PLANO DE ESTUDO TUTORADO

5º ANO

Ensino Fundamental

Volume 2





Adesão / Adaptação

estudeemcasa.educacao.mg.gov.br

EDUCAÇÃO MINAS GERAIS GOVERNO DIFERENTE. ESTADO EFICIENTE.

SUMÁRIO

LÍNGUA PORTUGUESA ..... pág. 02

Semana 1: pág.03

Semana 2: pág.07

Semana 3: pág.12

Semana 4: pág.18

MATEMÁTICA ..... pág. 24

Semana 1: ..... pág. 24

Semana 2: ..... pág. 27

Semana 3: ..... pág. 30

Semana 4: ..... pág. 36

Resolução SEMED Nº 014, de 25 de junho de 2020

Regulamenta sobre a análise, acompanhamento pedagógico, adequações dos Planos de Estudos Tutorados- PETs - aos alunos da Educação Infantil e Ensino Fundamental I e II da Rede Municipal de Ensino de Congonhas-MG.

Coordenadora de Ensino Fundamental Anos Iniciais	Marinice Isabel Albino	**Representantes de Pedagogos**
Vanete Cristina da Silva	Márcia Helena Ferreira	Antonella Arges Agrusa Santos
	Angela Nobrega Lima	Maria Regina Fernandes
	Leonídia Aparecida Oliveira Martins	Eliane Fernandes Leite
	Leila das Graças Antão	Tânia Maria da Silva Campos
Representantes de Professores de 3º aos 5º anos	Nelma Rodrigues de Lima Silva	Maria Assis Gonçalves Ribeiro
Gislaine Grace do Nascimento	Edna Helena Silva Tavares	Gisele A.A.de Paula Gonzaga
Elisangela Aparecida Firmino	Márcia Fernandes de Souza Paiva	Ana Luiza Romualdo Coelho
Ricardo Firmino	Joseanne Andrea Ferreira Barboza	Gilmara Silva Miranda Jerônimo
Daniela Fernandes Barros Vechia	Lucieni Elena Bras Magalhães	Andrea Abreu Gregório
Franciele Lopes Ferreira Costa	Cristiana Claudia Leão	Regiane da Costa Ferreira
Maria do Carmo de Faria	Ivanilce Cristina Lopes	Célia Aparecida Gabriel
Flávia Janaina da Silva Carvalho	Edwiges Fernanda Costa Rezende Silva	Iolanda Luciene Moura Silva
Rosely Resende Lima Oliveira	Janaína Cássia Guedes	Ivana Beatriz Soares Maia Borges
Sônia Aparecida Resende Silva	Rosemary Aparecida Ferreira	Conceição Aparecida Silveira Silva
Yara Lorena Moreira de Sousa	Lilliane Carvalho Souza Silva	Marliete Maria da Silva
Maria de Jesus Prado Santos	Raquel Rodrigues da Silva	
Luciene das Graças Modesto Pires	Marlene Aparecida Leão Sabara	
Tânia Maria Dias Barbosa	Elisângela Pereira da Fonseca Lopes	

EDUCAÇÃO MINAS GERAIS GOVERNO DIFERENTE. ESTADO EFICIENTE.

PLANO DE ESTUDO TUTORADO

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA
ANO DE ESCOLARIDADE: 5º ANO EF
NOME DA ESCOLA:
ESTUDANTE: TURNO:
TURMA: TOTAL DE SEMANAS: 04
NÚMERO DE AULAS POR SEMANA: NÚMERO DE AULAS POR MÊS:

SEMANA 1

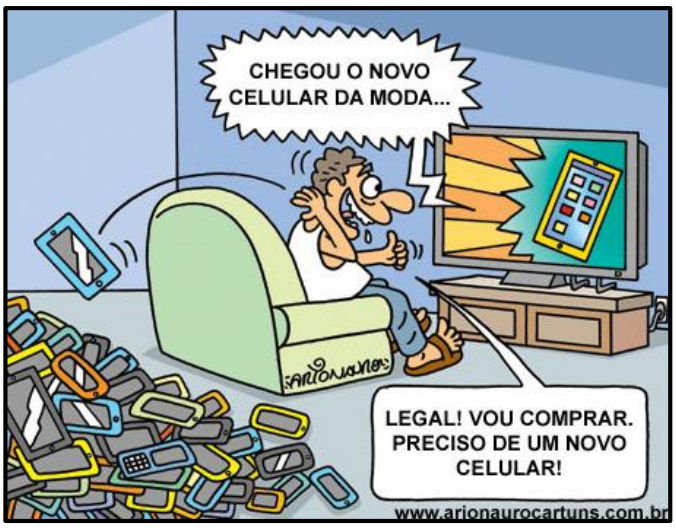
Questão 1

Você sabe o que é um cartum?

Cartum - O cartum é um desenho humorístico, animado ou não, que tem como característica a crítica, de maneira breve, dos momentos que abrangem o dia a dia de uma sociedade.

Leia os textos:





A) - Observando as imagens acima, o que elas têm em comum?

_____

B) - Descreva a diferença entre consumo, consumismo e consumidor:

_____

_____

_____

C) - Nos dias de hoje, você acha que predominam o consumismo ou o consumo consciente?

_____

D) - As crianças estão mais consumistas ou consumidoras conscientes? Você se considera consumista ou consumidor consciente? Por quê?

_____

_____

_____

Questão 2 — Leia o texto abaixo e responda as questões:



Disponível em: https://br.pinterest.com/pin/535998793146043718/ Acesso em: set./19.

Esse cartum trata de qual assunto?

_____

Marque com um **X** a resposta correta. Esse cartum foi escrito com a intenção de:

( ) divertir o leitor. ( ) fazer uma crítica.

( ) noticiar um fato. ( ) contar algo ao leitor.

Esse cartum apresenta linguagem verbal e não verbal.

- Copie o texto escrito no cartum.

_____

_____

Quais os nomes dos sinais de pontuação utilizados no texto?

_____

EDUCAÇÃO MINAS GERAIS GOVERNO DIFERENTE. ESTADO EFICIENTE.

Agora chegou a sua vez de produzir um cartum!

O tema abordado em seu cartum será o Consumismo. Para te auxiliar na compreensão do tema siga os passos a seguir:

a) Leia o texto de Rosely Sayão sobre "Consumismo infantil" no link https://www1.folha.uol.com.br/fsp/equilibrio/eq2903200714.htm.

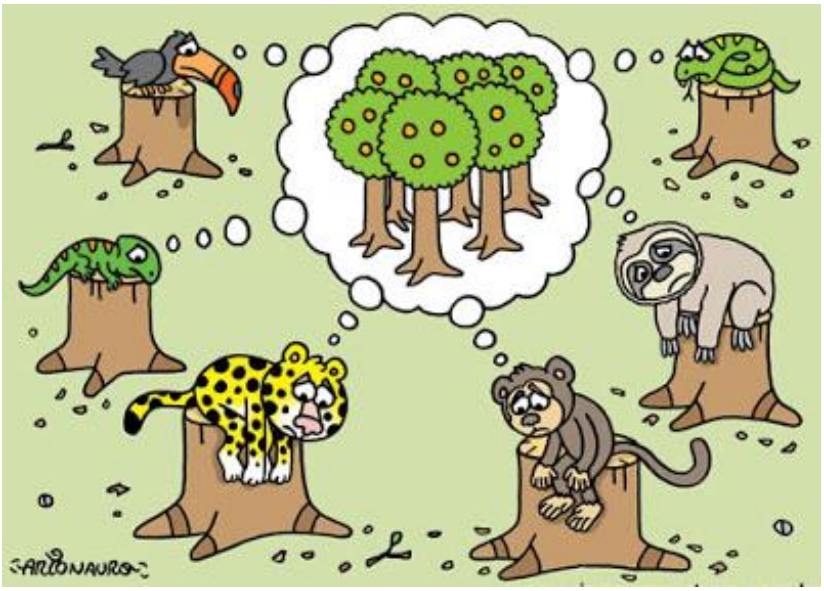
Se você não tiver internet peça aos adultos da sua casa para te explicar o que é consumismo. Vale olhar no dicionário também.

b) Após analisar as informações disponibilizadas sobre consumismo é hora de iniciar a produção do seu cartum em seu caderno.

- ✓ Anote a sua opinião a respeito do consumismo.
- ✓ Pense em uma imagem que a exemplifique e desenhe.
- ✓ Dê um título para o seu cartum.

c) Após finalizar, escreva um parágrafo descrevendo a crítica feita ao consumismo no cartum. Utilize o caderno.

Questão 3 - Leia o texto abaixo:



Disponível em: http://www.arionaurocartuns.com.br/2020/01/ acesso em: 22/06/2020

Responda:

a) O que pode ter causado a situação que vemos no cartum?

_____

b) O que a expressão facial dos animais transmite?

_____

EDUCAÇÃO MINAS GERAIS GOVERNO DIFERENTE. ESTADO EFICIENTE.

c) Esse cartum tem alguma relação com o cartum que você viu na segunda atividade desse Plano de Estudos Tutorados? Por quê?

_____

_____

d) Na sua opinião, o tema desmatamento é um tema ultrapassado ou atual, que ainda precisamos falar?

_____

_____

e) Liste algumas das consequências que o desmatamento pode ocasionar.

_____

_____

Questão 4 – Leia os textos com atenção.

TEXTO I

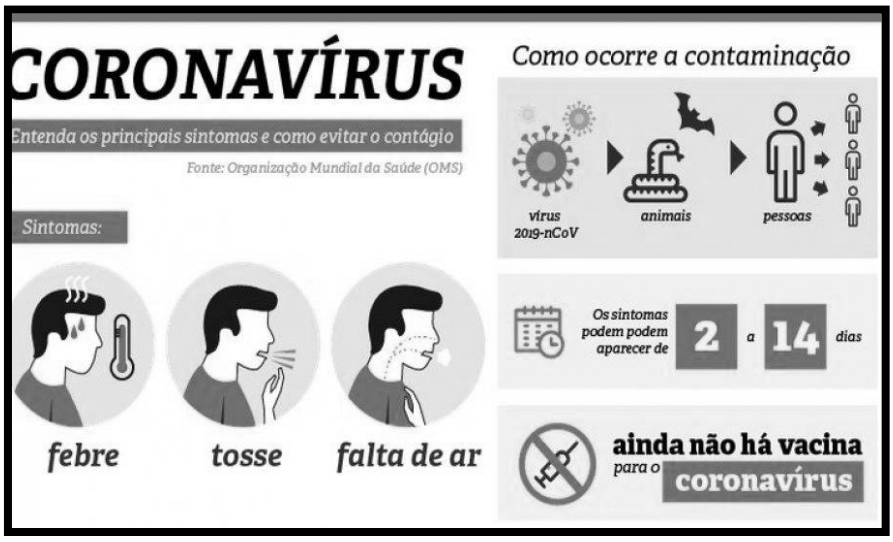
CORONA VÍRUS: OMS REGISTRA 9,6 MILHÕES DE CASOS E 491 MIL MORTES NO MUNDO

Do UOL, em São Paulo 27/06/2020 21h29

O relatório mais recente da OMS (Organização Mundial da Saúde) indicou que o número de casos do novo Corona vírus confirmados oficialmente ao redor do mundo subiu para 9.653.048. Os dados foram compilados com informações recebidas pela organização até as 5h (de Brasília) do dia 27 de junho. Houve um aumento de 179.316 casos em relação às informações divulgadas ontem. A quantidade de mortes causadas pela covid-19 aumentou para 491.128 mortes. Os dados podem estar defasados em relação aos últimos levantamentos divulgados individualmente pelos países, pois foram fechados no começo do dia. No período registrado pela OMS, os três países onde houve maior número de novos casos foram Estados Unidos (40.526), Brasil (39.483) e Índia (18.552).

Disponível em: https://noticias.uol.com.br/ultimas-noticias/2020/06/27/coronavirus-balanco-da-oms-registra-9653048-casos-e-491128-mortes-no-mundo.htm - Acesso em: 28/06/2020

TEXTO II



Fonte: OMS – Organização Mundial de Saúde.

A - Ambos os textos:

( ) São do mesmo gênero textual.
( ) Foram escritos por um mesmo autor.
( ) Aconteceram no mesmo dia.
( ) Referem-se a um mesmo tema.

B - O assunto do texto 1 é:

( ) Os riscos de contaminação pelo Corona vírus.
( ) As formas de contágio do Corona vírus.
( ) O número de casos confirmados e mortes por Corona vírus.
( ) Os sintomas do novo Corona vírus.

C – De acordo com a OMS, qual é o país com maior número de casos confirmados de Corona vírus?_____

SEMANA 2

Questão 5 - Leia o texto

UM MUNDO LINDO

Morreu o último caracol da Polinésia. Havia um caracol da Polinésia, um caracol de árvore, e nenhum outro. Era o último. E morreu. Morreu de quê? Ninguém sabe me dizer. O jornal não acha importante revelar a causa mortis de um caracol da Polinésia. Noticia apenas que com ele extinguiu-se a sua espécie. Ninguém nunca mais verá em lugar algum, nem mesmo na Polinésia, um polinesiano caracol.

