PLANO DE ESTUDO TUTORADO

1º ANO

Ensino Fundamental





Adesão / Adaptação

estudeemcasa.educacao.mg.gov.br

EDUCAÇÃO

MINAS GERAIS

GOVERNO DIFERENTE. ESTADO EFICIENTE.

SUMÁRIO

LÍNGUA PORTUGUES ..... pág. 05

Semana 1: Atividades Orais — Reconto ..... pág. 05

Semana 2: Aspectos paralinguísticos ..... pág. 09

Semana 3: Leitura e escrita de palavras ..... pág. 11

Semana 4: Leitura de imagens e palavras ..... pág. 14

MATEMÁTICA ..... pág. 16

Semana 1: Resolução de Situações problemas ..... pág. 16

Semana 2: Gráficos e tabelas ..... pág. 19

Semana 3: Coleta e organização de dados ..... pág. 20

Semana 4: Quantidade; Correspondência biunívoca ..... pág. 21

Anexos ..... pág. 23

ROTINA DE ESTUDOS PARA A FAMÍLIA

Querida família

Para que a criança consiga desenvolver as atividades com atenção, compreendendo bem os conteúdos é preciso seguir alguns cuidados:

- ✓ **Estabeleça um horário:** de segunda a sexta, durante o período em que a criança estaria na escola, reserve algumas horas do seu dia para o momento de estudos;
- ✓ **Incentive a criança a estudar todos os dias:** isso ajudará a manter o foco e concentração;
- ✓ **Reserve um local adequado**: O momento exige concentração e silêncio, não dá para estudar com qualidade em frente à TV ou em lugares barulhentos.
- ✓ **Ajude com as dúvidas,** mas não faça as atividades para a criança;
- ✓ **Estimule o senso crítico!** Incentive-a a dar a sua opinião e escrever com as próprias palavras;
- ✓ **Refaça atividades:** além de praticar a escrita, irão entender que estão vivendo um período provisório, diferente das férias escolares;
- ✓ **Separe um momento de leitura ou contação de histórias:** deve haver pelo menos uma hora dedicados à leitura, no mínimo três vezes por semana;
- ✓ **Prepare atividades lúdicas:** nessa parte entram os jogos de tabuleiro, baralho, dominó, pintura, desenho, entre outros.
- ✓ **Ensine responsabilidade:** a criança precisa entender possui deveres à cumprir. Mostre-os a importância de estudar, manter as atividades escolares em dia, de estudar e ter comprometimento com a escola.

Atenciosamente,

Professores do 1º ano da Rede Municipal de Educação

Resolução SEMED Nº 014, de 25 de junho de 2020

Regulamenta sobre a análise, acompanhamento pedagógico, adequações dos Planos de Estudos Tutorados- PETs - aos alunos da Educação Infantil e Ensino Fundamental I e II da Rede Municipal de Ensino de Congonhas-MG.

Coordenadora de Ensino Fundamental Anos Iniciais Vanete Cristina da Silva

Representantes de Professores de 1º ou 2º anos (Alfabetização)

Bárbara Martins de Oliveira Mariano
Djanira Vieira dos Santos
Meire Gherardi Panzera
Tânia Mendes Cruz
Laura Lúcia Vaz
Rosângela Santana Mendes
Neusilene Rodrigues de Lima Freitas
Flavia Teodoro Henrique
Mayra Christina Perdigão
Jéssica Ingrid Oliveira Carvalho Marques
Adriana da Cruz Teodoro Franck
Nair Fátima Almeida Leite
Elci Romualda de Melo Paula
Elaine Lilian Graças
Walquíria Sena Cardoso Peixoto
Márcia Regina Pinto de Paula
Flávia Rezende Vieira
Maria Regina dos Santos
Jamile Tatiane Lima Barboza Cruz
Fabiana Cristina Fernandes
Gislene Ribeiro Reis Silva
Graciela Rodrigues da Silva Vieira

Representantes de Pedagogos

Antonella Arges Agrusa Santos
Maria Regina Fernandes
Eliane Fernandes Leite
Tânia Maria da Silva Campos
Maria Assis Gonçalves Ribeiro
Gisele A.A.de Paula Gonzaga
Ana Luiza Romualdo Coelho
Gilmara Silva Miranda Jerônimo
Andrea Abreu Gregório
Regiane da Costa Ferreira
Célia Aparecida Gabriel
Iolanda Luciene Moura Silva
Ivana Beatriz Soares Maia Borges
Conceição Aparecida Silveira Silva
Marliete Maria da Silva



ALUNO (A): (Nome completo)

ENDEREÇO: (Completo)

PROFESSOR (A):

ESCOLA:

PLANO DE ESTUDO TUTORADO

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA
ANO DE ESCOLARIDADE: 1º ANO
NOME DA ESCOLA:
NOME DO ALUNO:
TURMA: TURNO:

SEMANA 1

1- LEITURA E RECONTO DA HISTÓRIA

CHAPEUZINHO VERMELHO



ERA UMA VEZ UMA MENINA ALEGRE E GENTIL.
ELA VIVIA COM SUA MÃE NUMA CASA PRÓXIMA A UM BOSQUE.
SEU NOME ERA CHAPEUZINHO VERMELHO. TINHA ESSE APELIDO, PORQUE SEMPRE USAVA UM AGASALHO VERMELHO COM CAPUZ, QUE SUA AVÓ LHE DERA DE PRESENTE.
UM DIA, A MÃE DE CHAPEUZINHO LHE DISSE:
— MINHA FILHA, SUA AVÓ ESTÁ DOENTE. LEVE A ELA ESTE BOLO E ESTA GELEIA. MAS, NÃO SE ESQUEÇA: VÁ E VOLTE PELA ESTRADA. NO BOSQUE, HÁ UM LOBO MUITO MAL.
ENCANTADA COM AS FLORES NO CAMINHO, A MENINA DISTRAIU-SE E NEM NOTOU QUE ENTRARA NO BOSQUE.
DE REPENTE, OUVIU UMA VOZ ESTRANHA POR ENTRE AS ÁRVORES:
— AONDE VOCÊ VAI, CHAPEUZINHO VERMELHO?
ERA O LOBO!
CHAPEUZINHO, APAVORADA, RESPONDEU:
— VOU LEVAR DOCES PARA A VOVÓ.
— ELA MORA MUITO LONGE? — PERGUNTOU O LOBO.
A MENINA GAGUEJOU:
— OH, N-N-ÃO! É A PRIMEIRA CASA DEPOIS DO BOSQUE.
ERA TUDO QUE O LOBO QUERIA SABER. DESPEDIU-SE E SAIU CORRENDO PARA A CASA DA VOVÓ.
O LOBO NÃO COMIA HÁ MUITO TEMPO... AGORA TERIA UM BELO BANQUETE: A AVÓ E A MENINA. SUA FOME ERA GRANDE. ERA UMA FOME DE LOBO.
O LOBO CHEGOU À CASA DA VOVÓ.



— TOC! TOC! TOC! — BATEU DELICADAMENTE NA PORTA.
— QUEM É? — PERGUNTOU, LÁ DENTRO, UMA VOZ FRACA.
— É SUA NETA — DISSE O LOBO, IMITANDO A VOZ DA MENINA.
— AH, SIM, ENTRE, MINHA NETINHA!
O LOBO ABRIU A PORTA, QUE ESTAVA APENAS ENCOSTADA, E NHAC! COMEU A VOVÓ SEM MASTIGAR.
— AH! AAH! AAAH! AGORA, VOU ESPERAR POR UMA BELA SOBREMESA. A CARNE DE CHAPEUZINHO DEVE SER MAIS SABOROSA DO QUE A DA VOVÓ.
CHAPEUZINHO VEIO MAIS TARDE.
— TOC... TOC...TOC...
— PODE ENTRAR, MINHA NETINHA! — FALOU O LOBO, DISFARÇANDO A VOZ. A MENINA ESTRANHOU AQUELA VOVÓ.
— VOVOZINHA, QUE ORELHAS PONTUDAS VOCÊ TEM!
— SÃO PARA OUVI-LA MELHOR, MINHA NETINHA — RESPONDEU O LOBO!
— E QUE OLHOS GRANDES!
— SÃO PARA VÊ-LA MELHOR.
— E QUE DENTES AFIADOS, VOVOZINHA!
— AH! SÃO PARA MASTIGÁ-LA MELHOR, MINHA MENINA.
CHAPEUZINHO VERMELHO GRITAVA:
— SOCORRO! SOCORRO!
UM CAÇADOR SALVOU A MENINA. ELE MATOU O LOBO, ABRIU-LHE A BARRIGA E TIROU A VOVÓ.
E OS TRÊS — A NETA, A AVÓ E O CAÇADOR — FORAM COMER O BOLO GOSTOSO E A GELEIA DO INÍCIO DA HISTÓRIA.



Fonte do texto: Extraído do livro “Dois contos e sua mágica”, Vol. 1, Belo Horizonte, Ed. Lê, 1996

1- CONVERSE COM A FAMÍLIA SOBRE AS CARACTERÍSTICAS (FÍSICAS, MODO DE FALAR E O COMPORTAMENTO) DE CADA PERSONAGEM.ESCOLHA UM DELES, COM A AJUDA DE UM FAMILIAR ESCREVA COMO ELE É:

LOBO - CHAPEUZINHO VERMELHO - VOVÓ - CAÇADOR - MÃE DA CHAPEUZINHO

2- LEIA AS PALAVRAS ABAIXO E PINTE SOMENTE AS QUE APARECEM NA HISTÓRIA DA CHAPEUZINHO VERMELHO, DEPOIS COPIE EM SEU CADERNO AS PALAVRAS QUE VOCÊ PINTOU.

