeiramente se lembrar da única espécie que ocorre no nosso país, o lobo-guará (*Chrysocyon brachyurus*).

Este animal, que chama atenção pela pelagem avermelhada, é parente distante do lobo-cinzento do qual se distingue em inúmeros fatores, a começar pela aparência.

O lobo-guará tem uma fisionomia delgada, com pernas finas e compridas. Não à toa é considerado o maior e mais distinto canídeo da América do Sul.

O corpo do lobo-guará mede em torno de 1,30 metros e a cauda pode atingir os 40 centímetros. Outras características marcantes do lobo-guará são as orelhas grandes e as patas negras. Além disso, possui algumas partes do corpo esbranquiçadas, como a garganta, e a ponta da cauda.

Apesar do lobo ser visto por muitas pessoas como um animal “malvado”, o nosso lobo-guará é um lobo do bem, além de ser um bicho de comportamento dócil, inofensivo ao homem.

Devido à perda de habitat e também a casos relacionados à caça ou atropelamento, o lobo-guará está ameaçado de extinção. Porém, há muitos pesquisadores que lutam pela conservação da espécie. A equipe do Terra da Gente já acompanhou de perto alguns trabalhos, como um realizado num refúgio natural do **bicho na Serra da Canastra**.

O lobo-guará é um animal onívoro, se alimenta de pequenos roedores, répteis, aves e também de frutos. Entre tantas variedades, **os frutos da lobeira** se destacam como fonte primária da dieta do lobo-guará. Tem o hábito solitário. Macho e fêmea vivem juntos apenas no período de reprodução, de abril a junho. A gestação pode durar até 65 dias e a fêmea pode dar a luz a até cinco filhotes. A partir dos três meses de vida os filhotes aprendem a caçar com os pais. Os machos auxiliam no cuidado com a prole.

No Brasil o lobo-guará distribui-se pelo Cerrado até regiões de transição com a Caatinga. Pode ser encontrado também na região leste do Pantanal e em campos do sul do País. Ocorre ainda no sudoeste do Peru, norte e leste da Bolívia e no Chaco Paraguai.

A) DE OLHO NO TEXTO

- Circule as palavras no texto que se referem às características do lobo

- Quais as palavras que você encontrou? Registre

- Você sabe porque o autor do texto preferiu utilizar essas palavras, ao invés de usar apenas a palavra lobo?

Atividade 2 – Na atividade 1, foi apresentada uma notícia verdadeira de um lobo, na qual conhecemos o ponto de vista dele sobre o acontecimento da história.

Vimos uma notícia sobre o Lobo-guará, explicando que para alguns ele é visto como um animal malvado, devido às histórias.

Diante disso, o que você aprendeu sobre ponto de vista? Qual o seu ponto de vista sobre o lobo?

SEMANA 4

UNIDADE(S) TEMÁTICA(S):

TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO PRÁTICAS DE LINGUAGEM: LEITURA/ESCRITA
(compartilhada e autônoma)

OBJETOS DO CONHECIMENTO: Estratégia de leitura/Compreensão em
Leitura/Decodificação/Fluência de Leitura

HABILIDADE(S):

(EF15LP02) Estabelecer expectativas em relação ao texto que vai ler (pressuposições antecipadoras dos sentidos, da forma e da função social do texto), apoiando-se em seus conhecimentos prévios sobre as condições de produção e recepção desse texto, o gênero, o suporte e o universo temático, bem como sobre saliências textuais, recursos gráficos,

imagens, dados da própria obra (índice, prefácio etc.), confirmando antecipações e inferências realizadas antes e durante a leitura de textos, checando a adequação das hipóteses realizadas.

(EF15LP03) Localizar informações explícitas em textos.

(EF15LP16) Ler e compreender, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor e, mais tarde, de maneira autônoma, textos narrativos de maior porte como contos (populares, de fadas, acumulativos, de assombração etc.) e crônicas.