Pois eu ouso dizer que sei o que foi que o matou. Ele morreu de ser o último. Morreu de sua extrema solidão. Sua vida não era acelerada, nada capaz de causar-lhe stress, mas era dinâmica; ao longo de um ano, graças a esforços e determinação e impulso fornecido pela própria natureza, o molusco lograva deslocar-se cerca de setenta centímetros. Mais, teria sido uma temeridade. Assim mesmo, de que adiantavam esses setenta centímetros suados, batalhados dia a dia, sem ninguém para medi-los, sem nenhum parente amigo companheiro que lhe dissesse, você hoje bateu sua marca? Sem ninguém para esperá-lo na chegada?

O último caracol da Polinésia olhava ao redor e não via ninguém. Ali estava, frequentemente, seu tratador — o caracol vivia no Zoológico de Londres — mas o tratador não era ninguém, o tratador era qualquer coisa menos importante que o tronco sobre o qual o caracol se deslocava, o tratador era de outra espécie. E via, sim, de vez em quando via os pesquisadores que o examinavam, olho agigantado pela lente. Mas os pesquisadores não tinham uma concha rosada cobrindo-lhes as costas. Os pesquisadores também não eram ninguém. Então o caracol da Polinésia olhava o mundo, e o mundo estava vazio. E como pode alguém viver, como pode alguém querer viver num mundo esvaziado de seus semelhantes?

Seguramente ele era muito bem tratado no Zoológico, comida não havia de lhe faltar — o que come, comia, um caracol da Polinésia? — e de dia e de noite estava livre de predadores. Seus antepassados, talvez ele mesmo na infância, tinham tido que lutar pela sobrevivência. E a vida era dura. Mas lutavam em companhia. Quando um deles era esmagado — quantos caracóis são esmagados mesmo na Polinésia! — outros lamentavam sua sorte. Quando um deles se atrasava em sua marcha — é tão fácil a um caracol se atrasar — outros esperavam por ele. Havia sempre companheiros. E o mundo, povoado de companheiros, era lindo.

Mas os outros, os outros todos foram acabando aos poucos, vítimas do único predador disposto a transformar suas conchas em objetos turísticos. E o último caracol da Polinésia, cansado de ser o último, cansado de ser tão só, deixou-se pisar pela Morte que passava apressada, certo talvez de poder renascer em algum mundo lindo, em que milhares de ovos de caracol preparam-se para eclodir.

Marina Colasanti, In: **A casa das palavras**. São Paulo: Ática, 2002. p. 15-16.

a) Relacione as duas colunas, associando o termo destacado em cada frase ao seu sinônimo correspondente:

A	B
1 " (...) com ele **extinguiu-se** a sua espécie"	( ) conseguir
2 "O molusco **lograva** deslocar-se cerca de setenta centímetros".	( ) desabrochar, desenvolver-se
3 "Mais, teria sido uma **temeridade**".	( ) ser que destrói outro violentamente
4 " e de dia e de noite estava livre de **predadores**".	( ) cessar, acabar
5 " (...) em que milhares de ovos de caracol preparam-se para **eclodir**".	( ) audácia, falta de cuidado

b) O texto abaixo fala sobre a locomoção das lesmas e dos caramujos.

CORRIDA DOS INVERTEBRADOS — CARAMUJO × LESMA

LESMA

Uma espécie de caramujo sem concha, a lesma contrai seus músculos por inteiro e faz um movimento ondulatório para se locomover. Mas essa tática não funciona tão bem: numa disputa de 100 metros rasos, a lesma cruzaria a linha de chegada quase oito horas depois do caramujo!

Velocidade — 9,9 metros/hora (0,0099 km/h)
Tempo nos 100 metros rasos — Cerca de 10 horas

CARAMUJO

Com uma velocidade mais de quatro vezes maior que a da lesma, o caramujo ganharia fácil essa prova. Para facilitar seu deslocamento, ele tem glândulas na parte inferior do corpo que secretam uma espécie de muco que lubrifica o caminho. É por isso que ele deixa uma trilha gosmenta. Velocidade — 45 metros/hora (0,045 km/h)
Tempo nos 100 metros rasos — 2 horas e 13 minutos

Por Yuri Vasconcelos
Disponível em: https://super.abril.com.br/mundo-estranho/quem-e-mais- lento-a-tartaruga-a-lesma-ou-o-caramujo/. Acesso em: 12/04/2020.

Responda: De acordo com o texto como é a locomoção dos caramujos?

_____

_____

Questão 6 - Leia o texto:

A BOLA

O pai deu uma bola de presente ao filho. Lembrando o prazer que sentira ao ganhar a sua primeira bola do pai. Um número 5 sem tento oficial de couro.

Agora não era mais de couro, era de plástico. Mas era uma bola.

O garoto agradeceu, desembrulhou a bola e disse “Legal”. Ou o que os garotos dizem hoje em dia quando gostam do presente ou não querem magoar o velho. Depois começou a girar a bola, à procura de alguma coisa.

- Como é que liga? - perguntou.

- Como, como é que liga? Não se liga.

O garoto procurou dentro do papel de embrulho.

- Não tem manual de instrução?

O pai começou a desanimar e a pensar que os tempos são outros. Que os tempos são decididamente outros.

- Não precisa de manual de instrução.

- O que é que ela faz?

- Ela não faz nada. Você é que faz coisas com ela.

- O quê?

- Controla, chuta…

- Ah, então é uma bola.

- Claro que é uma bola.

- Uma bola, bola. Uma bola mesmo.

- Você pensou que fosse o quê?

- Nada, não.

O garoto agradeceu, disse “Legal”, de novo, e dali a pouco o pai o encontrou na frente da tevê, com a bola nova do lado, manejando os controles de um videogame. Algo chamado Monster Ball, em que times de monstrinhos disputavam a posse de uma bola em forma de blip eletrônico na tela ao mesmo tempo que tentavam se destruir mutuamente. O garoto era bom no jogo. Tinha coordenação motora e raciocínio rápido. Estava ganhando da máquina. O pai pegou a bola nova e ensaiou algumas embaixadas. Conseguiu equilibrar a bola no peito do pé, como antigamente, e chamou o filho.

- Filho, olha.

O garoto disse “Legal”, mas não desviou os olhos da tela. O pai segurou a bola com as mãos e a cheirou, tentando recapturar mentalmente o cheiro de couro. A bola cheirava a nada. Talvez um manual de instrução fosse uma boa ideia, pensou. Mas em inglês, para a garotada se interessar.

VERÍSSIMO, Luís Fernando - Em: Festa de Criança. São Paulo: Ática, 2000. p. 29 e 30

Responda às questões a seguir, com base no texto “**A Bola”**.

(ESSAS ATIVIDADES DEVERÃO SER FEITAS NO CADERNO)

6A - O filho pede ao pai um manual de instrução, para aprender a usar o brinquedo que ganhou. Com base no texto, responda: Por que ele precisa de um manual para brincar com a bola?

6B - No último parágrafo, o autor afirma: “Talvez um manual de instrução fosse uma boa ideia, pensou. Mas em inglês, para a garotada se interessar”. Por que, na opinião do autor, a garotada só se interessaria pelo manual se ele fosse em inglês?

6C - O menino deixa a bola de lado e volta a brincar com o videogame. O texto afirma que ele era bom nesse jogo.

a) Qual a relação entre o jogo de videogame com o qual ele brincava e um jogo de futebol?

b) Cite as duas habilidades do menino que lhe garantem ser bom no videogame. Com essas habilidades, ele poderia se dar bem no futebol? Explique.

6D - O texto “A Bola” é uma crônica humorística. Em que reside o humor do texto? Assinale as alternativas que respondem a essa questão.

(a) Na forma como o menino joga bola: é desengonçada e engraçada.

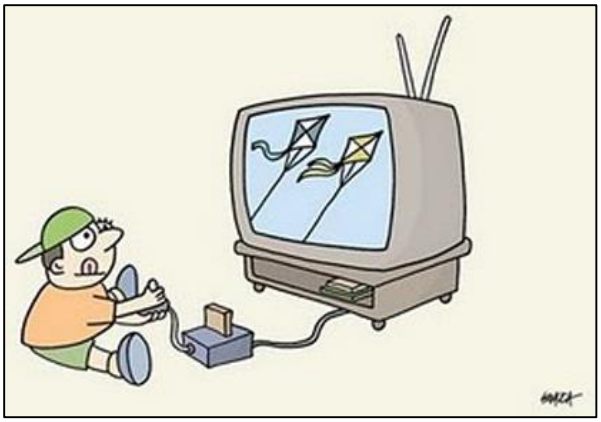
(b) No fato de o pai gostar de futebol, mas não lembrar mais como se joga.

(c) Na crítica que o texto faz à geração atual, pois o filho, mesmo sendo muito bom no jogo de futebol do videogame, desconhece uma bola na vida real.

(d) Na forma como o filho recebe o presente de seu pai, pois só se interessa por jogos eletrônicos.

6E - Leia o texto abaixo e responda as perguntas:

Cartum 1



Cartum 2



CARTUM 1:

a) Quem é a pessoa que aparece na imagem?

_____

b) O que ela está fazendo?

_____

c) Observem as roupas que o menino veste e os demais elementos que compõem a imagem. Ela retrata uma situação atual ou de tempos atrás?

_____

d) Esse texto possui um narrador, ou seja, há alguém contando a história?

_____

e) Podemos afirmar que, mesmo sem conter palavras, o cartum analisado transmite uma mensagem? Qual?

_____

f) O cartum é um texto que, por meio do humor, critica alguma situação. O que esse cartum critica? _____

CARTUM 2:

a) Quem são as personagens do cartum?

_____

b) O que elas estão fazendo?

_____

EDUCAÇÃO MINAS GERAIS GOVERNO DIFERENTE. ESTADO EFICIENTE.

_____

c) Observe a expressão facial do menino. O que ela demonstra?

_____

d) Ele retrata uma situação atual ou antiga? Como você percebeu?

_____

e) Esse texto possui um narrador, ou seja, há alguém contando a história?

_____

f) Se não houvesse o balão com a fala do menino, os leitores conseguiriam compreender a mensagem? Por quê? _____

_____

g) E se deixássemos só o balão de fala e retirássemos a imagem, seria possível compreender a mensagem? Por quê? _____

_____

h) Qual a mensagem responsável pelo humor do texto?

_____

6F - Agora, compare a crônica "A Bola" aos cartuns analisados e preencha a tabela a seguir, informando 2 semelhanças e 2 diferenças entre eles. Você pode falar sobre as características do texto, os temas trabalhados, a presença ou ausência de narrador, a função do texto, ou outros aspectos que você observar.

CARTUM X CRÔNICA HUMORÍSTICA	
SEMELHANÇAS	**DIFERENÇAS**

SEMANA 3

Questão 7 - Leia o texto

AS ORQUÍDEAS

A maior família de plantas floridas é a da orquídea. São mais de 30 mil espécies. Ela gosta de climas quentes e úmidos e, por isso, é facilmente encontrada em países tropicais, como o Brasil. Com suas cores variadas, as orquídeas atraem muitos pássaros e insetos. Eles são responsáveis por recolher o pólen e levar até outras orquídeas, fazendo nascer novas flores.

As flores da orquídea podem ser menores que um dedo ou chegar até 20 centímetros de comprimento. Ela floresce apenas uma vez por ano e suas flores duram um mês.

Muitas espécies crescem em cima de galhos, ramos e tronco de árvores, que servem de apoio e proteção. Alguns tipos podem dar por ano apenas três lindas flores.

Apesar de belas, as orquídeas não têm cheiro.

Uma curiosidade: o sabor baunilha, que sentimos nos doces, foi extraído de um tipo de orquídea chamado vanilla.

Disponível em: https://br.pinterest.com/pin/864550459698704907/. Acesso em: 12/04/2020.

A) - Marque a opção que mostra as características da orquídea:

( ) Elas gostam de clima frio e seco.

( ) Elas são muito cheirosas.

( ) Elas florescem o ano todo.

( ) São mais de 30 mil espécies encontradas.

B) - Dê 3 informações sobre as orquídeas:

FAMÍLIA	
DURAÇÃO DAS FLORES	
TIPOS	

C) - Cite uma curiosidade sobre as orquídeas que você achou mais interessante.

_____

_____

Questão 8 - Leia este outro texto com atenção:

QUALQUER VIDA DENTRO DA FLORESTA

Se a gente olha de cima, parece tudo parado.

Mas por dentro é diferente.

A floresta está sempre em movimento.

Há uma vida dentro dela que se transforma sem parar.

Vem o vento.

Vem a chuva.

Caem as folhas.

E nascem novas folhas.

Das flores saem os frutos.

E os frutos são alimento.

Os pássaros deixam cair as sementes.

Das sementes nascem novas árvores.

As luzes dos vaga-lumes são estrelas na terra.

E com o sol vem o dia.

Esquenta a mata.

Ilumina as folhas.

Tudo tem cor e movimento.

ÍNDIOS TICUNA. Qualquer vida é muita dentro da floresta. In: O livro das árvores. 2. ed. Organização Geral dos Professores Ticuna Bilíngues, 1998. p. 48.

a) A ideia central do texto é

(A) a chuva na floresta. (B) a importância do Sol.

(C) a vida na floresta. (D) o movimento das águas.

---

b) O que diz o trecho: "***Esquenta a mata. Ilumina as folhas. Tudo tem cor e movimento***." Acontece porque:

(A) aparecem estrelas. (B) brotam flores.

(C) chega o sol. (D) vem o vento.