ANÃO	VOVÓ	RAINHA
SAPO	LOBO	PORQUINHOS
DOCE	GIGANTE	MAÇÃ

3- COM A AJUDA DE UM ADULTO LEIA AS PALAVRAS ABAIXO, ESCREVA NA COLUNA CORRETA AS VOGAIS, AS CONSOANTES, O NÚMERO DE LETRAS.

OBSERVE O EXEMPLO:

PALAVRAS	VOGAIS	CONSOANTES	TOTAL DE LETRAS
NETINHA	A- E -I	N- T-H	SETE
CHAPEUZINHO			
LOBO			
APAVORADA			
MÃE			
VOVÓ			

4- LEIA OS NOMES NA TABELA ABAIXO E FAÇA DUAS RIMAS COM CADA PALAVRA EM DESTAQUE, COMO NO EXEMPLO. DEPOIS DESENHE OS PERSONAGENS NO SEU CADERNO.

CHAPEUZINHO	LOBO	VOVÓ	CAÇADOR
LENCINHO	GLOBO	FORRÓ	ASSUSTADOR
1_____	1_____	1_____	1_____
2_____	2_____	2_____	2_____

5- COM A AJUDA DE UM ADULTO FAÇA UMA LISTA DE DOCES QUE VOCÊ LEVARIA PARA A VOVÓ, SE PRECISAR UTILIZE O ALFABETO MÓVEL NO FINAL DESTE CADERNO, PARA MONTAR AS PALAVRAS.

DEPOIS DESENHE NA CESTA OS DOCES QUE VOCÊ ESCREVEU NA LISTA.

PELA ESTRADA A FORA,
EU VOU BEM SOZINHA
LEVAR ESSES DOCES
PARA A VOVOZINHA

ELA MORA LONGE,
O CAMINHO É DESERTO
E O LOBO MAU
PASSEIA AQUI POR PERTO

MAS À TARDINHA,
AO SOL POENTE
JUNTO À MAMÃEZINHA
DORMIREI CONTENTE.

LISTA DE DOCES PARA A VOVÓ:

1 _____

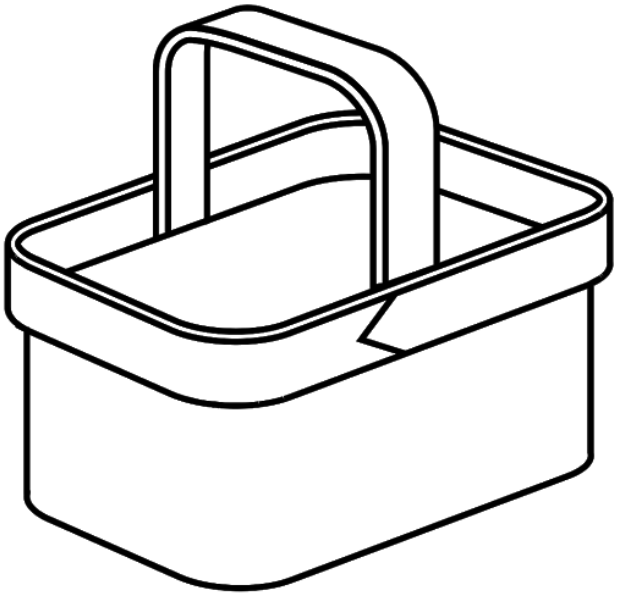
2 _____

3 _____

4 _____

5 _____

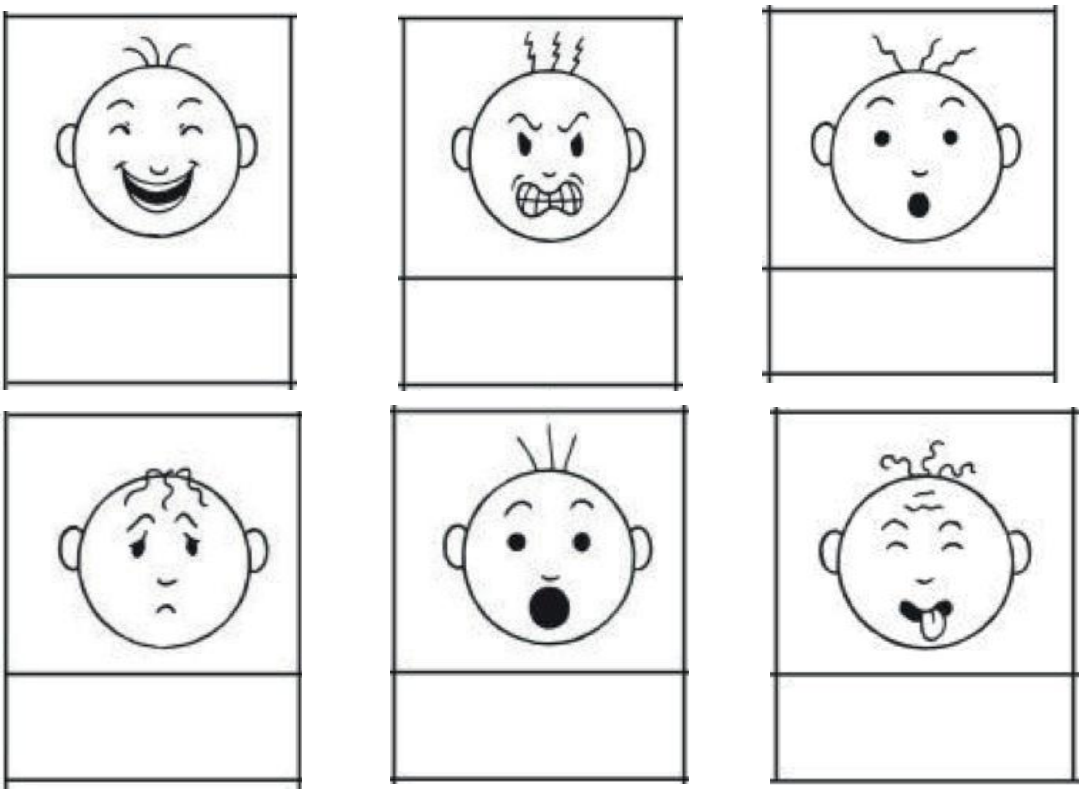
6 _____



6- NO FINAL DESTE MATERIAL NA PÁGINA ANEXOS, VOCÊ ENCONTRARÁ UM JOGO PARA FAZER COM SUA FAMÍLIA E PERSONAGENS PARA VOCÊ COLORIR, CORTAR E MONTAR, CRIANDO FANTOCHES PARA RECONTAR A HISTÓRIA DA CHAPEUZINHO VERMELHO OU CRIAR A SUA PRÓPIA VERSÃO DA HISTÓRIA.

SEMANA 2

1- ESTES SÃO ALGUNS DOS NOSSOS SENTIMENTOS. VAMOS DESCOBRIR O QUE AS CARINHAS EXPRESSAM? COPIE A PALAVRA CORRETA DE CADA CARINHA .QUAL SENTIMENTO ELA ESTÁ EXPRESSANDO.



NOJO	**TRISTEZA**	**RAIVA**
SUSTO	**ALEGRIA**	**MEDO**

2- VAMOS FALAR SOBRE O SEU SENTIMENTO HOJE. ESCOLHA UMA CARINHA QUE EXPRESSE SEU SENTIMENTO E COM A AJUDA DE UM ADULTO FORME UMA FRASE.

_____

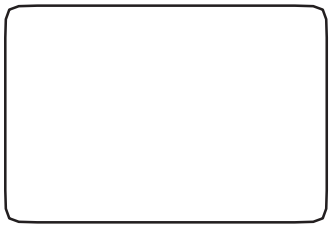
_____

_____

3- APÓS LER COM AJUDA DE UM ADULTO DE SUA FAMÍLIA A POESIA ”ASSIM, ASSIM”, DE DILAN CAMARGO, VOCÊS VÃO BRINCAR DE IMITAR AS CARAS

COMENTADAS NA POESIA. CONFIRA A POESIA:



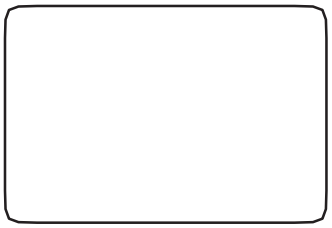




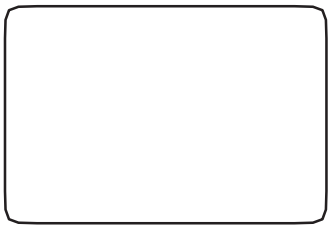
ASSIM, ASSIM

(Dilan Camargo)

OLHA PRA MIM
FAZ UMA CARETA.
OLHA PRA MIM
FAZ UMA BOCHECHA.
OLHA PRA MIM
FAZ CARA DE TRISTE.
OLHA PRA MIM
FAZ CARA DE MAU.
OLHA PRA MIM
FAZ CARA DE SONO.
OLHA PRA MIM
FAZ CARA DE RISO.
OLHA PRA MIM
ASSIM, ASSIM...