EF35LP01) Ler e compreender, silenciosamente e, em seguida, em voz alta, com autonomia e fluência, textos curtos com nível de textualidade adequado.

(EF04LP10) Ler e compreender, com autonomia, cartas pessoais de reclamação, dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, de acordo com as convenções do gênero carta e considerando a situação comunicativa e o tema/assunto/finalidade do texto.

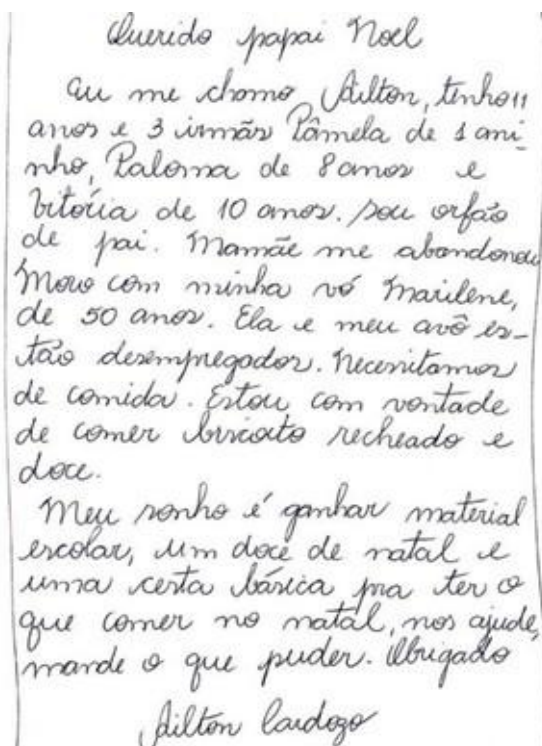
CONTEÚDOS RELACIONADOS:

- Ler e compreender dois diferentes tipos de cartas (de solicitação e de reivindicação), analisando quem escreveu, para quem, em que contexto e para que foram escritas.

INTERDISCIPLINARIDADE:

Ciências da Natureza, Ciências Humanas, Matemática e Ensino Religioso

Atividade 1 - Lendo cartas bem interessantes. Existem vários tipos de cartas, cada uma com uma finalidade. Abaixo estão dois textos com finalidades distintas. Vejam se descobrem para que foram escritas.



Após a leitura das duas cartas responda:

A) O assunto da 1ª carta é:

B) O assunto da 2ª carta é

Você percebe alguma diferença entre as duas cartas? Se sim explique o que observou.

Atividade 2 - Agora que já viu dois exemplos de cartas, você acha que existem outros motivos que levam as pessoas a escrever e enviar cartas para outras pessoas? Se sim, liste abaixo alguns motivos para escrever cartas.



PLANO DE ESTUDO TUTORADO

COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA

ANO DE ESCOLARIDADE: 4º ANO

NOME DA ESCOLA:

NOME DO ALUNO:

TURMA:

TURNO:

TOTAL DE SEMANAS:

NÚMERO DE AULAS POR SEMANA: 5

NÚMERO DE AULAS POR MÊS: 20

SEMANA 1

UNIDADE(S) TEMÁTICA(S):

Geometria

OBJETOS DO CONHECIMENTO: Localização e movimentação: pontos de referência, direção e sentido Paralelismo e perpendicularismo.

HABILIDADE(S):

(EF04MA31MG) Identificar retas paralelas, retas concorrentes e retas perpendiculares, utilizando construções com palitos, mapas, figuras planas, etc.

(EF04MA16) Descrever deslocamentos e localização de pessoas e de objetos no espaço, por meio de malhas quadriculadas e representações como desenhos, mapas, planta baixa e croquis, empregando termos como direita e esquerda, mudanças de direção e sentido, intersecção, transversais, paralelas e perpendiculares.