---

c) No trecho "Há uma vida dentro **dela** que se transforma sem parar.", a palavra sublinhada refere-se à:

(A) floresta. (B) chuva. (C) terra. (D) cor.

Questão 9 - Os textos a seguir foram vinculados em uma campanha do Ministério da Saúde. Leia-os para responder às questões I e II.

Texto I

A prevenção é a única arma contra a doença

A melhor forma de se evitar a dengue é combater os focos de acúmulo de água, locais propícios para a criação do mosquito transmissor da doença.

Para isso, é importante não acumular água em latas, embalagens, copos, plásticos, tampinhas de refrigerantes, pneus velhos, vasinhos de plantas, jarros de flores, garrafas, caixas d'água, tambores, latões, cisternas, sacos plásticos e lixeiras, entre outros.

Texto II



I) - A partir da leitura das mensagens do Ministério da Saúde, localize uma das causas de a dengue espalhar-se. Assinale a alternativa que apresenta essa causa.

a) As pessoas usarem inseticidas em casa.

b) As pessoas não se prevenirem contra a proliferação do mosquito.

c) As prefeituras usarem o Aedes do bem.

d) Existirem muitas matas nas grandes cidades brasileiras.

II) - A melhor forma de se evitar a dengue é:

a) Combater o mosquito com inseticidas.

b) Deixar embalagens vazias fora de casa.

c) Ler as notícias sobre o assunto.

d) Combater os focos de acúmulo de água.

Questão 10

Leia o conto abaixo e nos espaços complete com a pontuação adequada.

Depois de pontuar o texto, copie-o em seu caderno com bastante atenção e capricho.

O LADRÃO DE BODES

Diz que__ uma vez__ um homem roubou meia dúzia de bodes_ Tranquilo_ continuou tocando a vida_ Como a justiça tarda mas não falha__ foi chamado a prestar contas diante do juiz__

Receoso__ procurou seu compadre__ e perguntou-lhe o que deveria dizer para escapar do castigo__

__ É fácil__ disse o compadre__

__ A cada pergunta do juiz__ comesse a berrar feito um bode__

E assim ele fez__ Quando o juiz lhe perguntou __

__ Então__ o senhor é o responsável pelo delito__

O homem respondeu__

__ BÉÉÉÉÉÉ ___

__O senhor não entendeu__ Quem gritava assim eram os bodes__ enquanto o senhor os levava __ Eu quero saber se foi o senhor quem roubou os bodes__

E mais uma vez, o ladrão de bodes respondeu___

____ BÉÉÉÉÉÉÉÉ____

Os jurados concluíram que o homem não estava em seu juízo perfeito e o absorveram da acusação__

EDUCAÇÃO MINAS GERAIS GOVERNO DIFERENTE. ESTADO EFICIENTE.

Quando voltava para casa__ encontrou o compadre __ que foi logo lhe dizendo__

____ Pois é___ compadre___ como você está livre por causa da minha esperteza__ quero a metade dos bodes como pagamento da minha boa ideia_

O ladrão de bodes prontamente respondeu__

___BÉÉÉÉÉÉÉÉ___

Pertence ao livro "Contos de Artimanhas e Travessuras"

Responda:

a) Qual o assunto do texto?

_____

_____

b) O que você entendeu de acordo com o texto sobre a frase" A justiça tarda, mas não falha"?

_____

_____

c) Qual o conselho que o compadre deu para o ladrão de bodes?

_____

_____

D) Neste texto a justiça foi justa ou injusta com o ladrão de bodes? Por quê?

_____

_____

_____

Questão 11 - Leia o texto abaixo e faça a interpretação

A CIDADE CINZENTA

Era uma vez um homem cinzento que morava em uma cidade cinzenta. Todos os dias ele usava um terno cinza e fazia as mesmas coisas: ia de casa para o trabalho e do trabalho para casa. Nunca alguém havia visto esse homem dar um sorriso. Todas as pessoas que ali moravam eram assim, como aquele homem cinzento. A cidade onde viviam estava sempre nublada. Enormes nuvens cinza ficavam no céu, mostrando constantes ameaças de chuva, embora só chovesse às vezes.

Um dia, a caminho do trabalho, o homem cinzento encontrou um lápis de cor laranja no chão. Quando o viu, parou e ficou olhando fixamente para aquele objeto, até que finalmente decidiu pegá-lo. Com o lápis de cor laranja, desenhou um enorme sorriso em seu rosto e se sentiu diferente, muito melhor do que se sentia antes. Colocou então o lápis em seu bolso e continuou seu caminho.

Enquanto caminhava com o sorriso desenhado em seu rosto, as pessoas que o olhavam acabam se assombrando e, pouco a pouco, se contagiavam e começavam a sorrir. Não demorou e toda a cidade tinha um sorriso no rosto pois um havia contagiado o outro. As nuvens cinza começaram a desaparecer e o sol surgiu, contagiando com seus raios a cidade, que começou a se tornar colorida e alegre.

(Conto mexicano traduzido por Janaina Spolidorio)

a) Qual o personagem principal e sua característica?

_____

_____

b) Como era a cidade e as pessoas que moravam ali?

_____

_____

c) Qual o clímax da história, ou seja, o que fez com que a cidade e as pessoas mudassem?

_____

_____

d) Nós atualmente estamos vivendo um momento triste e cinzento qual é o motivo?

_____

e) Escreva uma lista de atividades do que você e sua família estão fazendo em casa nessa quarentena.



f) Em seu caderno, faça uma produção de texto contando como você imagina o futuro das pessoas e das cidades pós pandemia.

Questão 12 – Leia

Texto I



Informações sobre a pintura

Pintada a óleo, a criação tem dimensões grandes (150cm x 205cm) e pertence a fase "Temas sociais" da pintora Tarsila do Amaral. Operários é considerada uma obra do Modernismo

Fonte: https://www.google.com/search?q=obra+de+arte+fabrica&tbm em 23/06/20

a) Na sua opinião, que local foi retratado nesta pintura? Justifique

_____

_____

b) Quem seriam estas pessoas? O que elas representam?

_____

_____

c) Observando os rostos das pessoas, qual a mensagem a artista quis passar ao público?

_____

_____

Texto II **Quadro Operários, de Tarsila do Amaral**

Rebeca Fuks
Doutora em Estudos da Cultura



Pintado em 1933, a tela Operários tem temática social e está exposta no Palácio Boa Vista.O quadro, que retrata cinquenta e um operários da indústria, pertence ao Acervo do Governo do Estado de São Paulo.

Significado

A tela Operários pode ser considerada um dos melhores registros do período de industrialização brasileira (especialmente do Estado de São Paulo). Tratou-se de um momento histórico marcado pela migração de trabalhadores, uma classe ainda muito vulnerável e explorada, sem acesso a leis que a defendesse propriamente.

Tarsila imortaliza em seu quadro as feições dos trabalhadores das fábricas. Chama a atenção o fato das faces serem bastante distintas: existem trabalhadores de todas as cores e raças representados lado a lado. É de se sublinhar que, apesar das diferenças, todos carregam no semblante feições extremamente cansadas e desesperançadas.

São cinquenta e um rostos, muitos deles sobrepostos, todos sem o corpo registrado. Essa mistura de trabalhadores exibidos em sequência aponta para a massificação do trabalho. Os operários olham todos na mesma direção, - para frente - e não estabelecem qualquer contato visual uns com os outros. A disposição dos trabalhadores, em um formato crescente, de pirâmide, permite que se veja a paisagem ao fundo: uma série de chaminés cinzentas de fábricas.

Alguns dos rostos são conhecidos do grande público, como, por exemplo, o arquiteto Gregori Warchavchik e a cantora Elsie Houston, outros são conhecidos apenas pela pintora, caso de Benedito Sampaio, o administrador da fazenda da família.

FONTE: https://www.culturagenial.com/quadro-operarios-de-tarsila-do-amaral/ em 23/06/20

a) De acordo com a legenda sublinhe no texto:

AZUL: aspectos físicos da obra. (Descrição da imagem)

VERMELHO: aspectos históricos e sociológicos

VERDE: A intenção de Tarsila do Amaral. (Mensagem que a artista quis passar ao público)

---

b) Pense no momento atual. Como Tarsila do Amaral pintaria este quadro? Seja bem criativo e faça um belo desenho em seu caderno.

---

c)Produção de texto

Quem são os verdadeiros heróis da pandemia?

Na TV, rádio, internet e outros meios de comunicação ouvimos muitas histórias de pessoas que estão arriscando suas vidas em meio a pandemia para garantir saúde, alimentação, diversão, segurança, informação e outros serviços à população.

Você conhece algum herói da pandemia? Pense em alguém de sua família ou de sua rua. Os heróis estão bem perto de você, disfarçados de operários! O herói pode ser aquela pessoa que sai todos os dias para trabalhar na mineração, no transporte, na borracharia, no supermercado, nos correios, na farmácia, na casa de alguém, no restaurante... Atualmente, quem não conhece ou convive com um destes heróis?

Te convido a escrever a história deste herói ou heroína que todos os dias enfrenta o medo para que você fique em casa. Conte para nós, quem são os verdadeiros heróis da pandemia. Queremos conhecê-los também.

EM SEU CADERNO, ESCREVA UM BELO TEXTO, contando a história desta pessoa tão especial para você.

Questão 13

CORAÇÃO DE TINTA



Adaptação do romance de Cornélia Funke, "Coração de Tinta" mistura aventura e **fantasia** na **história** da garota Meggie (Eliza Bennett), uma jovem cujo **pai**, Mo (Brendan Fraser), tem a secreta habilidade de trazer à vida os personagens dos livros que lê em voz alta para a filha.

Ocorre que, numa dessas **leituras**, um **vilão** poderoso e enfurecido, **saído** de uma rara fábula infantil, é libertado e sequestra Mo para que ele liberte **outros** vilões da ficção. Meggie fica desesperada, mas terá de juntar forças e contar com personagens reais e **imaginários** para poder salvar o pai.

13A – Coloque as palavras em destaque na ordem alfabética e, em seguida, separe as sílabas e indique se nelas ocorre ditongo ou hiato.

Palavra	***Separação de sílabas***	***Ditongo ou Hiato?***

EDUCAÇÃO MINAS GERAIS GOVERNO DIFERENTE. ESTADO EFICIENTE.

13B - Encontre na sinopse dez palavras com encontro consonantal, anote-as abaixo e indique no quadrinho o encontro consonantal de cada uma delas.



13C - Encontre na sinopse cinco palavras com dígrafo, anote-as abaixo e indique no quadrinho o dígrafo encontrado.



13D - Agora, responda as perguntas sobre o texto:

a) Qual é o nome da autora do livro “Coração de Tinta”?

_____

b) Qual é a habilidade secreta do pai de Meggie, Mo?

_____

c) O que acontece com Mo depois de uma de suas leituras?

_____

_____

EDUCAÇÃO MINAS GERAIS GOVERNO DIFERENTE. ESTADO EFICIENTE.

Questão 14 -

Leia o texto da Revista Isto É sobre o incêndio do Museu Nacional, no Rio de Janeiro e responda ao que se pede.

O MUNDO REAGE

A imprensa internacional repercutiu o incêndio. Pesquisadores e autoridades manifestaram solidariedade e revolta com a destruição do acervo.



Imagem do Museu Nacional, no Rio de Janeiro, em 2016. Na primeira semana de setembro de 2018, as 20 milhões de peças do acervo do museu queimaram em um incêndio, cuja consequência pior é a perda de séculos de memória.

A destruição de grande parte do acervo do Museu Nacional no incêndio foi uma perda incomensurável para o Brasil, mas a instituição abrigava elementos da história de diversas partes do mundo. A devastação afeta toda a humanidade, já que boa parte da coleção não estava arquivada em nenhum outro lugar.

Jornais internacionais noticiaram o incêndio e fizeram comparações com outros museus. O The Guardian escreveu que o British Museum, um dos mais importantes do Reino Unido, possui um acervo de 8 milhões de peças. O Museu Nacional tinha 20 milhões. "É como se o Metropolitan Museu Of Art tivesse pegado fogo", escreveu o americano The New York Times. O jornal publicou uma foto do incêndio na capa da edição de terça-feira 4 e afirmou: "É o declínio de uma nação". Cada veículo de comunicação tentou traduzir o impacto para seus leitores. A revista National Geographic fez um panorama da perda para toda a ciência, mostrando que não há valor capaz de reparar o dano. A Unesco comparou o incêndio à destruição de Palmira, cidade síria repleta de tesouros arqueológicos. O lugar foi devastado pelo Estado Islâmico em 2015.

Em um artigo para o The Guardian, o escritor Paulo Coelho lamentou a tragédia e perguntou por que o museu atraía um número tão pequeno de visitantes, enquanto brasileiros viajam pelo mundo conhecendo instituições como o Tate, em Londres, ou o Louvre, em Paris. As próprias instituições, como o Smithsonian, em Washington, publicaram notas de

solidariedade e consternação. O presidente da França, Emmanuel Macron, ofereceu ajuda ao Brasil. Em sua conta no twitter, disse que mandaria especialistas para reconstruir o museu.

SOLLITTO, André. O mundo reage. Isto É (on line), 6 set. 2018
Disponível em: https://istoe.com.br/o-mundo-reage/ Acesso em 26 set.2018.

Você Sabia?