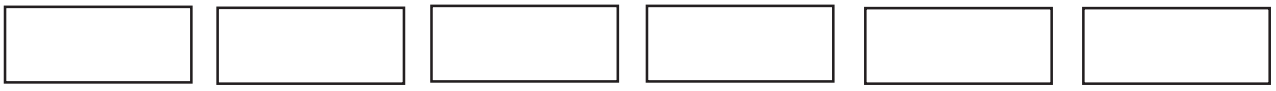
4- ILUSTRE O POEMA DESENHANDO NOS QUADRINHOS AO LADO DELE AS SEIS CARINHAS PEDIDAS NO POEMA.

5- NO TEXTO, PINTE OS ESPAÇOS ENTRE AS PALAVRAS.

6- EXEMPLO:**OLHA/PRA/MIM/FAZ/UMA/BOCHECHA.**

FAÇA COMO NO EXEMPLO SEPARANDO AS PALAVRAS COM TRACINHO DEPOIS REESCREVA A FRASE, CADA PALAVRA EM UM QUADRINHO.

OLHAPRAMIMFAZUMACARETA.



7- REESCREVA A FRASE RESPEITANDO OS ESPAÇOS ENTRE AS PALAVRAS:

OLHAPRAMIMFAZCARADERISO.

_____

_____

_____

8- CIRCULE A PRIMEIRA E A ÚLTIMA PALAVRA DO POEMA. DEPOIS REESCREVA-AS ABAIXO:

_____ _____

SEMANA 3

1- COM A AJUDA DE UM ADULTO ACOMPANHE A LEITURA PASSANDO O DEDINHO, DEPOIS CANTEM JUNTOS:

FUI AO MERCADO

FUI AO MERCADO COMPRAR **CAFÉ**

E A FORMIGUINHA SUBIU NO MEU **PÉ**

EU SACUDI, SACUDI, SACUDI

MAS A FORMIGUINHA NÃO PARAVA DE SUBIR

FUI AO MERCADO COMPRAR **BATATA ROXA**

E A FORMIGUINHA SUBIU NA MINHA **COXA**

EU SACUDI, SACUDI, SACUDI

MAS A FORMIGUINHA NÃO PARAVA DE SUBIR

FUI AO MERCADO COMPRAR **MELÃO**

E A FORMIGUINHA SUBIU NA MINHA **MÃO**

EU SACUDI, SACUDI, SACUDI

MAS A FORMIGUINHA NÃO PARAVA DE SUBIR

FUI AO MERCADO COMPRAR **JERIMUM**

E A FORMIGUINHA SUBIU NO MEU **BUMBUM**

EU SACUDI, SACUDI, SACUDI

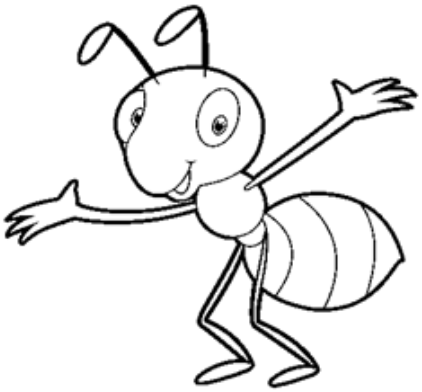
MAS A FORMIGUINHA NÃO PARAVA DE SUBIR

FUI AO MERCADO COMPRAR UM **GIZ**

E A FORMIGUINHA SUBIU NO MEU **NARIZ**

EU SACUDI, SACUDI, SACUDI

MAS A FORMIGUINHA NÃO PARAVA DE SUBIR



2- NA CANÇÃO ”FUI AO MERCADO” ESCOLHA DUAS PALAVRAS QUE INICIAM COM AS LETRAS ABAIXO:

B _____ _____

C _____ _____

F _____ _____

M _____ _____

P _____ _____

S _____ _____

3- OBSERVE NA CANÇÃO QUE ALGUMAS PALAVRAS RIMAM E ESTÃO DESTACADAS. QUAIS SÃO ELAS? COMPLETE A SEQUÊNCIA ABAIXO COMO NO EXEMPLO:

EXEMPLO: **CAFÉ** RIMA COM **____PÉ____**

ROXA RIMA COM _____

MELÃO RIMA COM_____

JERIMUM RIMA COM _____

GIZ RIMA COM _____

4- AGORA, VOCÊ TEM UM GRANDE DESAFIO: MONTAR UMA LISTA DE COMPRAS. MAS NÃO É UMA LISTA DE COMPRAS QUALQUER... É UMA LISTA DE COMPRAS COM PALAVRAS QUE COMECEM COM AS LETRAS **A-B-C-D-E-F-G-L-M-N-P-R-S-T** E CASO, VOCÊ TENHA GRAVURAS, RÓTULOS OU IMAGENS DE FOLHETOS DE SUPERMERCADO, VOCÊ PODE UTILIZAR PARA COLAR PRÓXIMO À PALAVRA QUE VOCÊ COLOCOU NA LISTA.

LETRA	PALAVRA	GRAVURA OU DESENHO
A		
B		
C		
D		
E		
F		
G		
L		
M		
N		
P		
R		
S		
T		

SEMANA 4

1- COM A AJUDA DE ALGUÉM DA SUA FAMÍLIA, LEIA A TIRINHA ABAIXO E COMENTEM SE VOCÊ ACHOU A HISTÓRIA ENGRAÇADA E POR QUÊ.



2- DE ACORDO COM A TIRINHA, A EXPRESSÃO NO ROSTO DA MÔNICA NO ÚLTIMO QUADRINHO MOSTRA QUE ELA FICOU:

A) ( ) ASSUSTADA

B) ( ) TRISTE

C) ( ) COM MEDO

D) ( ) FELIZ

3- LEIA A PALAVRA EM DESTAQUE E REESCREVA-A COLOCANDO UMA LETRA EM CADA QUADRINHO.

MAGALI ☐☐☐☐☐☐☐

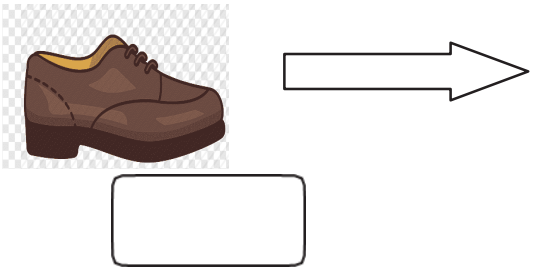
A) QUANTAS LETRAS TEM ESSA PALAVRA?_____

B) QUAL A PRIMEIRA LETRA?_____

C) QUAL A ÚLTIMA LETRA? _____

D) PINTE O SEGUNDO QUADRINHO DE AMARELO.QUAL A LETRA QUE APARECE NESSE QUADRINHO? _____

4- DESCUBRA A PALAVRA ESCONDIDA, ESCREVA E DESENHE. OBSERVE O EXEMPLO:

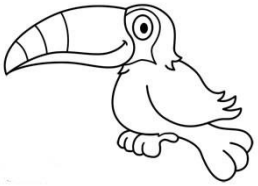


☐

SA PATO

PATO







☐LA TU ☐ SOL ☐

_____ _____ _____

☐ ☐ ☐

5- TROQUE AS SÍLABAS DE LUGAR E DESCUBRA NOVAS PALAVRAS:

EXEMPLO:

BOLO  **LOBO** 

CEDO _____ CAVA _____ CACO _____

LAGO_____ MACA _____ CABO _____

VALE _____ MALA _____ MATO _____



PLANO DE ESTUDO TUTORADO

COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA
ANO DE ESCOLARIDADE: 1º ANO
NOME DA ESCOLA:
NOME DO ALUNO:
TURMA: TURNO:

SEMANA 1

1- VAMOS LER E RECORDAR OS NUMERAIS DE 1 A 20. CASO VOCÊ PRECISE PODE CONSULTAR A QUALQUER MOMENTO.

FICHA DOS NUMERAIS			
1	UM	**11**	ONZE
2	DOIS	**12**	DOZE
3	TRÊS	**13**	TREZE
4	QUATRO	**14**	QUATORZE
5	CINCO	**15**	QUINZE
6	SEIS	**16**	DEZESSEIS
7	SETE	**17**	DEZESSETE
8	OITO	**18**	DEZOITO
9	NOVE	**19**	DEZENOVE
10	DEZ	**20**	VINTE

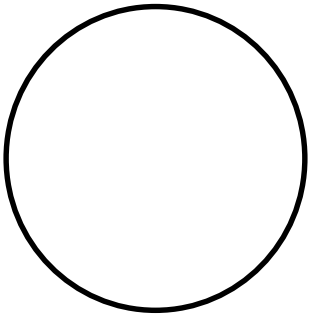
2- RESOLVA AS SITUAÇÕES-PROBLEMAS UTILIZANDO OPERAÇÕES OU DESENHOS: MARQUE UM X NA RESPOSTA, DEPOIS ESCREVA O NUMERAL DA RESPOSTA DENTRO DO CÍRCULO.

A. MARIA GANHOU DE SEU PAI 5 REAIS E DE SUA MÃE 4 REAIS. ELA GUARDOU O DINHEIRO NUM COFRE. QUANTO MARIA COLOCOU NO COFRE?