CONTEÚDOS RELACIONADOS:

Retas paralelas e retas perpendiculares

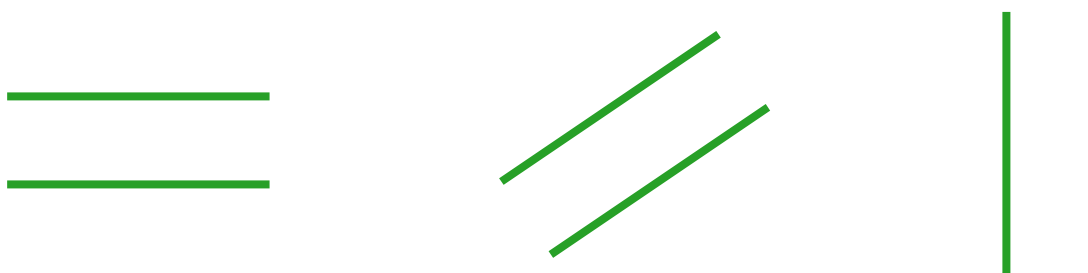
INTERDISCIPLINARIDADE:

Língua Portuguesa, Ciências da Natureza, Ciências Humanas e Ensino Religioso

Atividade 1 - Observando retas paralelas e perpendiculares:

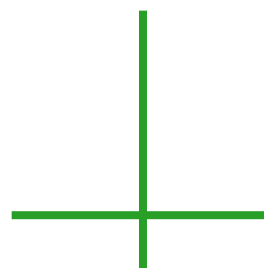
A) RETAS PARALELAS

- Não apresentam um ponto comum entre si;
- Possuem a mesma distância entre elas;
- Veja alguns exemplos:



B) RETAS PERPENDICULARES

- Apresentam um ponto em comum;
- Formam ângulos de 90 graus entre si.
- Veja o exemplo:



C) Vejam algumas imagens que formam retas Paralelas e Perpendiculares



Atividade 2 - Agora que você já sabe o que são retas paralelas e perpendiculares, responda as questões abaixo de acordo com o croqui abaixo:

- A) Pinte de azul as ruas paralelas entre si
- B) Pinte de verde as ruas perpendiculares

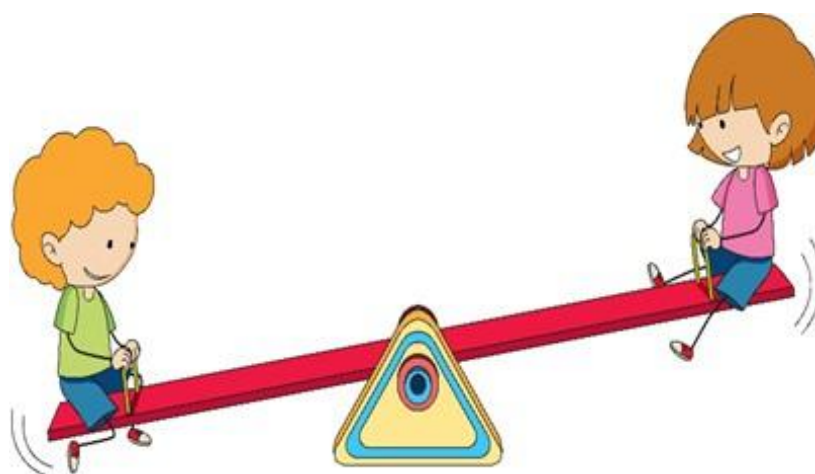


Atividade 3 - Para aprender direitinho:

Na atividade de hoje você aprendeu o conceito de retas paralelas e perpendiculares.

Vimos que para as retas serem consideradas paralelas, elas não podem ter um ponto em comum, e também precisam manter a mesma distância entre si.

Já as retas perpendiculares apresentam um ponto em comum, formando neste ponto de encontro quatro ângulos de 90 graus (ângulos retos).



SEMANA 2

UNIDADE(S) TEMÁTICA(S):

Geometria

OBJETOS DO CONHECIMENTO: Localização e movimentação: pontos de referência, direção e sentido Paralelismo e perpendicularismo

HABILIDADE(S):

(EF04MA31MG) Identificar retas paralelas, retas concorrentes e retas perpendiculares, utilizando construções com palitos, mapas, figuras planas, etc..