O Prédio do Museu de História Natural da UFMG (Universidade Federal de Minas Gerais) na cidade de Belo Horizonte também pegou fogo recentemente.

Segundo informações do Corpo de Bombeiros, o incêndio teria começado às 6h25min de segunda-feira (15/06/2020), as chamas se alastraram pelo telhado e parte do acervo orgânico, zoologia, peças de cerâmica do Vale do Jequitinhonha, além da rara coleção arqueológica do pesquisador inglês Harold Walter, que reunia ossos e fragmentos do homem de Lagoa Santa, podem ter sido destruídos.
O Museu de História Natural e Jardim Botânico da UFMG tem um acervo formado por mais de 260 mil itens entre peças e coleção científica de plantas e reserva vegetal. O local também abriga o tradicional Presépio de Pipiripau criado no século XX pelo artesão Raimundo Machado e que conta a história da vida e morte de Jesus em 586 figuras móveis, distribuídas por 45 cenas.
(O Presépio de Pipiripau é uma obra prima da cultura popular mineira).

Fonte: g1.globo.com

14A) - O texto traz dados sobre o incêndio do Museu Nacional, no Rio de Janeiro, ocorrido no início de setembro de 2018. Ao ler as informações, percebem-se opiniões sobre o fato. Insira dois trechos em que opiniões são apresentadas no texto.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

14B) - Produza um texto, de no máximo 10 linhas, em que reflita sobre o que ocorreu com o Museu Nacional e com o Museu em Minas Gerais, pensando em soluções para prevenir acidentes como o ocorrido, que destruiu milhares de peças importantes para a história do Brasil e de muitos países.
Faça o texto em seu caderno.

PLANO DE ESTUDO TUTORADO

COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA
ANO DE ESCOLARIDADE: 5º ANO EF
NOME DA ESCOLA:
ESTUDANTE: TURNO:
TURMA: TOTAL DE SEMANAS: 04
NÚMERO DE AULAS POR SEMANA: NÚMERO DE AULAS POR MÊS:

SEMANA 1

Questão 1 - Uma Pesquisa do IBGE constatou que 37,9% dos brasileiros com 15 anos ou mais praticaram esportes ou atividades físicas entre setembro de 2014 e setembro de 2015.

(Dados da pesquisa Nacional de Amostra por Domicílio (PNAD), IBGE, 2015. Disponível em: https://goo.gl/GgANfE).

a) Que perguntas podem ter sido feitas aos participantes para obter esses dados?

_____

_____

_____

b) Que características da população são apresentadas na pesquisa do IBGE?

_____

_____

c) O grupo entrevistado nessa pesquisa era composto somente por praticantes de alguma atividade física?

_____

_____

Questão 2 - Leia o texto a seguir e depois complete a tabela com os valores que faltam sobre a distribuição dos povos indígenas no Brasil.

> *A Constituição de 1988 garante aos povos indígenas o direito de morar em suas terras ancestrais. Muitas dessas áreas estão demarcadas e outras aguardam esse processo feito pelo governo. Os indígenas também podem morar em outros locais, como as cidades. Segundo dados coletados pelo censo de 2010, a população indígena é de 896.917 pessoas.*

Tabela elaborada com base em FUNDAÇÃO NACIONAL DO ÍNDIO. **Distribuição da população indígena** Brasília, DF, 2018, com dados do **Censo demográfico 2010**, do IBGE. Disponível em <http:funai.gov.br/arquivos/conteúdos/ascom/2013mg/12-dez/encarte-censo-indigena-0,2%208pdf>Acesso 25jan.2018

POPULAÇÃO INDÍGENA NO BRASIL (2010)			
		Localização do domicílio	
Região	Total	Terras indígenas	Fora de terras indígenas
Norte	342 836	251 891	
Nordeste	232 739		126 597
Sudeste	99 137		83 233
Sul		39 427	39 346
Centro-oeste	143 432	104 019	

a) A população indígena residente no Brasil localiza-se mais em terras indígenas ou fora delas? Quantos indígenas?

_____

_____

b) Qual região possui a maior população indígena? E a menor?

_____

_____

Questão 3 - A tabela a seguir mostra o número de pessoas que fizeram uma refeição no restaurante "Comida Caseira":

DATA	NÚMEROS DE PESSOAS
JULHO	1226
AGOSTO	2279
SETEMBRO	1325
OUTUBRO	3149
NOVEMBRO	2193

Conforme a tabela, o total de pessoas que fizeram refeição nos meses de julho, agosto e setembro foram:

a) 4342 pessoas

b) 4730 pessoas

c) 4830 pessoas

d) 4172 pessoas

Questão 4 - Na tabela a seguir, é representado o ano das primeiras publicações de algumas revistas:

REVISTAS	ANO DAS PRIMEIRAS PUBLICAÇÕES
MICKEY	1928
PATO DONALD	1950
GARFIELD	1978
SENNINHA	1994

a)A revista que foi publicada na década de 70 foi:
a) Senninha
b) Mickey
c) Garfield
d) Pato Donald

b)De acordo com o gráfico, qual é a revista mais antiga?

_____

c) E qual é a revista mais nova?

_____

d)Quantos anos da primeira publicação, uma revista tem a mais que a outra?

_____

Questão 5 - A tabela a seguir traz a população dos cinco municípios mais populosos do Paraná: Ao observar os dados da tabela, concluímos que a diferença entre a população de Londrina e Maringá, é de:
a)158.412 habitantes
b)159.512 habitantes
c)185.412 habitantes
d) 202.612 habitantes

Municípios mais populosos do Estado do Paraná

	Município	População (hab.)
A	Curitiba	1.587.315
B	Londrina	447.065
C	Maringá	288.653
D	Ponta Grossa	273.616
E	Foz do Iguaçú	258.543

IBGE: Censo demográfico, 2.000

Questão 6 - Durante a campanha de vacinação contra gripe, aplicada em idosos a partir de 60 anos, o posto de saúde de uma cidade faz um controle para saber quantas pessoas foram vacinadas. A tabela a seguir mostra o controle realizado nos últimos quatro anos.

Ano	Número de idosos vacinados	
	Homens	Mulheres
2004	105	243
2005	136	256
2006	120	234
2007	142	228

EDUCAÇÃO MINAS GERAIS GOVERNO DIFERENTE. ESTADO EFICIENTE.

A - Em que ano foi vacinado o maior número de mulheres?

a)2004 b)2005 c) 2006 d) 2007

B - Em que ano foi vacinado o menor número de homens?

a)2006 b)2004 c)2007 d)2005

C – Quantos homens foram vacinados em todos esses anos?

_____

D – E quantas mulheres foram vacinadas em todos esses anos?

_____

E – Qual é a diferença entre homens e mulheres vacinados durante esses anos?

_____

FAÇA OS CÁLCULOS EM SEU CADERNO.

SEMANA 2

Questão 7 - Facebook é uma mídia que funciona como rede social virtual. Lançado em fevereiro de 2004, pertence à empresa privada Facebook Inc. que o gerencia. Em fevereiro de **2012**, o Facebook tinha mais de **845 milhões** de usuários ativos. Para ingressar e fazer parte, os mesmos devem se registrar antes de utilizar a rede e após isso, criar um perfil pessoal, adicionar outros usuários como amigos, trocar mensagens entre outras funcionalidades ofertadas.

Em relação ao número destacado no texto, responda as questões a seguir, observando o quadro de valor de lugar:

Classe dos Milhões			Classe dos Milhares			Classe das Unidades		
9ª ordem	8ª ordem	7ª ordem	6ª ordem	5ª ordem	4ª ordem	3ª ordem	2ª ordem	1ª ordem
Centena de Milhão	Dezena de Milhão	Unidade de Milhão	Centena de Milhar	Dezena de Milhar	Unidade de Milhar	Centena	Dezena	Unidade

A - Represente no quadro posicional o número de usuários ativos do Facebook em 2012:

B - Agora escreva-o por extenso:

_____

_____

C - Esse número tem _____ ordens e _____ classes.

D - Qual o seu antecessor _____ e seu sucessor_____

EDUCAÇÃO MINAS GERAIS GOVERNO DIFERENTE. ESTADO EFICIENTE.

E - Qual a decomposição do número 2012?

( ) 2000+10+2 ( ) 2000+ 100 + 2 ( ) 200 + 100 2

Dica para o Estudante: Nosso sistema de numeração é decimal porque tem base 10, ou seja, possui 10 algarismos: 0,1,2,3,4,5,6,7,8 e 9. Também é posicional, pois dependendo da posição que um determinado algarismo ocupa, ele irá adquirir um valor diferente.

Observe o número: **3 443**

O valor posicional do primeiro algarismo 3 é diferente do quarto algarismo 3. O primeiro está posicionado na 4ª ordem dos milhares. Portanto seu valor é 3 000. Já o último, está posicionado na ordem das unidades e seu valor é 3.

Questão 8 - Observe o número:

782 443

A - Quantos algarismos esse número tem?

_____

B - Escreva o número por extenso.

_____

_____

C - Qual o valor posicional do número 4, na 2ª e 3ª ordem?

_____

D - Represente o número no quadro abaixo:

6ª ordem	5ª ordem	4ª ordem	3ª ordem	2ª ordem	1ª ordem
Centena de Milhar	Dezena de Milhar	Unidade de Milhar	Centena	Dezena	Unidade

---

Questão 9 - Maria tem uma coleção com 6.607 carrinhos.

Este número é composto por:

a)6 unidades de milhar, 6 centenas e 7 unidades

b)6 centenas, 6 dezenas e 7 unidades

c)6 unidades de milhar, 6 centenas e 7 dezenas.

Questão 10 - O resultado da equação ao lado é:

4x1000+3x10+5x1

a) ( ) 4305 b) ( ) 4350 c) ( ) 4035

EDUCAÇÃO MINAS GERAIS GOVERNO DIFERENTE. ESTADO EFICIENTE.

Questão 11 - A decomposição correta do número 10314 é:
a)1 unidade de milhar, 3 centenas, 1 dezena e 4 unidades
b)1 dezena de milhar, 3 unidades de milhar 1 centena e 4 unidades
c)1 dezena de milhar, 3 centenas, 1 dezena e 4 unidades

Questão 12 - No número 15789, o valor posicional do algarismo 5 é:
a)50 b)500 c)5 000

Questão 13 - No número 276 470, o valor posicional do algarismo 6 é:
a)60 b)600 c)6 000

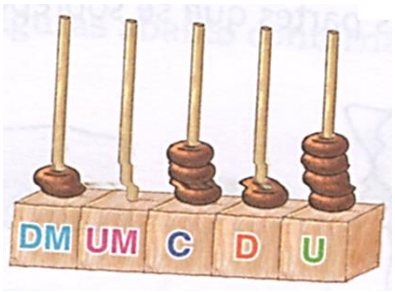
Questão 14 - No número 12486, o algarismo 4 ocupa a ordem das:
a) dezenas simples
b) unidades de milhar
c) centenas simples

Questão 15 - O número 4509 pode ser decomposto da seguinte maneira:
a)4×1000+5×100+9×1
b)4×1000+5×10+9×1
c)4×100+5×10+9×1

Questão 16 - O valor posicional do número 4, respectivamente, nos números 46 e 64:
a) centena e unidade
b) dezena e unidade
c) centena e dezena

Questão 17 - Marta foi ao banco e retirou 545 reais, marque a alternativa que mostra a quantidade de notas que ela recebeu:
a) 5×100+40×10+5×1
b) 50×100+4×10+5×1
c) 5×100+4×10+1×5

Questão 18 - No ábaco abaixo, Cristina representou um número:



Qual foi o número representado por Cristina?
a)( ) 1314
b)( ) 4131
c)( ) 10314
d)( ) 41301

EDUCAÇÃO MINAS GERAIS GOVERNO DIFERENTE. ESTADO EFICIENTE.

Questão 19 - Em um jogo de percurso, para avançar na casa seguinte, Paula tem que descobrir um número a partir das seguintes regras:

É par, tem algarismo ímpar na ordem da dezena de milhar e o algarismo da centena é metade do algarismo da ordem da dezena.

Assinale a alternativa que mostra corretamente um número com estas características:

( ) 93254 ( ) 18127 ( ) 63008 ( ) 73120

Questão 20 - Organize os números 3.415 e 295 no Quadro Posicional.

Unidade de milhar	Centena	dezena	unidade

Qual é o número natural obtido quando é feita a adição de 3415 e 295?

(A) 6365 (B) 3710

(C) 3610 (D) 3600

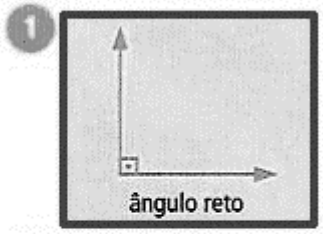
SEMANA 3

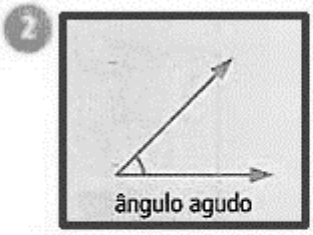
FIQUE DE OLHO!

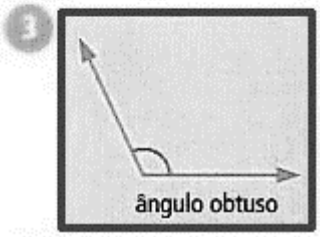
Os ângulos recebem nomes especiais, de acordo com a sua medida. Veja:

TIPOS DE ÂNGULOS

- **Ângulo reto** é aquele cuja medida é 90°.
- **Ângulo agudo** é aquele cuja medida é menor que 90°.
- **Ângulo obtuso** é aquele cuja medida é maior que 90°.