OPERAÇÃO OU DESENHO:

RESPOSTA:

A) ( ) NOVE REAIS
B) ( ) DEZ REAIS
C) ( ) OITO REAIS
D) ( ) CINCO REAIS

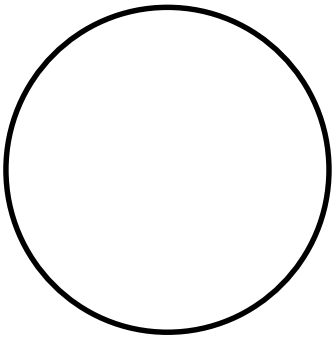


B. NA LANCHONETE PERTO DE CASA, FELIPE COMPROU SORVETE E BALAS. ELE PAGOU OS DOCES COM UMA NOTA DE 5 REAIS, UMA DE 2 REAIS E UMA MOEDA DE 1 REAL. QUANTO FELIPE PAGOU PELOS DOCES?

OPERAÇÃO OU DESENHO:

RESPOSTA:

A) ( ) NOVE REAIS
B) ( ) DEZ REAIS
C) ( ) OITO REAIS
D) ( ) CINCO REAIS

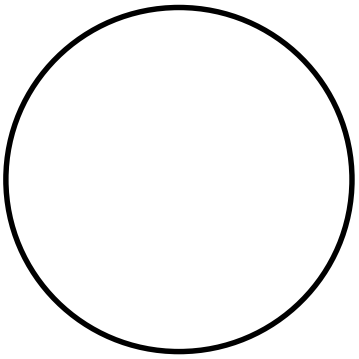


C. EM UM JOGO DE CARTAS, LUCAS MARCOU 3 PONTOS NA PRIMEIRA RODADA, E NA SEGUNDA RODADA 7 PONTOS. ELE DISSE QUE FEZ 9 PONTOS AO FINAL DO JOGO, VOCÊ CONCORDA?

OPERAÇÃO OU DESENHO:

RESPOSTA:

A) ( ) SIM
B) ( ) NÃO

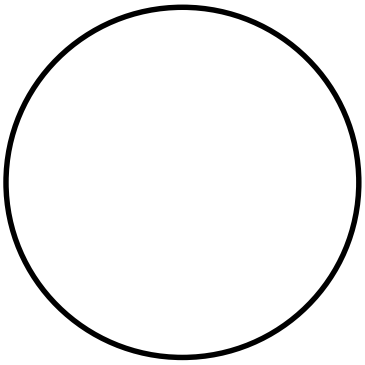


D. MARINA VAI FAZER UM BOLO DE ANIVERSÁRIO E PRECISA DE 8 OVOS PARA A RECEITA, NO ENTANTO MARINA OLHOU NA GELADEIRA E TEM APENAS 3 OVOS.QUANTOS OVOS ELA VAI PRECISAR COMPRAR, PARA FAZER A RECEITA DO BOLO?

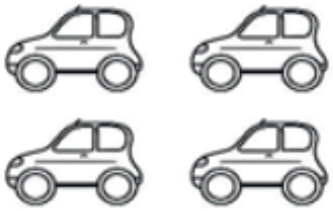
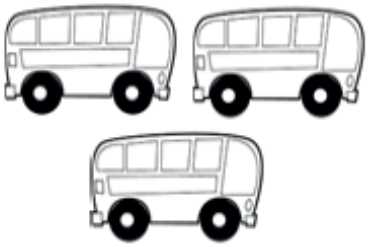
OPERAÇÃO OU DESENHO:

RESPOSTA:

A) ( ) ONZE
B) ( ) QUATRO
C) ( ) OITO
D) ( ) CINCO

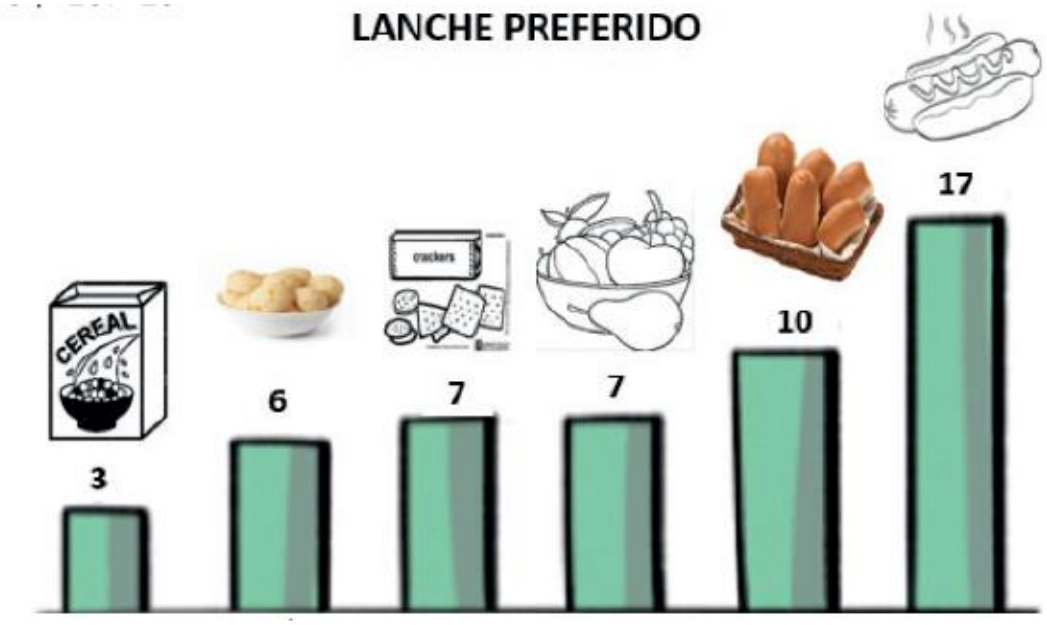


3- VEJA A COLEÇÃO DE CARRINHOS DE MIGUEL. SERÁ QUE NA SUA COLEÇÃO TEM MAIS DE 10 CARRINHOS? VAMOS DESCOBRIR? NA ÚLTIMA COLUNA ILUSTRE A QUANTIDADE TOTAL DE CARRINHOS E COLOQUE O NÚMERO CORRESPONDENTE:

BRINQUEDO	QUANTIDADE	TOTAL (DESENHE A QUANTIDADE
	2	
	4	
	3	
NÚMERO TOTAL DE CARRINHOS DA COLEÇÃO DE MIGUEL		

SEMANA 2

1- OBSERVE A IMAGEM ABAIXO E COM A AJUDA DE UM ADULTO RESPONDA AS QUESTÕES:



2- ESSE TIPO DE IMAGEM SE CHAMA GRÁFICO E SERVE PARA MOSTRAR DADOS DE UMA PESQUISA, NESSE CASO FOI UMA PESQUISA REALIZADA SOBRE O LANCHE PREFERIDO DE ALGUMAS PESSOAS.

DE ACORDO COM O GRÁFICO COMPLETE A TABELA ABAIXO, ESCREVENDO A QUANTIDADE QUE CADA UM PREFERE:

LANCHE	PESSOAS
CEREAL	
TAPIOCA	
BISCOITO	
FRUTA	
PÃO	
CACHORRO- QUENTE	

3- QUANTAS PESSOAS PREFEREM BISCOITO?

( ) 3 ( ) 7 ( )6 ( ) 12

4- QUAL A SOMA DE PESSOAS QUE GOSTAM DE TAPIOCA E CEREAL?

( ) 3 ( ) 7 ( )9 ( ) 12

OPERAÇÃO OU DESENHO:

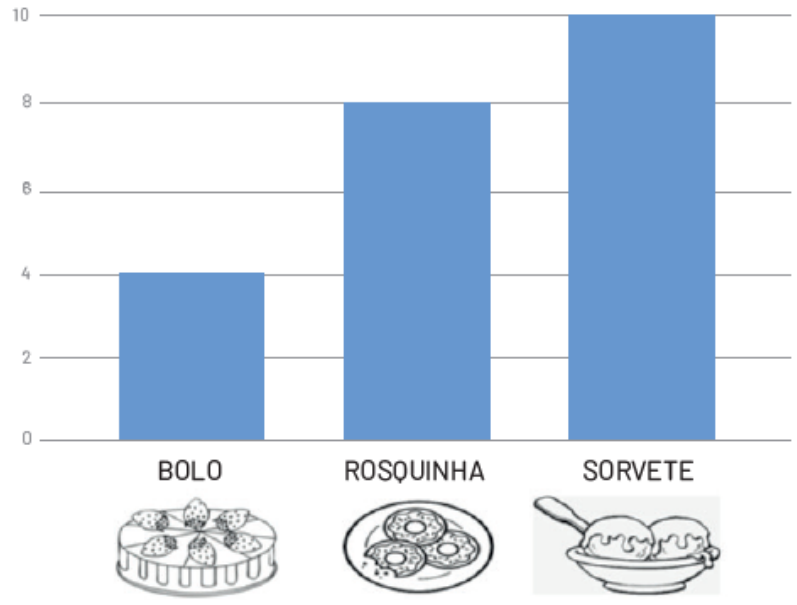
5- QUAL O LANCHE PREFERIDO DAS PESSOAS ENTREVISTADAS?