(EF04MA16) Descrever deslocamentos e localização de pessoas e de objetos no espaço, por meio de malhas quadriculadas e representações como desenhos, mapas, planta baixa e croquis, empregando termos como direita e esquerda, mudanças de direção e sentido, intersecção, transversais, paralelas e perpendiculares.

CONTEÚDOS RELACIONADOS:

Retas paralelas, concorrentes e perpendiculares.

Localização de pessoas e objetos no espaço.

INTERDISCIPLINARIDADE:

Língua Portuguesa, Ciências da Natureza, Ciências Humanas e Ensino Religioso

ATIVIDADES

Atividade 1 - Observando o croqui abaixo responda as questões da letra A até a letra D.



A) Imagine que uma pessoa tenha te pedido uma informação de como chegar a Escola Felicidade, partindo do metrô. Consultando o mapa, escreva o percurso com todas as informações necessárias, incluindo as ruas paralelas e perpendiculares que a pessoa passará.

B) Vamos mudar o trajeto. Suponha que agora você está na rua Doce e quer chegar no metrô. Qual caminho será mais rápido?

C) Você está no metrô e precisa ir até o posto de gasolina, porém a Rua da Magia está fechada por causa de obras. Qual caminho você poderá fazer?

D) Você está saindo da escola e precisa chegar na Rua das Oliveiras, porém, a Rua do Tomate está com muito trânsito. Qual trajeto você poderá fazer para chegar ao seu destino?

Atividade 2 - Relembrando – O QUE APRENDEMOS NA ATIVIDADE DE HOJE?



Aprendemos que é muito importante saber se localizar e orientar no espaço (lugar em que estivermos). Precisamos saber conceitos de à direita, à esquerda, paralela à, perpendicular à, siga em frente, etc...

Relembramos que retas paralelas são aquelas que não possuem um ponto em comum e mantêm a mesma distância entre si.

Retas perpendiculares se cruzam, apresentando um ponto em comum, formando ângulos de 90 graus.

SEMANA 3

UNIDADE(S) TEMÁTICA(S):

Geometria

OBJETOS DO CONHECIMENTO: Ângulos retos e não retos: uso de dobraduras, esquadros e softwares

HABILIDADE(S):

(EF04MA32MG) Reconhecer ângulos nos objetos e nas figuras geométricas planas.

(EF04MA18) Reconhecer ângulos retos e não retos em figuras poligonais com o uso de dobraduras, esquadros ou softwares de geometria.

CONTEÚDOS RELACIONADOS:

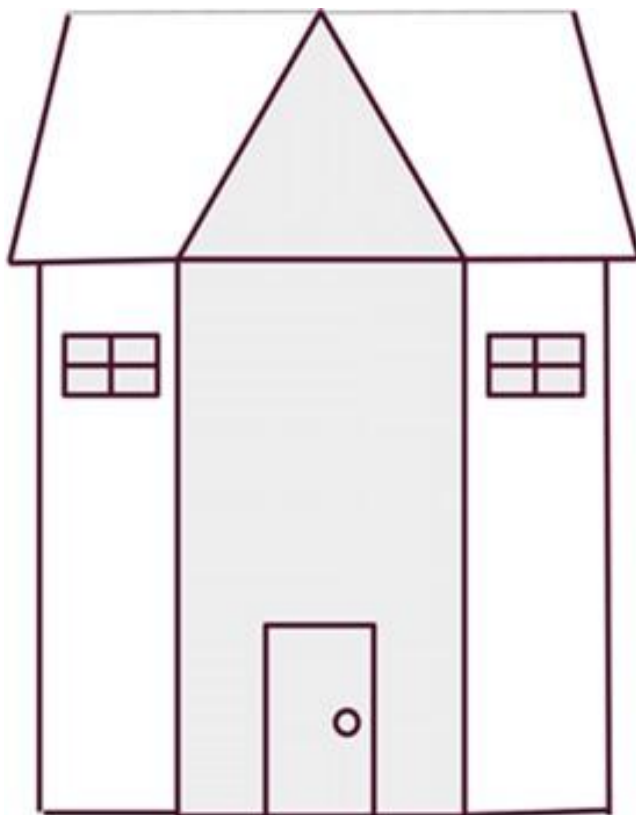
Ângulos; Tipos de Ângulos

INTERDISCIPLINARIDADE:

Língua Portuguesa, Ciências da Natureza, Ciências Humanas e Ensino Religioso

Atividade 1 - Observe o desenho abaixo e identifique nele:

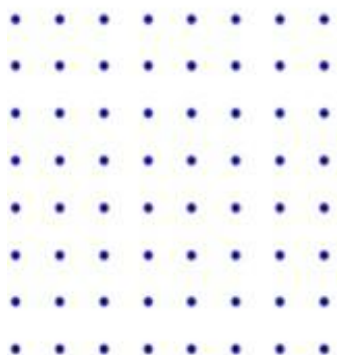
- Ângulos retos, circulando de azul;
- Ângulos agudos, circulando de vermelho;
- Ângulos obtusos, circulando de verde.



Atividade 2 - Agora dê um passeio pela sua casa e veja onde você encontra ângulos. Desenhe aqui o que você encontrar.

Atividade 3 - Desenhe nos geoplanos abaixo os ângulos:

RETO



AGUDO



OBTUSO



SEMANA 4

UNIDADE(S) TEMÁTICA(S):

Números

OBJETOS DO CONHECIMENTO: Propriedades das operações para o desenvolvimento de diferentes estratégias de cálculo com números naturais

HABILIDADE(S):

(EF04MA03A) Resolver problemas com números naturais envolvendo adição e subtração, utilizando estratégias diversas, como cálculo, cálculo mental e algoritmos, além de fazer estimativas do resultado.

(EF04MA03B) Elaborar problemas com números naturais envolvendo adição e subtração, utilizando estratégias diversas, como cálculo, cálculo mental e algoritmos, além de fazer estimativas do resultado.

(EF04MA30MG) Operar com os números naturais: adição, subtração, multiplicação e divisão. (Com e sem agrupamento e desagrupamento)

CONTEÚDOS RELACIONADOS:

Adição e subtração

Cálculo mental,

Estimativa

INTERDISCIPLINARIDADE:

Língua Portuguesa, Ciências da Natureza, Ciências Humanas e Ensino Religioso

Atividade 1 - Qual estratégia você utilizaria para resolver mentalmente os problemas abaixo?

A) Geraldo é pedreiro. Hoje pela manhã, ele recebeu R\$240,00 por um trabalho que fez. Ao terminar o trabalho, passou no supermercado para fazer algumas compras para o final de semana. Pagou suas compras com uma nota de R\$50,00 e recebeu R\$10,00 de troco. Quando chegou em casa, deu R\$20,00 de mesada a cada uma de suas filhas. À tarde, recebeu R\$120,00 de um colega que lhe estava devendo e R\$80,00 pela venda de uma bicicleta. Agora a noite, Geraldo resolveu contar seus ganhos e gastos. Com quanto ele ficou?

Conte para alguém como você conseguiu resolver este probleminha.

B) Catarina coleciona figurinhas. Em seu álbum havia 40 figurinhas. No seu aniversário, ela ganhou 130 figurinhas de seu avô, 60 de sua tia e 170 de sua mãe. Como muitas dessas figurinhas eram repetidas, ela deu 60 para seu irmão, 20 para uma amiga e 80 para um vizinho. Com quantas figurinhas ela ficou?

C) Agora elabore uma situação problema com ajuda de um adulto de sua família e depois peça para alguém resolver o problema que você criou. Registre-o no espaço abaixo.