O símbolo ⌞ representa um ângulo reto.

EDUCAÇÃO MINAS GERAIS GOVERNO DIFERENTE. ESTADO EFICIENTE.

Questão 21 - Nas fotografias abaixo, destaque pelo menos um ângulo.

a)



c)



b)

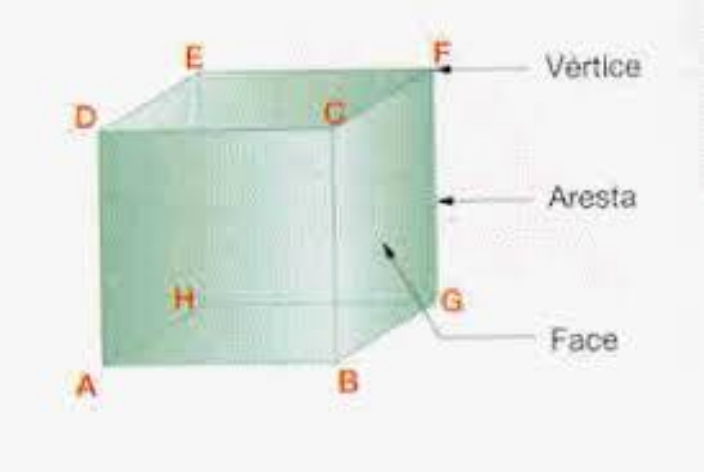


d)



***Dica para o Estudante**: Geometria.*

*Vamos entender quais são os elementos de um **Poliedro**.*



Os poliedros são formas geométricas espaciais que apresentam todas as faces planas. São consideradas espaciais por apresentarem três dimensões (comprimento, largura e altura). Essas formas espaciais estão presentes no mundo a nossa volta. Uma caixa de sabão em pó, por exemplo, é um poliedro chamado de paralelepípedo. Imagine um cubo. Cada quantidade representada no cubo está em um "lado" desse objeto. Cada "lado" do cubo é chamado de face. Assim, podemos dizer que o cubo possui 6 faces.

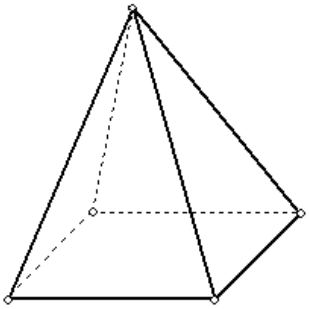
A face é um dos elementos de qualquer poliedro. Os demais elementos são: arestas e vértices. Arestas são as linhas resultantes do encontro de duas faces. O cubo possui 12 arestas.

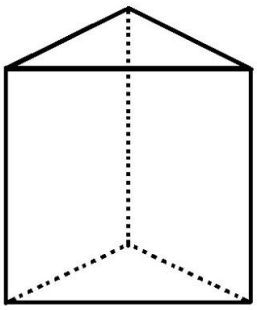
Vértices são os pontos de encontro das arestas. Ou seja, arestas de um poliedro se encontram em um ponto e esse ponto é o vértice do poliedro.

O cubo possui 8 vértices.

EDUCAÇÃO MINAS GERAIS GOVERNO DIFERENTE. ESTADO EFICIENTE.

Questão 22 - Vamos determinar quantas faces, quantas arestas e quantos vértices os poliedros abaixo apresentam:



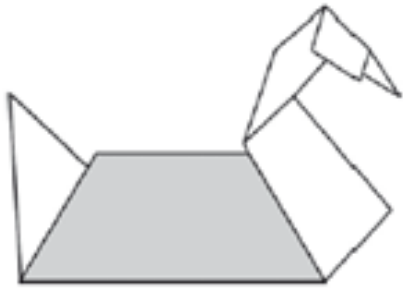


Pirâmide de base quadrada	
Faces	
Arestas	
Vértices	

Prisma	
Faces	
Arestas	
Vértices	

Questão 23 - Júlia está fazendo um curso de dobradura. Ela fez um cisne usando duas cores de papel.

Veja como ele ficou.



Júlia percebeu que a parte mais escura do cisne tem a forma de um:

A) losango.

B) retângulo.

C) paralelogramo.

D) trapézio.

Quais outras figuras geométricas você encontrou na figura?

_____

Questão 24 - Em uma das aulas de matemática, aprendi sobre os poliedros e os corpos redondos. Em seguida, fui ao supermercado. Lá comprei uma caixa de sabão em pó, uma lata de óleo e uma bola.







No caixa percebi que os três produtos tinham, respectivamente, a forma de

a) cubo, cone e circunferência.

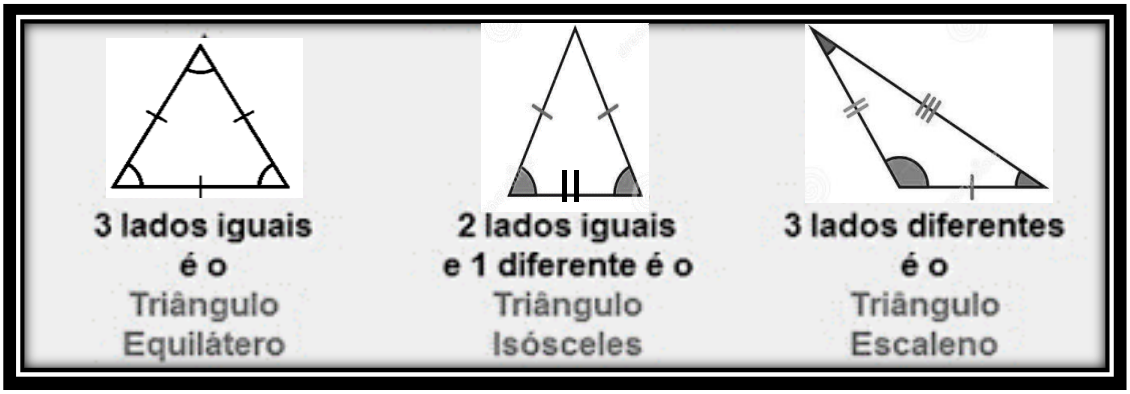
b) paralelepípedo, cone e esfera.

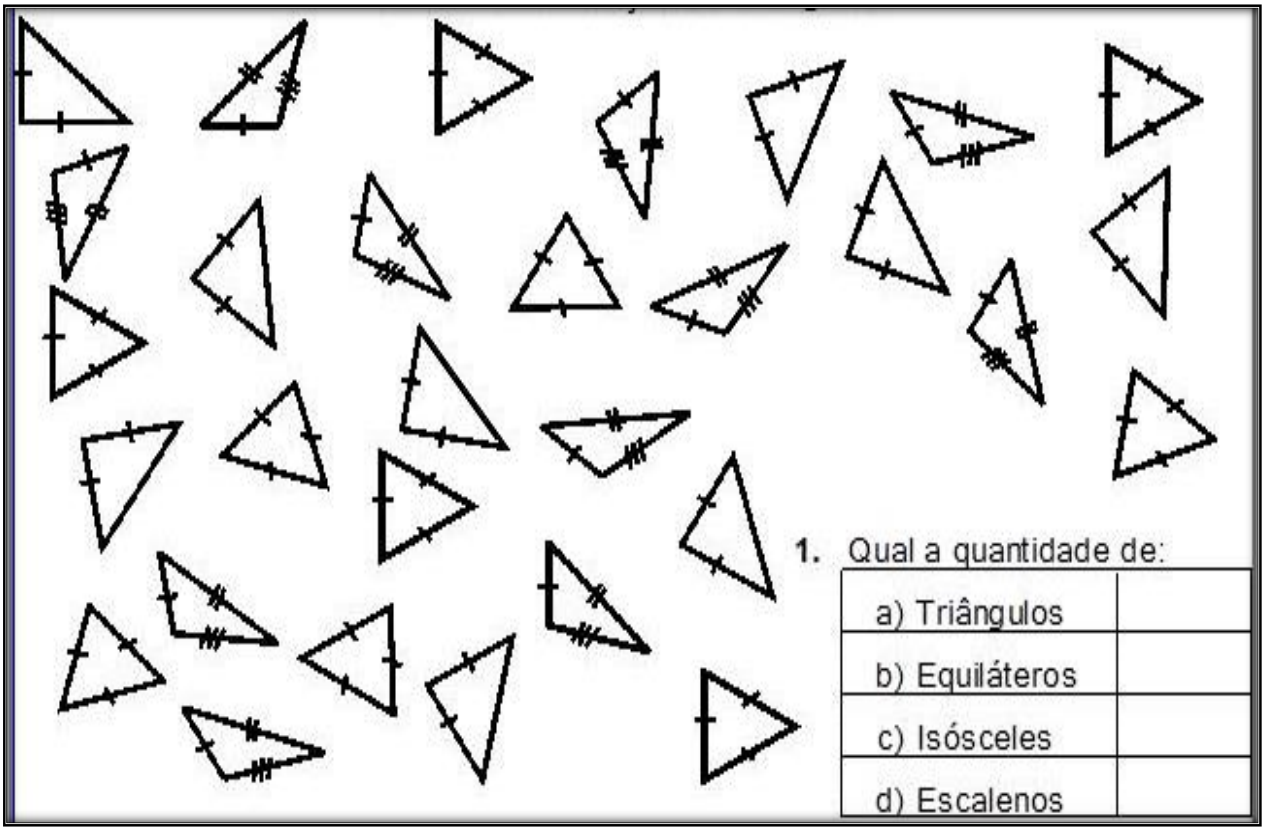
EDUCAÇÃO MINAS GERAIS GOVERNO DIFERENTE. ESTADO EFICIENTE.

c) cubo, cilindro e circunferência.

d) paralelepípedo, cilindro e esfera

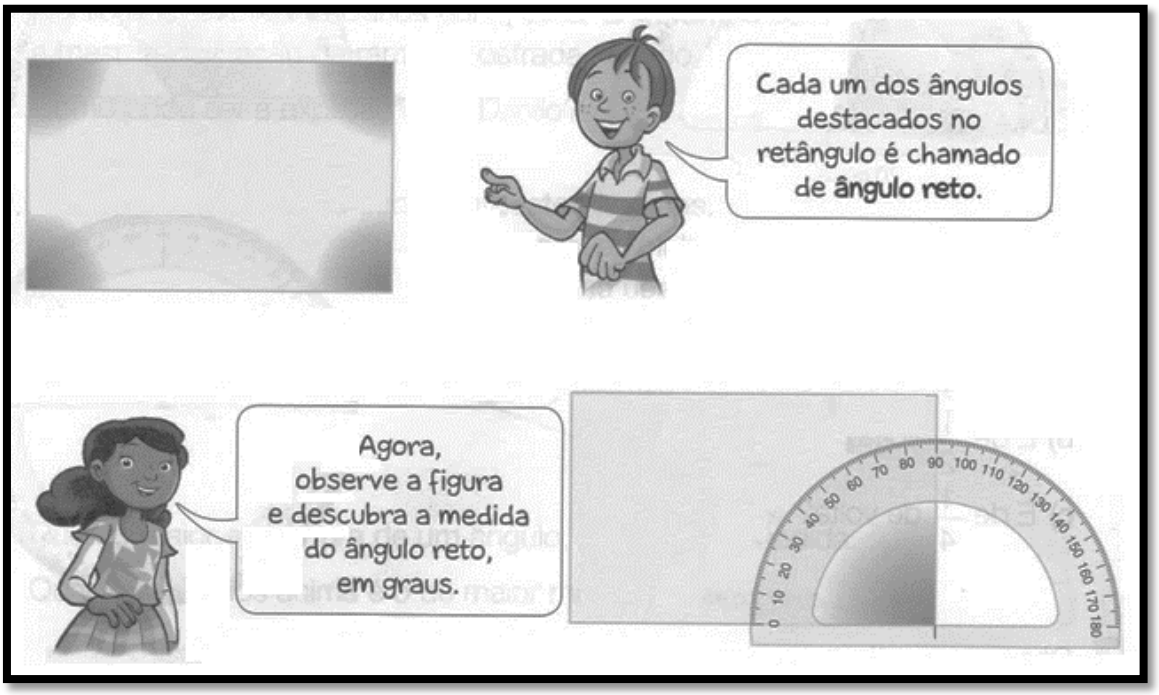
Questão 25 - Leia a classificação dos tipos de triângulos de acordo com a quantidade de lados.



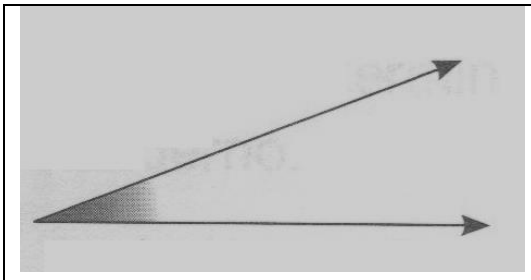


EDUCAÇÃO MINAS GERAIS GOVERNO DIFERENTE. ESTADO EFICIENTE.

Questão 26 - Observe os ângulos destacados no retângulo:



Observe outros dois ângulos e responda às questões.