( ) TAPIOCA ( ) PÃO ( ) BISCOITO ( )CACHORRO- QUENTE

SEMANA 3

1- OBSERVE O GRÁFICO E RESPONDA ÀS PERGUNTAS:

PREFERÊNCIA DE DOCES DOS ALUNOS DO 1º ANO



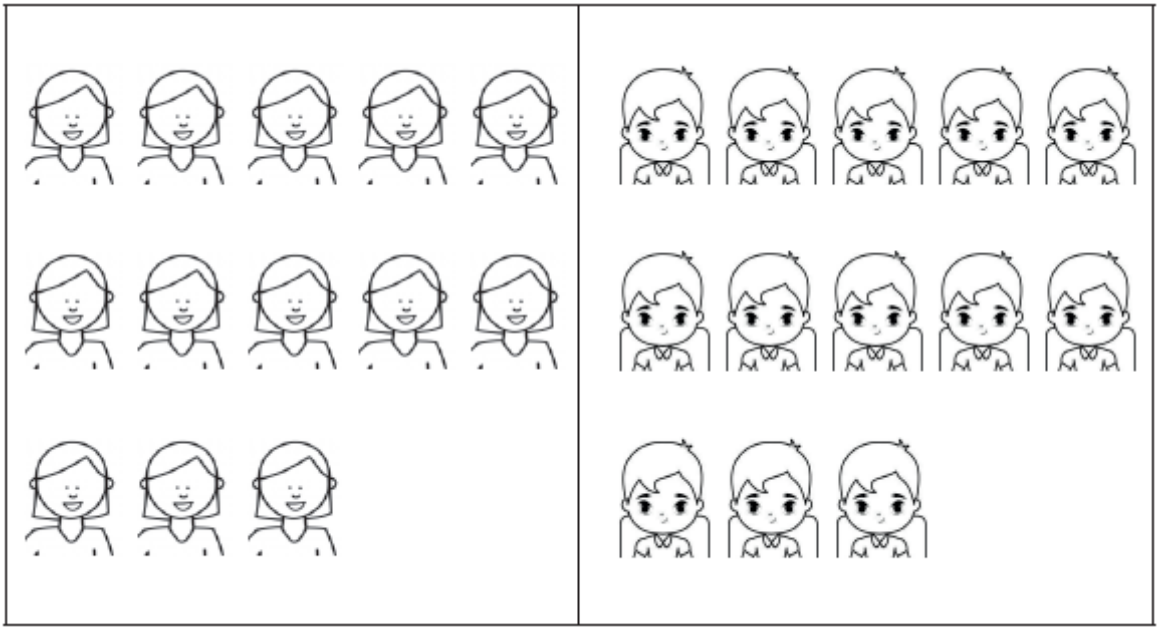
2- QUANTOS ALUNOS PREFEREM SORVETE? ESCREVA O NUMERAL _____

3- QUANTOS ALUNOS PREFEREM BOLO? ESCREVA O NUMERAL _____

4- DESSES DOCES APRESENTADOS NO GRÁFICO, DESENHE DENTRO DO QUADRO O DOCE QUE VOCÊ MAIS GOSTA.

SEMANA 4

1- O DESENHO ABAIXO ESTÁ MOSTRANDO A TURMA DA PROFESSORA CLÁUDIA.



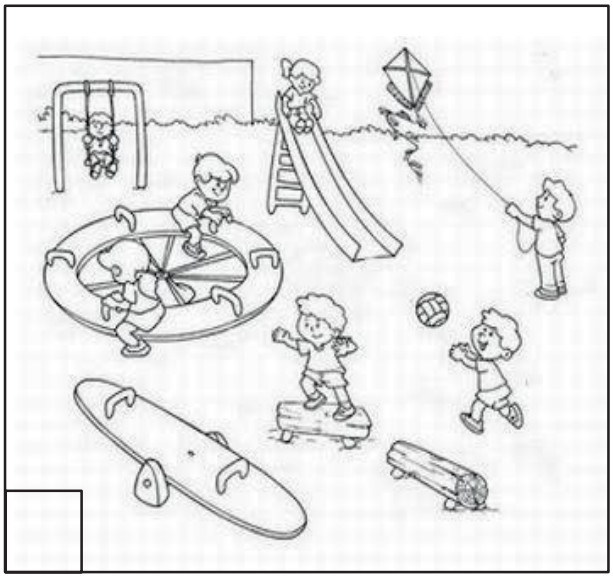
2- A) NA TURMA DA PROFESSORA CLÁUDIA TEM QUANTAS MENINAS? _____

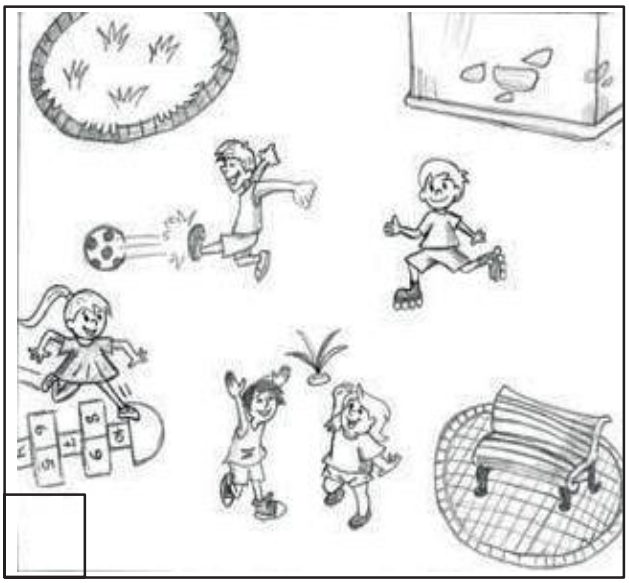
3- B) E QUANTOS MENINOS? _____

4- C) MARQUE COM X A RESPOSTA CORRETA: TEM MAIS MENINOS OU MENINAS?
( ) MENINOS ( ) MENINAS ( ) MESMA QUANTIDADE

5- OBSERVE A CENA ABAIXO, MARQUE O QUADRADINHO DO GRUPO QUE TEM MAIS ALUNOS.

DEPOIS ESCREVA O NÚMERO DE ALUNOS QUE EXISTE EM CADA UMA DAS CENAS.





NESTA CENA HÁ _____ ALUNOS

NESTA CENA HÁ _____ ALUNOS

6- LUIZ E JUCA POSSUEM O MESMO NÚMERO DE AMIGOS. CONTE OS AMIGOS DE LUIZ E REGISTRE AO LADO DE JUCA O NUMERAL E A ESCRITA POR EXTENSO.

LUIZ





JUCA



ANEXOS

CRONOGRAMA DE LEITURAS

QUERIDA FAMÍLIA,

DIANTE DA IMPORTÂNCIA DA LEITURA NO PROCESSO DE ALFABETIZAÇÃO, CRIATIVIDADE, AMPLIAÇÃO DO VOCABULÁRIO E GOSTO PELA LEITURA DE NOSSOS ALUNOS, ESTAMOS ENVIANDO UM CADERNO DE LEITURA E ALGUMAS ATIVIDADES PARA SEREM DESENVOLVIDAS DURANTE ESSE PERÍODO QUE ESTAMOS EM CASA PARA RESGUARDARMOS NOSSA SAÚDE E DE NOSSOS FAMILIARES.

PRECISAMOS DO APOIO DE VOCÊS PARA O SUCESSO DE SEUS FILHOS E DE NOSSOS QUERIDOS ALUNOS!

PARA ISSO, ESTABELEÇAM UMA ROTINA DIÁRIA PARA A LEITURA E REALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES PROPOSTAS QUE DEVERÃO SER FEITAS DE ACORDO COM O CRONOGRAMA ENVIADO E QUE ELES POSSAM TER POR PERTO SEMPRE UM ADULTO QUE OS AJUDE NO DESENVOLVIMENTO DAS MESMAS, POIS ELES AINDA NÃO SABEM LER CONVENCIONALMENTE.

SERÁ UM MOMENTO NÃO SÓ DE INTERAÇÃO DA FAMÍLIA, MAS TAMBÉM A PROMOÇÃO DO SUCESSO NA ALFABETIZAÇÃO DE SEUS FILHOS.

AGRADECEMOS DESDE JÁ A COLABORAÇÃO E ATENÇÃO!

ATENCIOSAMENTE,

SECRETARIA DE EDUCAÇÃO E ESCOLAS.

CRONOGRAMA DE ATIVIDADES

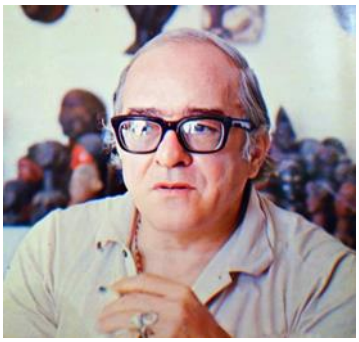
OBSERVAÇÃO: ESCREVER O NOME COMPLETO NO CADERNO TODOS OS DIAS E A DATA TAMBÉM.

DIA DA SEMANA	1ª SEMANA
SEGUNDA-FEIRA	LER COM A AJUDA DE UM ADULTO A 1ª LEITURA E O 1º GRUPO DE PALAVRAS. DEPOIS NO QUADRO AO LADO FAZER UMA ILUSTRAÇÃO DE ACORDO COM O TEXTO. CAPRICHE!
TERÇA-FEIRA	LER A 1º LEITURA E O 1º GRUPO DE PALAVRAS COM A AJUDA DE UM ADULTO. USAR O ALFABETO MÓVEL PARA FORMAR AS PALAVRAS DO 1º GRUPO E LEIA.