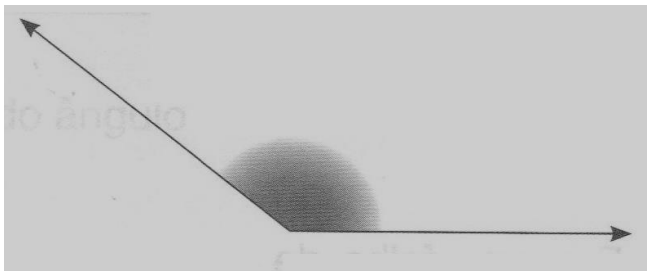


- A) Esse ângulo tem abertura maior ou menor que a do ângulo reto?

  _____

- Esse ângulo tem medida maior ou menor que 90 graus?

  _____



- B) Esse ângulo tem abertura maior ou menor que a do ângulo reto?

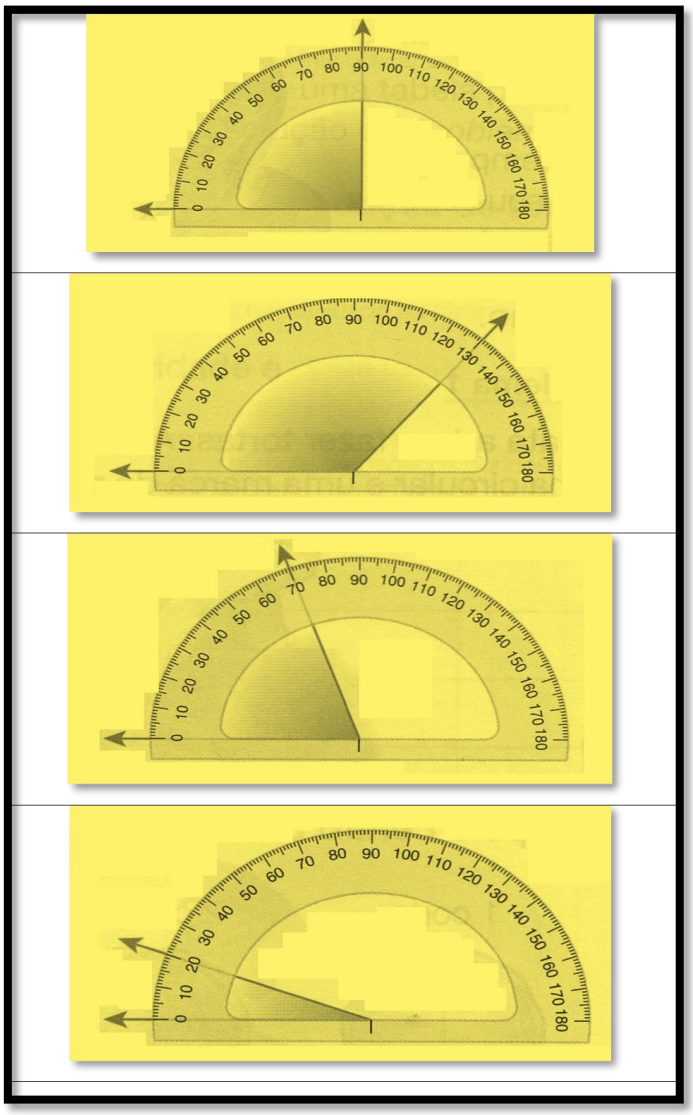
  _____

- Esse ângulo tem medida maior ou menor que 90 graus?

  _____

EDUCAÇÃO MINAS GERAIS GOVERNO DIFERENTE. ESTADO EFICIENTE.

Questão 27 – Escreva a medida em graus de cada ângulo. Depois, classifique-os em agudo, reto ou obtuso:



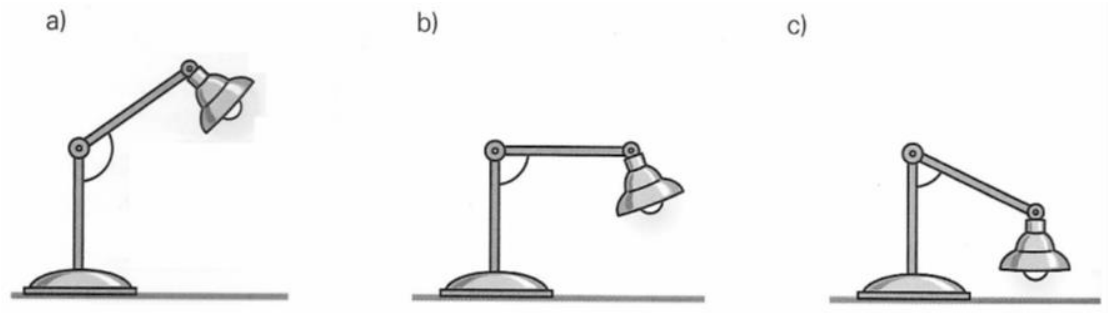
_____

_____

_____

_____

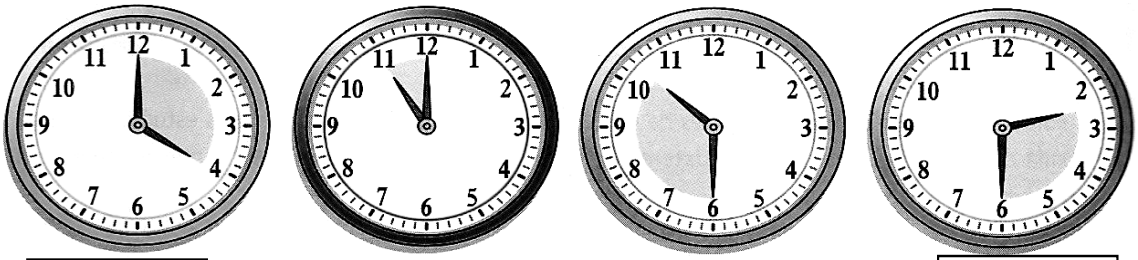
Questão 28 - Classifique os ângulos destacados como reto, agudo ou obtuso



_____ _____ _____

EDUCAÇÃO MINAS GERAIS GOVERNO DIFERENTE. ESTADO EFICIENTE.

Questão 29 - Classifique os tipos de ângulos dos relógios abaixo e marque as horas



SEMANA 4

Questão 30 - Observe o quadro abaixo com a localização de uma casa e uma escola.

D		Casa			
C					
B			Escola		
A					
0	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**

Se nesse quadro a casa pode ser indicada pela posição (2D), então a escola pode ser indicada por qual posição?

_____

Questão 31 - Responda:

	1	**2**	**3**	**4**	**5**
A					
B					
C					

EDUCAÇÃO MINAS GERAIS GOVERNO DIFERENTE. ESTADO EFICIENTE.

a) Que animal está na posição (A2)?

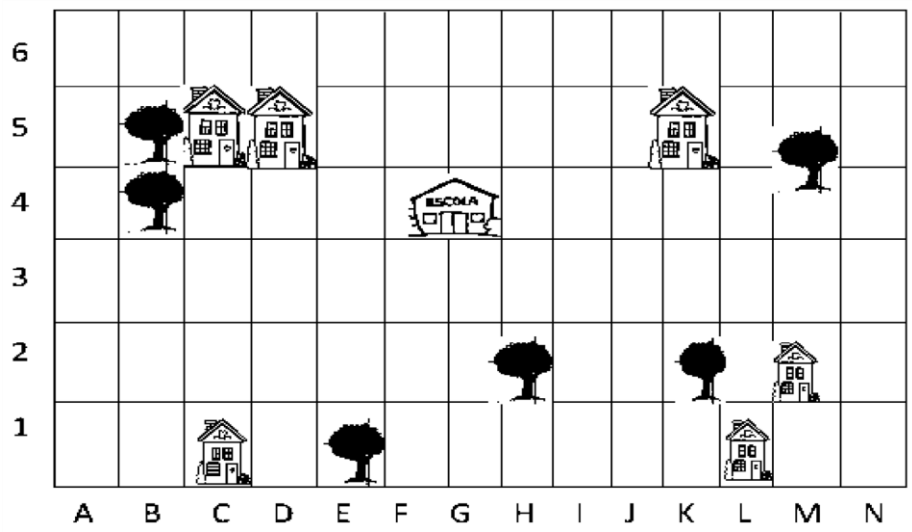
b) Qual a posição do hipopótamo no quadro?

c) Qual o animal que está na posição (B2)?

d) Em quais posições estão os elefantes?

e) E a zebra? Em qual posição se encontra?

Questão 32 - Observe a imagem e faça o que se pede na legenda.



Disponível em: https://bellcardozo.blogspot.com/2017/04/. Acesso em: 12/04/2020.

Dudu e Júlia percorreram caminhos diferentes de suas casas até a escola. Pinte as regiões percorridas por Dudu e Júlia de acordo com a legenda.

Vermelho	Trajeto de Dudu — D1, D2, D3, D4, E4, F4
Azul	Trajeto de Júlia — J1, I1, I2, I3, I4, H4

EDUCAÇÃO MINAS GERAIS GOVERNO DIFERENTE. ESTADO EFICIENTE.

Questão 33 - Leia e solucione os problemas, comprovando por meio de cálculos, sua resposta:

A - Fábio é dono de uma *LAN HOUSE* chamada "Cyber Mesquita". Este mês ele arrecadou com a prestação do serviço R$6.992,00. Para fazer a manutenção do espaço e das máquinas, Fabio gastou R$ 1.176,00, no referido mês. Quanto sobrou para Fábio de lucro, depois dessa despesa?

_____

B - Como gosta de se conectar as redes sociais, Viviane resolveu comprar um notebook em 5 prestações fixas de R$342,00 cada uma. Quanto Viviane pagará por essa compra ao final do parcelamento?

_____

C - "Você sabia que, ao usar uma mangueira para lavar a calçada durante 7 minutos, São gastos 140 litros de água? E que uma vassoura limpa da mesma maneira e não usa uma única gota d'água? Adote atitudes sustentáveis. "

Se uma pessoa lavar a calçada utilizando uma mangueira, quantos litros de água ela desperdiça por minuto?

_____

D - Gisele tem R$ 512,00 e Marcelo tem R$ 607,00. Nessa situação é verdade que:

( ) Juntos, eles têm R$ 1.107,00

( ) Faltam R$ 90,00 para Gisele ter o mesmo que Marcelo

( ) Marcelo tem o dobro do que tem Gisele

( ) Marcelo tem R$ 95,00 a mais que Gisele

RESOLVA EM SEU CADERNO TODAS AS QUESTÕES, DE 34 À 60.

Questão 34 - Observe o anúncio:



a) Se eu comprar uma panela de pressão e um chaveiro elétrico, quanto vou pagar?	b) Se eu comprar um pacote de fraldas e um chuveiro e pagar com uma nota de R$ 100,00; quanto recebo de troco?	c) Se eu comprar uma panela de pressão, um pacote de fraldas e um telefone sem fio, quanto vou pagar?
d) Se eu comprar todos os produtos e dividir em 4 prestações. Quanto vou pagar em cada prestação?	e) Qual a diferença de preço entre a panela elétrica e o telefone sem fio?	f) Se eu comprar 8 pacotes de fraldas, quanto vou pagar?

Questão 35 - A soma de dois números é igual a 7 256. Sabemos que um dos números é 4205. Qual é o outro?

Questão 36 - Qual o resultado de 5000-1367?