QUARTA-FEIRA	APÓS LER A 1º LEITURA E O 1º GRUPO DE PALAVRAS, ESCREVA SOMENTE AS PALAVRAS NO CADERNO COM MUITO CAPRICHO.
QUINTA-FEIRA	LEIA E PINTE NO 1º GRUPO DE PALAVRAS A ÚLTIMA SÍLABA DE CADA PALAVRINHA. EXEMPLO: BORBOLETA
SEXTA-FEIRA	DEPOIS DE FAZER A LEITURA, ESCOLHA **5 (CINCO)** PALAVRINHAS DA 1ª LEITURA E CRIE FRASES COM CADA UMA DELAS NO SEU CADERNO. PEÇA AJUDA DE UM ADULTO. EXEMPLO: A BORBOLETA É COLORIDA.
DIA DA SEMANA	**2ª SEMANA**
SEGUNDA-FEIRA	LER COM A AJUDA DE UM ADULTO A 2ª LEITURA E O 2º GRUPO DE PALAVRAS. DEPOIS NO QUADRO AO LADO FAZER UMA ILUSTRAÇÃO DE ACORDO COM O TEXTO. CAPRICHE!
TERÇA-FEIRA	USANDO O ALFABETO MÓVEL, MONTE AS PALAVRAS DO 2º GRUPO E LEIA PARA UM ADULTO.
QUARTA-FEIRA	COPIE EM SEU CADERNO TODAS AS PALAVRAS DO 2º GRUPO QUE POSSUAM **4 (LETRAS).**
QUINTA-FEIRA	PINTE NO 2º GRUPO AS PALAVRAS QUE RIMAM (QUE TERMINAM COM O MESMO SOM). USE CORES DIFERENTES PARA CADA RIMA. **EXEMPLO:** CASA – ASA
SEXTA-FEIRA	COPIE EM SE CADERNO AS PALAVRAS DO 2º GRUPO E LEIA PARA UM ADULTO.
DIA DA SEMANA	**3ª SEMANA**
SEGUNDA-FEIRA	LER COM A AJUDA DE UM ADULTO A 3ª LEITURA E O 3º GRUPO DE PALAVRAS. DEPOIS NO QUADRO AO LADO FAZER UMA ILUSTRAÇÃO DE ACORDO COM O TEXTO . CAPRICHE!
TERÇA-FEIRA	COM A AJUDA DE UM ADULTO LEIA A POESIA E O GRUPO DE PALAVRAS. ESCOLHA **04** PALAVRAS E USE O ALFABETO MÓVEL PARA MONTAR AS PALAVRAS QUE VOCÊ ESCOLHEU. ANOTE EM SEU CADERNO: • A PRIMEIRA E A ÚLTIMA LETRA DE CADA PALAVRA. • NÚMERO DE LETRAS QUE A PALAVRA TEM. • QUAIS SÃO AS VOGAIS DESTA PALAVRA? **EXEMPLO:** A PALAVRA **DEDO**

	• A PRIMEIRA E A ÚLTIMA LETRA DE CADA PALAVRA: PRIMEIRA É LETRA D E A ÚLTIMA É A LETRA O • NÚMERO DE LETRAS QUE A PALAVRA TEM: SÃO 4 LETRAS • QUAIS SÃO AS VOGAIS DESTA PALAVRA: AS VOGAIS SÃO E; O.
QUARTA-FEIRA	COM A AJUDA DE UM ADULTO, ESCOLHA 04 PALAVRAS DO 3º GRUPO E ESCREVA DUAS QUE RIMEM COM A SUA ESCOLHA E ESCREVA NO SEU CADERNO. **EXEMPLO:** A PALAVRA **DEDO** **DEDO** – CEDO; MEDO
QUINTA-FEIRA	COM A AJUDA DE UM ADULTO, LEIA A POESIA E CIRCULE AS PALAVRAS QUE COMECEM COM A LETRA E.
SEXTA-FEIRA	COM A AJUDA DE UM ADULTO, PESQUISE EM JORNAIS, LIVROS OU REVISTAS 05 PALAVRAS QUE INICIEM COM A LETRA F E COLE NO CADERNO.
DIA DA SEMANA	**4ª SEMANA**
SEGUNDA-FEIRA	LER COM A AJUDA DE UM ADULTO A 4ª LEITURA E O 4º GRUPO DE PALAVRAS. DEPOIS NO QUADRO AO LADO FAZER UMA ILUSTRAÇÃO DE ACORDO COM O TEXTO . CAPRICHE!
TERÇA-FEIRA	CIRCULE TODAS AS PALAVRAS COM INICIAM COM A LETRA F, NA POESIA, E EM SEGUIDA ESCREVA NO CADERNO. NÃO ESQUEÇA QUE VOCÊ PRECISARÁ DA AJUDA DE UM ADULTO.
QUARTA-FEIRA	LEIA A POESIA E O BANCO DE PALAVRAS E COM A AJUDA DE UM ADULTO, ESCREVA SOMENTE AS PALAVRAS NO CADERNO. COM BASTANTE CAPRICHO!
QUINTA-FEIRA	COM O AUXÍLIO DE UM ADULTO E USANDO O BANCO DE PALAVRAS, FAÇA RIMAS COM AS PALAVRINHAS ABAIXO E ESCREVA NO CADERNO. SARDINHA – **EXEMPLO:** BOCA - FACA BELA – BARRIGA-
SEXTA-FEIRA	ESCOLHA 05 PALAVRAS DA POESIA. COM A AJUDA DE UM ADULTO ESCREVA NO CADERNO, E COLOQUE O NÚMERO DE LETRAS QUE POSSUI. **EXEMPLO:** PALMINHA – 08 LETRAS

VOCÊ JÁ OUVIR FALAR DO POETA VINÍCIUS DE MORAES?



VINÍCIUS DE MORAES É UM DOS POETAS MAIS FAMOSOS E QUERIDOS DA NOSSA LITERATURA. ESCREVEU POEMAS E BELAS CANÇÕES DA MÚSICA POPULAR BRASILEIRA.

ELE NASCEU NO DIA 19 DE OUTUBRO DE 1913, NA CIDADE DO RIO DE JANEIRO, E FALECEU NO DIA 09 DE JULHO DE 1980 EM SUA CIDADE NATAL.

VINÍCIUS ADORAVA CRIANÇAS! ESCREVEU TAMBÉM VÁRIOS POEMAS INFANTIS.

ESCOLHEMOS QUATRO LINDOS POEMAS DE VINÍCIUS DE MORAIS QUE CERTAMENTE QUE VAI DEIXAR VOCÊ COM MUITA VONTADE DE CONHECER OUTROS POEMAS DESSE GRANDE ESCRITOR!

LEIA COM A AJUDA DE UM ADULTO OS BELOS POEMAS DE VINÍCIUS DE MORAES E VIAJE COMO AS BORBOLETAS NO MUNDO DA IMAGINAÇÃO!

1ª LEITURA

AS BORBOLETAS

(VINÍCIUS DE MORAES)

BRANCAS
AZUIS
AMARELAS
E PRETAS
BRINCAM
NA LUZ
AS BELAS
BORBOLETAS.

BORBOLETAS BRANCAS
SÃO ALEGRES E FRANCAS.

BORBOLETAS AZUIS
GOSTAM MUITO DE LUZ.

AS AMARELINHAS
SÃO TÃO BONITINHAS!

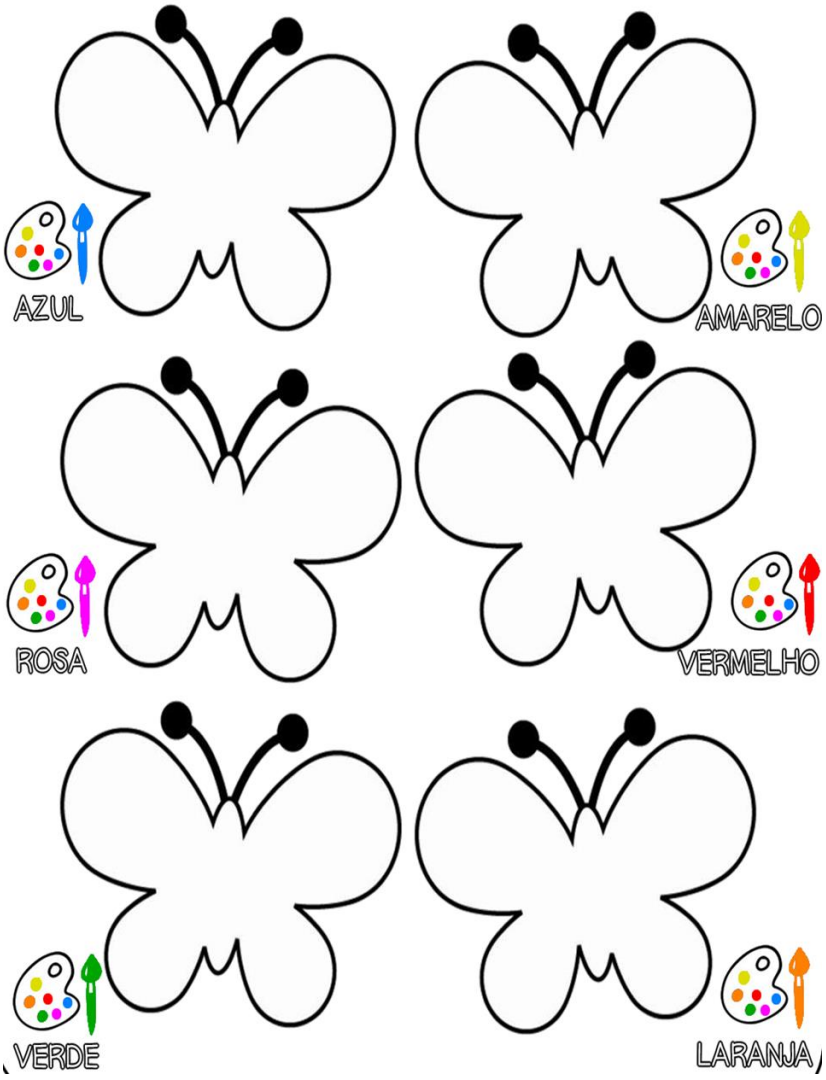
E AS PRETAS, ENTÃO...
OH, QUE ESCURIDÃO!

ESPAÇO PARA ILUSTRAÇÃO:

1º BANCO DE PALAVRAS

BORBOLETA	BELA	BOTA
AMARELA	MALETA	CANELA
BONITINHA	TINHA	CANETINHA
BOLINHA	PANELA	FOFINHA
CANETA	TADINHA	JANELA
LUZ	CAPUZ	FAZ

HORA DA ARTE!
PINTE CADA BORBOLETA COMO INDICADAS ABAIXO:



2ª LEITURA

A CASA

(VINÍCIUS DE MORAES)

ERA UMA CASA
MUITO ENGRAÇADA
NÃO TINHA TETO
NÃO TINHA NADA
NINGUÉM PODIA
ENTRAR NELA NÃO
PORQUE NA CASA
NÃO TINHA CHÃO
NINGUÉM PODIA
DORMIR NA REDE
PORQUE A CASA
NÃO TINHA PAREDE
NINGUÉM PODIA
FAZER PIPI
PORQUE PENICO
NÃO TINHA ALI
MAS ERA FEITA
COM MUITO ESMERO
NA RUA DOS BOBOS
NÚMERO ZERO.

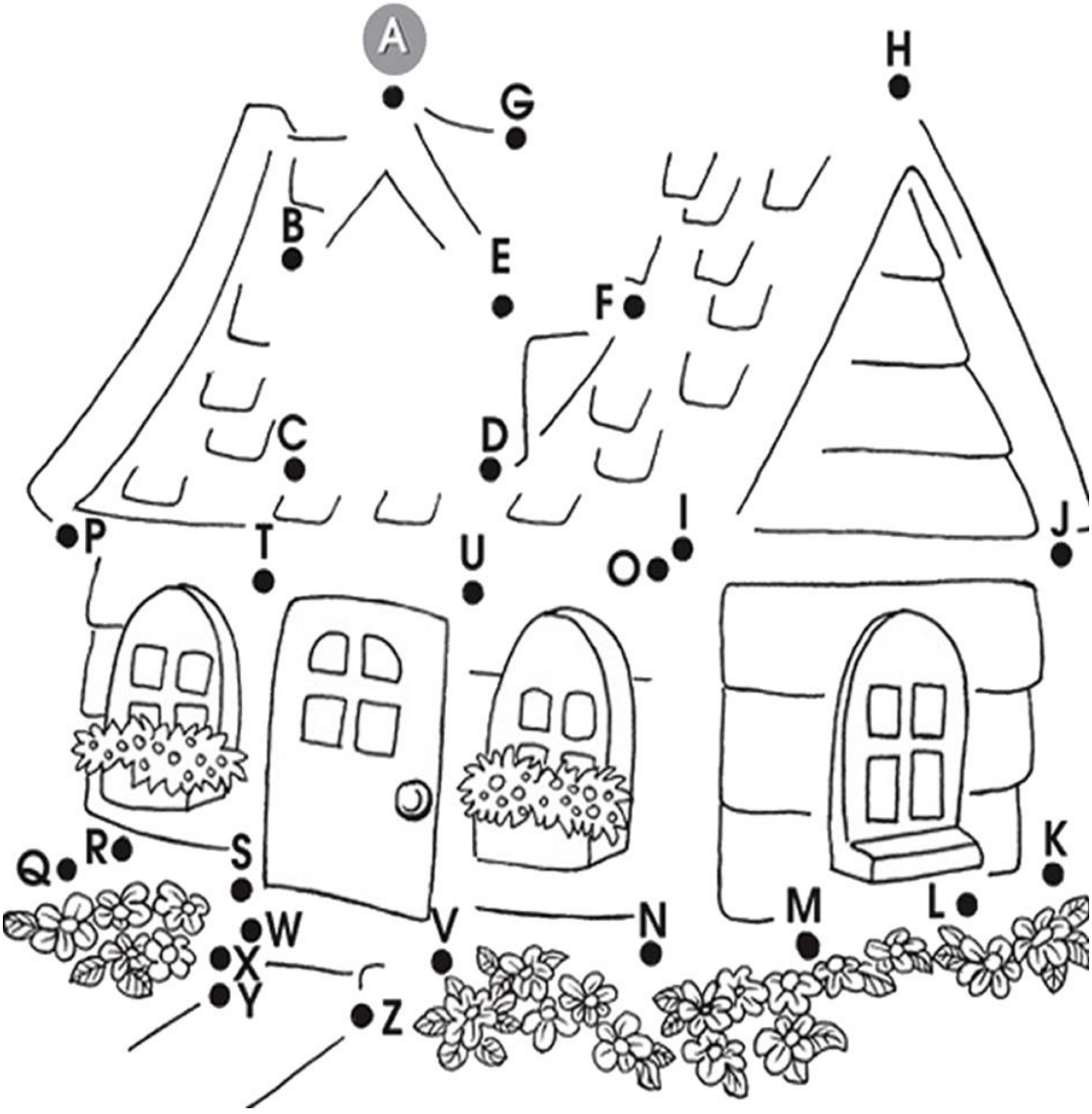
ESPAÇO PARA ILUSTRAÇÃO:

2º BANCO DE PALAVRAS

CASA	BOBOS	PINICO
TETO	PODIA	REDE
NADA	PAREDE	ZERO

PIPI	ESMERO	ALI
NÃO	CHÃO	PÃO
ASA	TODOS	BETO

HORA DA ARTE!
LIGUE OS PONTOS PARA DESCOBRIR A FIGURA SEGUINDO A ORDEM DO ALFABETO. DEPOIS FAÇA UM BELO COLORIDO:



3ª LEITURA

O ELEFANTINHO

(VÍNICIUS DE MORAES)

ONDE VAIS, ELEFANTINHO
CORRENDO PELO CAMINHO
ASSIM TÃO DESCONSOLADO?
ANDAS PERDIDO, BICHINHO
ESPETASTE O PÉ NO ESPINHO
QUE SENTES, POBRE COITADO?

— ESTOU COM UM MEDO DANADO
ENCONTREI UM PASSARINHO!

ESPAÇO PARA ILUSTRAÇÃO:

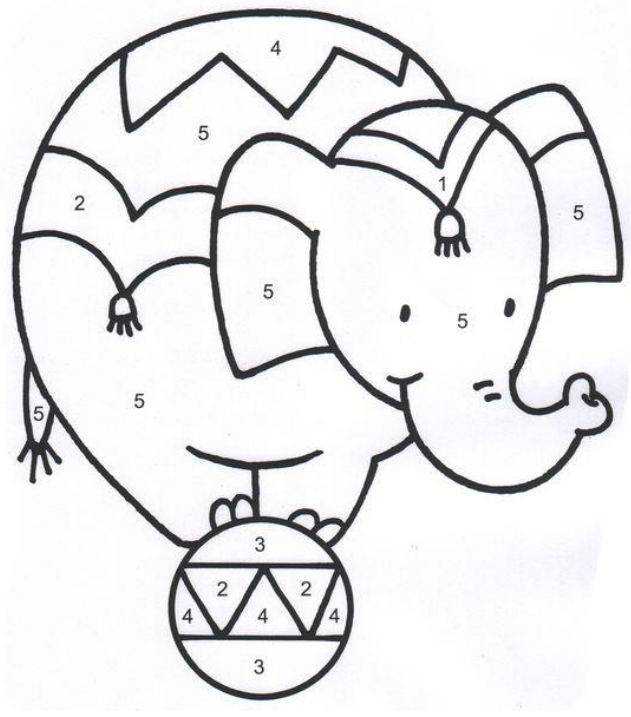
3º BANCO DE PALAVRAS

PÉ	CAFÉ	BONÉ
MEDO	CEDO	DEDO
CALADO	DANADO	FALADO
ELEFANTINHO	CAMINHO	BICHINHO
PERDIDO	FALIDO	PICOLÉ
CORRENDO	COITADO	PASSARINHO

HORA DA ARTE!

FAÇA UM LINDO COLORIDO NO ELEFANTE RESPEITANDO AS CORES INDICADAS EM CADA NÚMERO:

1- AMARELO
2- VERMELHO
3- VERDE
4- AZUL
5- CINZA



4ª LEITURA

A FOCA

(VINÍCIUS DE MORAES)

QUER VER A FOCA
FICAR FELIZ?
É PÔR UMA BOLA
NO SEU NARIZ.

QUER VER A FOCA
BATER PALMINHA?
É DAR A ELA
UMA SARDINHA.

QUER VER A FOCA
FAZER UMA BRIGA?
É ESPETAR ELA
BEM NA BARRIGA!