A) 3633 B) 3643 C) 4367 D) 4743

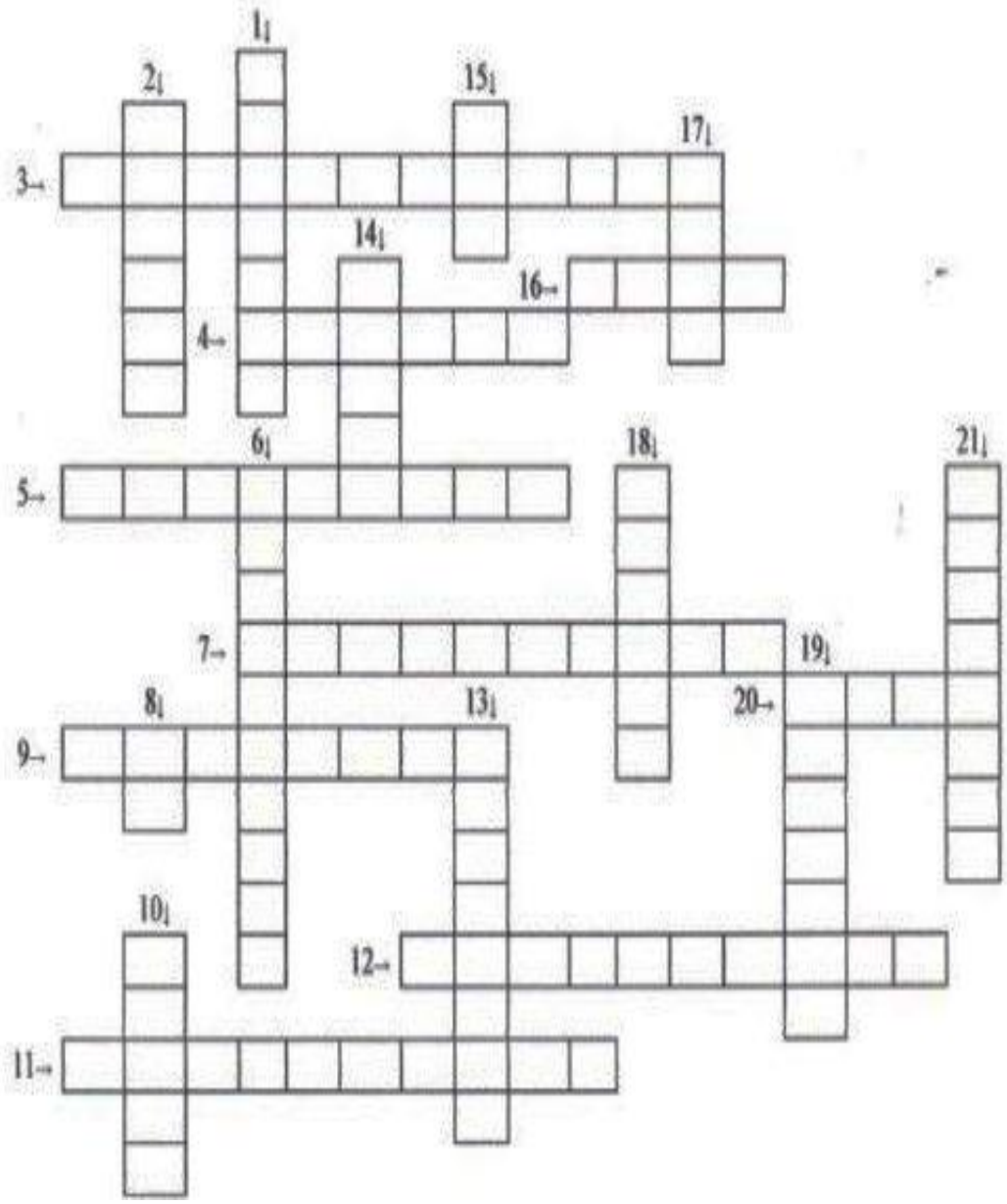
Questão 37 - **Dica para o Estudante**: A subtração é uma das quatro operações fundamentais da aritmética. Consiste em subtrair dois ou mais números tendo outro número como resultado. Os números antes do sinal de igual são chamados de **minuendo** e **subtraendo**. O valor após o sinal de igualdade é chamado de **diferença** ou **resto**.

Cuidado! Na subtração, trocar a ordem em que os valores são subtraídos tem resultado diferente.

Complete a cruzadinha da Subtração:

1) 210 – 140=	8) 123 – 122=	15)138 – 38=
2) 129 – 114=	9) 1 800 – 1 600=	16) 241– 239=
3) 1 457 – 1 057=	10) 41 – 28=	17)19 – 13=
4) 425 – 395=	11) 800 – 100 =	18)56 – 52=
5) 350 – 300 =	12) 3 200 – 2 600 =	19)452 – 434=
6) 750 – 250=	13) 180 – 120 =	20)36 – 24=
7) 1 200 – 300=	14) 44 – 24=	21)150 – 110=

Obs.: Na cruzadinha escreva os números que representam os resultados por extenso.



EDUCAÇÃO MINAS GERAIS GOVERNO DIFERENTE. ESTADO EFICIENTE.

Questão 38 –Os funcionários de uma loja receberam o aumento do salário, e passaram a receber R$850,00. Sabendo-se que esta loja emprega 5 funcionários, quanto essa empresa pagará de salário este mês?

A) R$ 6789,00 B) R$ 4250,00 C) R$ 6749,00 D) R$ 4349,00

Questão 39 - Carina comprou uma estante e vai pagá-la em 3 prestações de R$115,90. Qual é o valor da prestação?

A) R$ 335,70 B) R$ 337,70

C) R$ 347,70 D) R$ 391,70

Questão 40 - O dono de uma loja de brinquedos compra uma boneca por R$ 11,50 e vende esta mesma boneca por R$ 13,40. Para cada boneca que vende, o dono da loja tem um lucro de quantos reais?

(A) 24,90 (B) 2,90 (C) 1,90 (D) 0,90

Questão 41 - Daniele tinha 584 cartões telefônicos em sua coleção. Hoje, sua prima Juliana deu-lhe 64 cartões, mas ela perdeu 12 deles. Quantos cartões Daniele têm em sua coleção agora?

(A) 508 (B) 520 (C) 636 (D) 648

Questão 42 - Marcelo tem 2634 selos na sua coleção. Diego tem 419 selos a menos que Marcelo. Quantos selos têm os dois juntos?

Questão 43 - Se Gabriel tivesse 185 bolinhas a mais, daria 85 para Alex e ainda ficaria com 415. Quantas bolinhas Gabriel tem?

Questão 44 - Em um pote cabem 400 balas. Mamãe colocou 217 e papai 148. Quantas balas faltam para encher o pote?

Questão 45 - Numa floricultura havia 158 rosas. Aline comprou mais 5 dúzias e vendeu 183. Quantas rosas restaram na floricultura?

Questão 46 - Minha avó tem 78 anos e eu tenho 16. Minha mãe é 28 anos mais velha que eu. Quantos anos mamãe é mais nova que a vovó?

Questão 47 - Luciana nasceu em 1964 e tem um irmão 9 anos mais velho. Em que ano nasceu o irmão de Luciana?

Questão 48 - Quando Bete nasceu, seu pai tinha 33 anos. Que idade Bete terá quando seu pai tiver 69 anos?

- ----------
-

Questão 49 - A soma de dois números é igual a 5129. Se um número é 2375, qual é o outro?

Questão 50 - Papai nasceu em 1970. Qual a idade dele no ano atual?

Questão 51 - Mamãe nasceu em 1975. Sabendo que papai é 12 anos mais velho que ela, em que ano Papai nasceu?

Questão 52 - A diferença de idade entre Papai e Vovô é de 26 anos. Sabendo que papai nasceu em 1966, em que ano vovô nasceu?

Questão 53 - A diferença de idade entre mim e meu irmão mais novo é de 7 anos. Sabendo que meu irmão nasceu em 2000, responda:

a) Em que ano eu nasci?

b) Quantos anos eu tenho atualmente?

Questão 54 - Na padaria do Tomás foram produzidos 5743 pães na semana passada e 3587 pães nessa semana. Quantos pães foram produzidos no total? Quantos pães foram produzidos a mais na semana anterior?

Questão 55 - Uma loja recebeu uma encomenda de 2565 ímãs de geladeira e já entregou 1742. Quantos ímãs ainda faltam para completar o total da encomenda?

Questão 56 - Fátima comprou 3 centenas e meia de docinhos para sua festa de aniversário e Jerusa comprou o dobro dessa quantia. Quantos docinhos as duas compraram juntas?

Questão 57 - Para o meu aniversário, mamãe comprou 2 dúzias de pratos, 2 dúzias de copos e 3 dúzias de garfinhos. Quantos objetos mamãe comprou ao todo?

Questão 58 – Papai comprou uma dúzia de laranjas, meia dúzia de abacaxis e 2 dúzias de bananas. Quantas frutas ele comprou ao todo?

Questão 59 – Numa adição, a primeira parcela é 3589, a terceira é 5426 e o total é 13890. Qual é o valor da segunda parcela?

Questão 60 - Arme e efetue:

a) 36 489 + 5 938= b) 21 305 – 8 357= c) 30 000 – 26 948=

d)32 456 x 4= e)28 607 x 6= f) 32 590: 5=

Um grande abraço pra você!
Até breve...

EDUCAÇÃO MINAS GERAIS GOVERNO DIFERENTE. ESTADO EFICIENTE.

ANEXOS SEMANAIS DE LEITURA – 5º ANO – MÓDULO II

Queridos responsáveis.
Nós sabemos como é importante criar o hábito da leitura. Por isso, preparamos algumas atividades para que as crianças possam ler e interagir com a família. A cada semana será trabalhado um texto diferente. Ouça a leitura da criança e avalie como ela está lendo. Incentive a ler outros textos e participe das atividades de interação propostas!

1ª SEMANA – TIRINHA – TEXTO: BULLYING E CYBERBULLYING	
Segunda	Leia o texto para alguém de sua família e depois conversem sobre este assunto. Por que as meninas fizeram isso? Como vocês acham que os meninos se sentiram?
Terça	Se fosse você o aluno prejudicado pelas garotas como você se sentiria? Escreva no caderno o que você faria.
Quarta	A situação apresentada na tirinha denomina-se Cyberbullying e é muito comum no dia a dia. Cyberbullying é um tipo de violência praticada contra alguém através da internet ou de outras tecnologias relacionadas. Praticar Cyberbullying significa usar o espaço virtual para intimidar e hostilizar uma pessoa (colega de escola, professores ou mesmo desconhecidos), difamando, insultando ou atacando covardemente. Você conhece casos de Cyberbullying? Comente.
Quinta	Faça um quadro em seu caderno destacando as semelhanças e as diferenças entre Bullying e Cyberbullying
Sexta	Crie sua tirinha, demonstrando a forma correta de usar as redes sociais.

2ª SEMANA - MITOLOGIA: A ORIGEM DOS KAMAIURÁ	
Segunda	Leia o mito para alguém de sua família e pergunte o que achou.
Terça	Crie uma versão sobre a criação do mundo ou dos seres humanos. Escolha quem serão as personagens da história. Elas podem ser criaturas fantásticas famosas (como super-heróis ou personagens de livros) ou inventadas por você. Anote no caderno as características delas: como são fisicamente, como se comportam e quais são seus poderes sobrenaturais. Se possível, desenhe essas personagens.
Quarta	Escreva a sua história. Lembre-se de que a narrativa deve ter começo, meio e fim. Você pode se inspirar no mito de Mavutsinim ou em outro que conhecer.
Quinta	Defina como a história será apresentada a sua família: leitura do texto, apresentação teatral, história em quadrinhos, entre outras possibilidades. Use a imaginação! E o mais importante: divirta-se e libere a criatividade!
Sexta	Responda no caderno: Por que a história de Mavutsinim pode ser considerada um mito?

3ª SEMANA – TEXTO INSTRUCIONAL: CATA-VENTO	
Segunda	Leia o texto para alguém da sua família. Copie-o em seu caderno, separando “Os materiais” e o “Passo a passo” com bastante atenção.
Terça	Circule todos os verbos do texto e escreva em seu caderno o tempo em que estão (Presente, Passado ou Futuro).
Quarta	Converse com sua família: Para que serve um cata-vento? • Quem já brincou com um cata-vento? •Quais cores você gostaria que tivesse o seu cata-vento? Por quê? • Quais os sentimentos que essas cores passam para você? • O que vocês gostariam que o vento e a cor do cata-vento trouxessem para as suas vidas? Registrar o que gostariam que o vento e o cata-vento trouxessem para você? Que os bons ventos nos tragam:
Quinta	Faça uma lista com 10 brinquedos prediletos e escreva um adjetivo para cada um deles.
Sexta	Agora é hora de divertir! Confeccione o seu cata-vento

4ª SEMANA –CONTOS DE ENIGMA: O INCRÍVEL ENIGMA DO GALINHEIRO	
Segunda	Leia o texto silenciosamente, em seguida leia para alguém da sua família. Faça uma lista de todos os personagens (suspeitos) dessa história.
Terça	Em seu caderno faça uma tabela com os seguintes elementos que compõem o conto: enigma (mistério), vítima, culpado, detetive, pista, solução do enigma.
Quarta	Grife no texto os substantivos comuns e circule os substantivos próprios.
Quinta	Um bom detetive sabe fazer boas perguntas, certo? Então chegou a sua vez de perguntar. Agora que você já conhece bem o texto "O enigma do galinheiro", faça duas perguntas sobre o texto e escolha alguém da sua família para respondê-las. Capriche!!! Lembre-se que você é um bom detetive.
Sexta	Escolha um dos personagens para ser o "novo" culpado (exceto o mesmo da história). Escreva seu final para a história, revelando esse "novo" culpado. Não deixe de explicar por que razão ele pegava as galinhas no galinheiro.