ESPAÇO PARA ILUSTRAÇÃO:

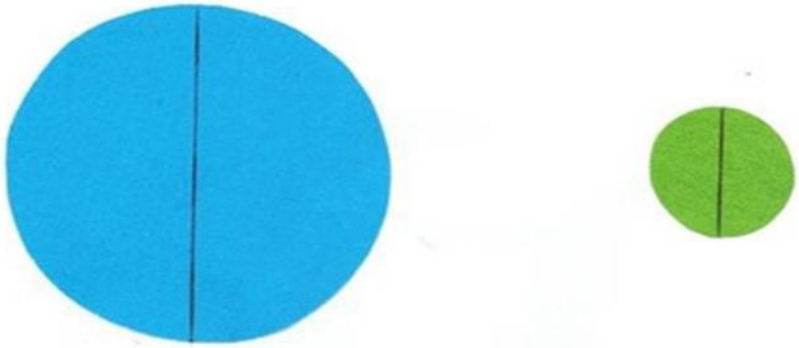
4º GRUPO DE PALVRAS

BOCA	**PALMINHA**	**FACA**
BOLA	**FELIZ**	**MINHA**
BARRIGA	**SARDINHA**	**FICA**
BELA	**NARIZ**	**ELA**
DELA	**FOFINHA**	**AMIGA**

HORA DA ARTE!
COM A AJUDA DE UM ADULTO VAMOS FAZER UMA LINDA DOBRADURA DE FOCA?
SIGA AS INSTRUÇÕES ABAIXO E DIVIRTA-SE!

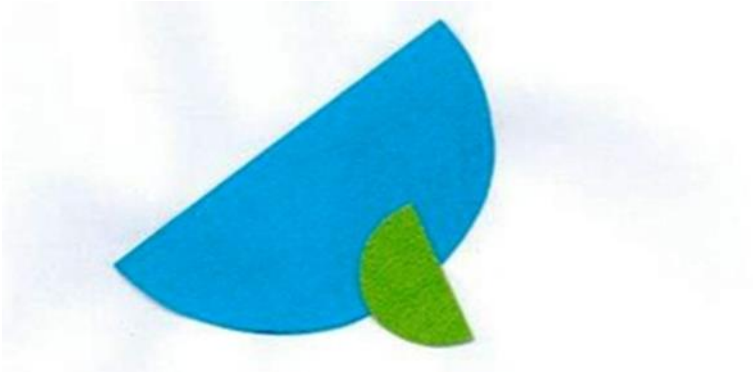
1º RECORTE DOIS CÍRCULOS, UM GRANDE QUE SERÁ O CORPO DA FOCA, E UM MENOR QUE SERÁ AS PATAS.

- SUGESTÃO: SE TIVER PAPÉIS COLORIDOS EM CASA PODERÃO SER UTILIZADOS.

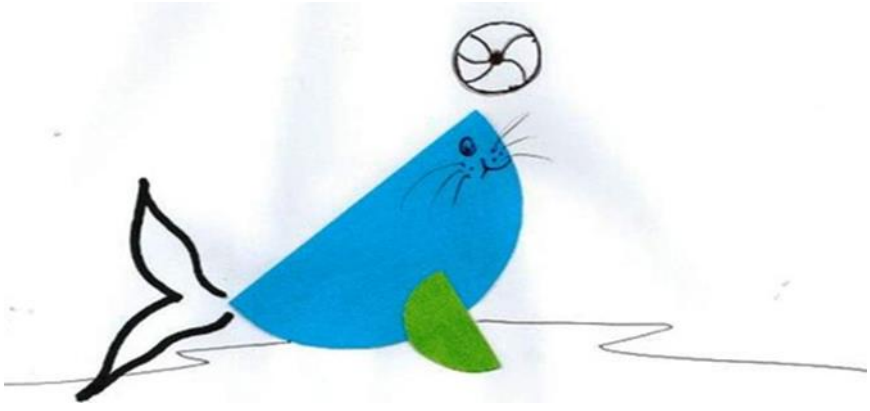


CORPO PATAS

2º DOBRE OS DOIS AOS MEIO ,COLANDO O MENOR SOBRE O MAIOR COMPONDO ASSIM A FIGURA.



3º DESENHE OS DETALHES,BOCA, OLHO, CAUDA E A PAISAGEM EM QUE ELA ESTÁ, USE A SUA IMAGINAÇÃO,AGORA SUA FOQUINHA ESTÁ PRONTA.
E QUE TAL DAR UM NOME PARA ELA? REGISTRE EM SEU CADERNO O NOME QUE VOCÊ ESCOLHEU.

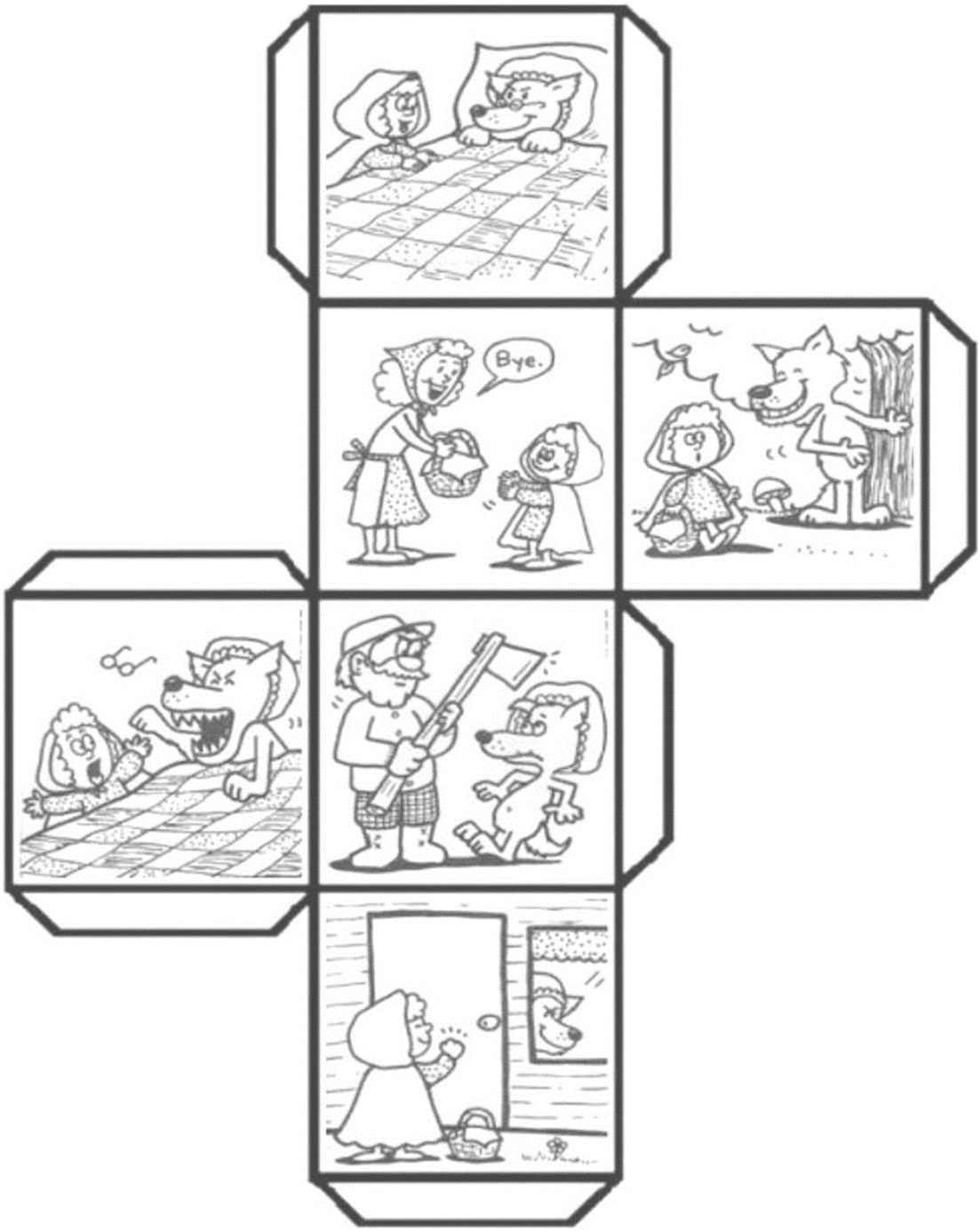


ANEXOS



FAÇA UM COLORIDO BEM BONITO NAS IMAGENS ABAIXO, COM A AJUDA DE UM ADULTO RECORTE, MONTE E JOGUE COM A SUA FAMÍLIA. (A PESSOA QUE JOGAR O DADO DEVERÁ CONTAR A PARTE DA HISTÓRIA EM QUE MOSTRA O DADO).

DIVIRTA-SE!



O	P	Q	R	S	T
T	U	V	V	W	X
Y	Z	A	Y	Z	K
A	E	K	U	U	X

A	B	B	C	D	E
E	F	G	G	H	I
J	L	M	M	N	O
A	A	A	C	D	D
E	F	F	G	H	I
J	L	L	M	N	O

O	P	P	Q	Q	Q
R	R	S	S	T	T
T	U	U	U	V	V
V	W	W	X	X	X
Y	Y	Z	Z	A	A
A	E	K	K	K	U

A	A	A	B	B	B
C	C	D	D	E	E
E	E	F	F	G	G
G	H	H	I	I	I
J	J	L	L	M	M
M	N	N	O	O	O