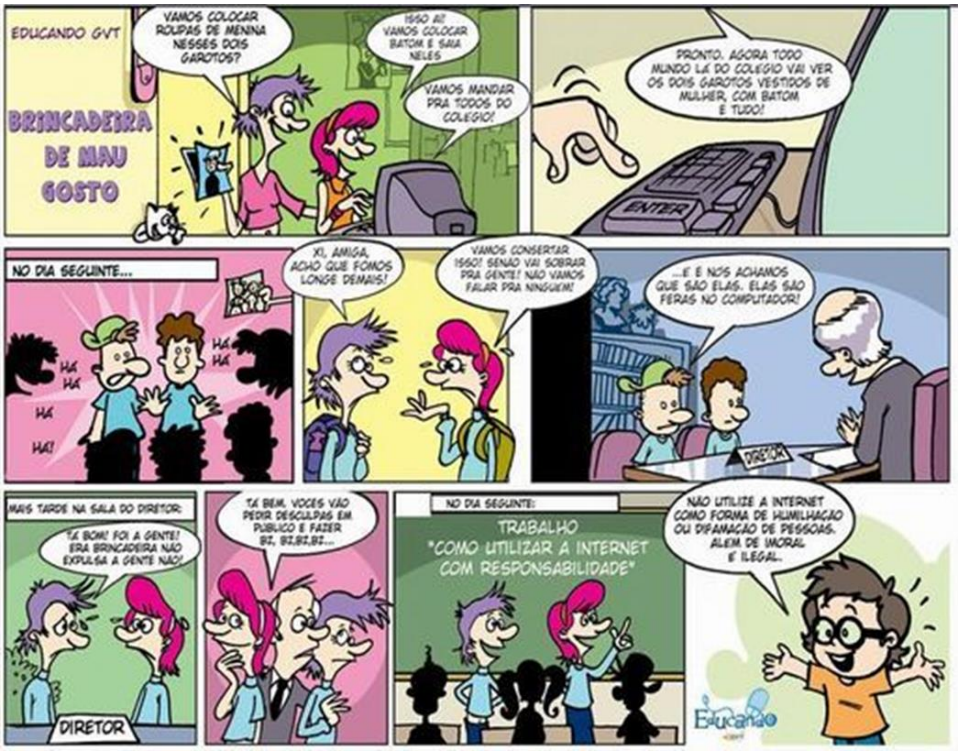
TEXTO 1

BULLYING E CYBERBULLYING

Todo mundo que convive com crianças e jovens sabe como eles são capazes de praticar pequenas e grandes perversões. Debocham uns dos outros, criam os apelidos mais estranhos, reparam nas mínimas "imperfeições" – e não perdoam nada. Na escola, isso é bastante comum. Implicância, discriminação e agressões verbais e físicas são muito mais frequentes do que o desejado. Esse comportamento não é novo, mas a maneira como pesquisadores, médicos e professores o encara vem mudando. Há cerca de 15 anos, essas provocações passaram a ser vistas como uma forma de violência e ganharam nome: Bullying (palavra do inglês que pode ser traduzida como "intimidar" ou "amedrontar"). Sua principal característica é que a agressão (física, moral ou material) é sempre intencional e repetida várias vezes sem uma motivação específica. Mais recentemente, a tecnologia deu nova cara ao problema. E-mails ameaçadores, mensagens negativas em sites de relacionamento e torpedos com fotos e textos constrangedores para a vítima foram batizados de Cyberbullying. Aqui, no Brasil, vem aumentando rapidamente o número de casos de violência desse tipo."

(SANTOMAURO, 2010).

A tirinha abaixo aborda de modo muito claro o Cyberbullying.



http://portaldoprofessor.mec.gov.br/storage/discovirtual/galerias/imagem/0000002040/0000024333.jpg

TEXTO 2

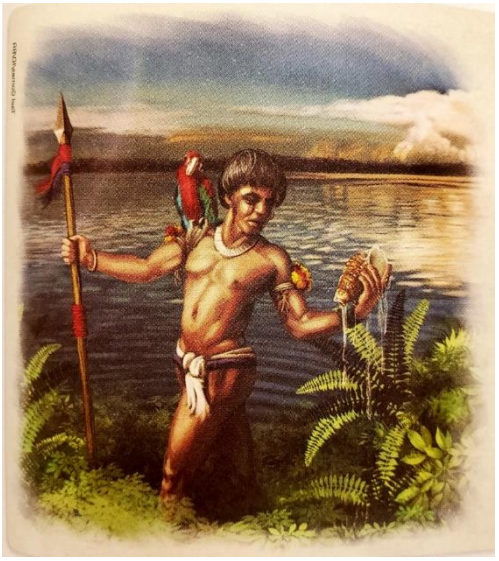
Você já se perguntou como teria surgido o mundo e os seres humanos?

Há inúmeras respostas para essa pergunta. Grande parte delas explica nossa origem com histórias cheias de fantasia e de elementos sobrenaturais, cada uma de acordo com a realidade e a cultura do povo que a criou.

Essas histórias constituem o conjunto de **mitos** desses povos, isto é, a **mitologia** de cada um deles.

MITO
Narrativa de teor fantástico e simbólico normalmente com personagens ou seres que incorporam as forças da natureza e as características humanas.
Algo ou alguém cuja existência não é real ou não pode ser comprovada.

Os mitos são transmitidos de geração a geração e, em muitos povos são contados apenas oralmente. Por isso é comum que um mesmo mito tenha diferentes versões, podendo ser alterado cada vez que é recontado, dependendo do entendimento de quem o está contando.



A ORIGEM DOS KAMAIURÁ

Nas mitologias de muitos povos, é comum que a origem do mundo e dos seres humanos seja atribuída à ação de um herói. Geralmente, esse herói é considerado o antepassado de todos que fazem parte daquele povo.

Nessas narrativas, os atos desse herói resultariam na criação da humanidade e no acesso dos seres humanos a conhecimentos importantes para a sobrevivência, como o domínio do fogo, a domesticação de plantas e de animais e a invenção de utensílios.

Para os Kamaiurá, povo indígena que vive no Parque Indígena do Xingu, Mato Grosso, esse herói chama-se **Mavutsinim**.

Conheça parte desse mito.

Dizem que tudo começou no início dos tempos, quando só existia Mavutsinim. Ele foi o primeiro homem e tinha o mundo todo só para ele. Porém, não tinha esposa, nem filhos, nem família nenhuma. Um dia, sentindo-se cansado de viver sozinho, Mavutsinim desejou ter companhia.

Então foi até uma lagoa, pegou uma concha e a transformou em mulher. Os dois viveram juntos até que nasceu o primeiro filho.

Acredita-se que o filho de Mavutsinim é antepassado dos Kamaiurá: eles são descendentes dos netos dele.

Mavutsinim criou também os Kuikuro, os Waurá e os Metyktire. Foi ele que ensinou tudo o que as pessoas precisavam saber: plantar, tomar banho. Ele também distribuiu armas para seu povo e ensinou como usá-las. Para os Kamaiurá, deu um arco preto, para os Kuikuro, o arco branco e para os Metyktire, a borduna. Aos Waurá, ele ensinou como fazer utensílios de barro.

O povo de Mavutsinim cresceu e uma das mulheres deu à luz os gêmeos Kuát, o Sol e Yaí, a Lua. Os irmãos foram morar com o avô. Foi então que passaram a iluminar os céus.

Borduna: **arma feita de madeira, utilizada para defesa ou ataque parecida com um taco ou um remo.**

Fonte: Livro Aprender Juntos 5º ano do Ensino Fundamental I

TEXTO 3

CATA-VENTO

Siga as instruções e faça um divertido cata-vento



Materiais

- 1 folha de papel (jornal, revista ou cartolina)
- 1 palito de churrasco
- 1 alfinete (percevejo ou arame fino)
- Régua
- Cola
- Tesoura
- Lápis de cor ou tinta

Passo a passo para fazer:

1 – Dobre a folha como fosse um triângulo, risque as sobras e recorte –as

2 – Abra a folha verá que virou um quadrado, neste quadrado aparecerá um x e dentro dele risque este x com a régua

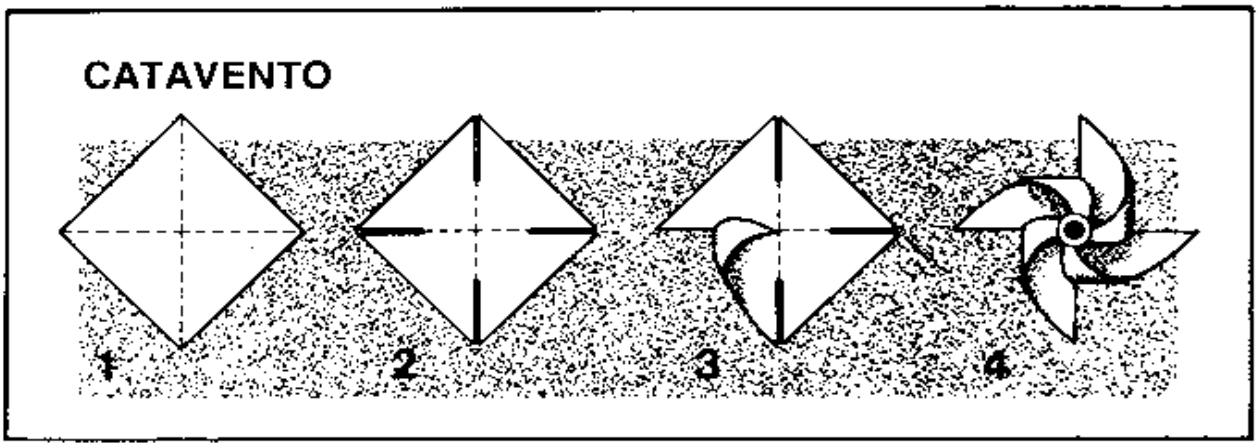
4- Pinte com lápis de cor ou tinta cada parte de uma cor ou do jeito que você desejar

5 –Faça um pequeno círculo no meio do quadrado, e recorte as linhas desenhadas até próximo ao circulo

6-Prenda todas as pontas até o círculo com alfinete ou cola.

7-Fixe o cata-vento em um palito de churrasco sem ponta com alfinete ou preguinho. Ágora você já pode divertir com o seu

cata-vento



TEXTO 4

O INCRÍVEL ENIGMA DO GALINHEIRO

Isso aconteceu numa época em que o grande detetive Sherlock Holmes estava aposentado e um tanto esquecido. Em Londres, onde morava, ninguém mais o chamava para elucidar mistérios. Conformava-se, dizendo: não se fazem mais bandidos como antigamente. Meu tio Clarimundo, leitor das aventuras de Sherlock, foi quem decidiu contratá-lo. Mas que não trouxesse seu secretário Dr. Watson, que só servia para ouvir no final de cada caso a mesma frase: "Elementar, Watson".



– Mas se trata dum caso tão insignificante – protestou mamãe.

– Insignificante? Esse enigma está nos pondo malucos.

Alguém andava assaltando nosso galinheiro. A cada dia sumia uma galinha. Quem faria isso, estando a casa cercada por paredes de imensos edifícios? Não havia muro para saltar. Nem grades para pular. E na casa só morávamos eu, meus pais, tio Clarimundo e Noca, a velha empregada. Um enigma muito enigmático, sim. Sherlock Holmes chegou e hospedou-se no quarto dos fundos. Ele, seu boné xadrez, seu cachimbo, lógico, e mais logicamente sua lupa, que aumentava tudo. Chegou anunciando:

– Chamarei esta aventura "O caso das galinhas desaparecidas". Ou ficaria melhor "O incrível enigma do galinheiro"?

– Ambos são bons, mas...

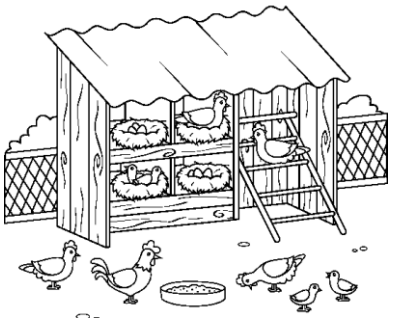
– Na maior parte das vezes o culpado é o mordomo – informou Sherlock. – Onde está o suspeito?

– Não temos mordomo – lamentou tio Clarimundo.

– Então me levem à cena do crime.

Levamos Sherlock ao quintal, pequeno e espremido entre os prédios. Ele tirou a lupa do bolso. Um palito ou folha de árvore, examinava concentradamente. Depois, tomava notas num caderno. Mas, como a viagem o cansara, foi dormir cedo. Na manhã seguinte minha mãe acordou-o com uma informação:

– Sumiu outra galinha.



– Esta noite dormirei no galinheiro.

E dormiu mesmo, sentado numa poltrona. Desta vez eu que o acordei.

– Mister Holmes, roubaram mais uma galinha.

A notícia fez com que se decidisse:

– A história se chamará mesmo "O incrível enigma do galinheiro".

– Não estamos preocupados com títulos – rebateu meu tio.

– Mas meu editor está.

Neste dia consegui ler o caderno de anotações do detetive. Li: nada, nada, nada. Um nada em cada página. Organizado, não? Também nesse dia Sherlock telefonou a Londres para trocar impressões com o fiel Dr. Watson. Uma fortuninha em chamados internacionais. E as galinhas continuavam desaparecendo, apesar de Sherlock Holmes dormir no galinheiro. Ele já andava falando sozinho.

– Nem sinal de gato, cachorro, raposa, gambá. Todo o meu prestígio está em jogo.

Por fim, restou apenas uma galinha. À hora do almoço o famoso detetive, sentindo-se velho e fracassado, sofreu uma crise, chorando na frente de todos. Nós nos comovemos muito com a situação. Um homem daqueles derramar lágrimas... Noca, então, deu um passo à frente e confessou:

– Eu que roubava as galinhas. Dava às famílias pobres duma favela.

Sherlock enxugou imediatamente as lágrimas na manga do paletó.

– Já sabia. Fingi chorar para que ela confessasse.

– Então desconfiava de Noca? – perguntou tio Clarimundo.

– Encontrei penas de galinha no quarto dela. Elementar, Clarimundo. E o que dizem de comermos a penosa que resta no galinheiro?

Não sei se foi escrito "O incrível enigma do galinheiro". Se foi, pobres leitores. Na verdade eu que roubava as galinhas para dar aos favelados. Inclusive quando o detetive dormia no galinheiro. Noca sabia disso e assumiu a culpa em meu lugar.

Elementar, Mister Sherlock Holmes.

(Marcos Rey, Em Vice-Versa ao Contrário. Org. Heloísa Prieto. São Paulo, Companhia das Letrinhas, 1993.)

EDUCAÇÃO MINAS GERAIS GOVERNO DIFERENTE. ESTADO EFICIENTE.