PLANO DE ESTUDO TUTORADO

8º ANO

Ensino Fundamental

Adesão / Adaptação

Volume 2













estudeemcasa.educacao.mg.gov.br

UNDIME MG
União Nacional dos Dirigentes Municipais de Educação

EDUCAÇÃO
MINAS GERAIS
GOVERNO DIFERENTE. ESTADO EFICIENTE.

SUMÁRIO

LÍNGUA PORTUGUESA ..... pág. 5

Semana 1: Estratégia de Leitura: sentidos globais do texto ..... pág. 5

Semana 2: Estratégia de Leitura: sentidos globais do texto ..... pág. 6

Semana 3: Apropriação textual ..... pág. 7

Semana 4: Estratégia de Leitura: sentidos globais do texto ..... pág. 8

MATEMÁTICA ..... pág. 10

Semana 1: Pares ordenados e Plano cartesiano ..... pág. 10

Semana 2: Representação gráfica das soluções de uma equação do 1º grau com duas incógnitas ..... pág. 13

Semana 3: Solução gráfica de um sistema de duas equações do 1º grau com duas incógnitas ..... pág. 17

Semana 4: Sistema de equações do 1º grau com duas incógnitas ..... pág. 23

CIÊNCIAS ..... pág. 23

Semana 1: Reino Plantae ..... pág. 23

Semana 2: Reino Plantae ..... pág. 31

Semana 3: Reino Animalia ..... pág. 33

Semana 4: Reino Animalia ..... pág. 41

GEOGRAFIA ..... pág. 43

Semana 1: Os conceitos geográficos na compreensão dos conflitos contemporâneos ..... pág. 43

Semana 2: Regionalização da América e África ..... pág. 46

Semana 3: A presença da economia norte-americana no mundo e o papel dos BRICS ..... pág. 52

Semana 4: Leitura e interpretação de mapas da África e América ..... pág. 55

HISTÓRIA ..... pág. 63

Semana 1: A Revolução Francesa ..... pág. 63

Semana 2: Independência dos Estados Unidos ..... pág. 67

Semana 3: Rebeliões na América Portuguesa ..... pág. 72

Semana 4: Rebeliões na América Portuguesa ..... pág. 74

LÍNGUA INGLESA ..... pág. 80

Semana 1: Compreensão geral e específica: leitura rápida (skimming, scanning) ..... pág. 80

Semana 2: Construção do sentido global do texto ..... pág. 82

Semana 3: Construção do sentido global do texto..... pág. 85

Semana 4: Verbo Modal Can (presente e passado)..... pág. 87

ARTE ..... pág. 90

Semana 1: Técnicas de Artes Visuais ..... pág. 90

Semana 2: Obras bidimensionais e tridimensionais ..... pág. 91

Semana 3: Arte e cultura..... pág. 94

Semana 4: Objetos e concepções artísticas ..... pág. 96

EDUCAÇÃO FÍSICA ..... pág. 99

Semana 1: Jogar e brincar em tempos de Pandemia ..... pág. 99

Semana 2: Substâncias para ampliar e potencializar rendimento e transformações corporais: relações com o bem-estar e a saúde ... pág. 100

Semana 3: Esporte, cultura e mídia: relações e possíveis soluções pág. 101

Semana 4: Dança de salão ..... pág. 102

ENSINO RELIGIOSO ..... pág. 103

Semana 1: Crenças e convicções pessoais ..... pág. 103

Semana 2: A influência das crenças e convicções nas atitudes pessoais ..... pág. 105

Semana 3: Diferentes posturas frente à religião como elemento motivador de escolhas e atitudes ..... pág. 108

Semana 4: Atitudes positivas e negativas ..... pág. 111

Resolução SEMED Nº 014, de 25 de junho de 2020

Regulamenta sobre a análise, acompanhamento pedagógico, adequações dos Planos de Estudos Tutorados- PETs - aos alunos da Educação Infantil e Ensino Fundamental I e II da Rede Municipal de Ensino de Congonhas-MG.

Pedagogos

Tereza Cristina Castro Alves
Ivone Rocha Policarpo
Elisangela Pires Vieira
Viviane Evelyse Fernandes Guimarães
Deliane Fernandes Zebral
Valéria Aparecida Francisco Alves
Adelina Aparecida da Silva Paulo
Alice Rodrigues Vieira
Valéria Patrícia Oliveira
Éllen Cristina Figueiredo de Faria
Antônio Barbosa Ferreira
Simone Rodrigues Cordeiro

Representantes de Professores de Geografia
Eleandra Márcia Antônio Joviano
Cíntia Alexandre
Wander Luiz de Oliveira
Rogério Moreira de Lima
Marcos Teixeira
Josélia Coelho Ferreira Henriques
Samuel Cassio Vieira
Wiliane Harley Campos
Marli da Conceição de Matos
Liete da Conceição Ribeiro Braga

Representantes de Professores de História
Hilma Helena da Silva Lino
Luiz Gonzaga Pinto
Rossana Schiafine Vargas
Ivone Jardim Borba
Camila Daniela Policarpo de Paula
Alzira Cristina de Oliveira
Josienne Kelly Moraes Osório
Roseli das Dores Martins da Costa
Lucimone de Souza e Castro Inácio

Representantes de Professores de Ciências
Márcia de Assis Menezes
Íris Santana
Aurélia Rossi Oliveira
Susiane Cristina Teixeira Braga
Joelma Cristina Santos e Silva Vasconcelos
Elisângela Henriques Veloso
Flavia Cristina Maria
Regina Célia de Paula Moura
Maísa Leonora da Silva
Allysson Eduardo Lázaro Oliveira

Representantes de Professores de Matemática
Josiane Aparecida Souza Teixeira Mendes
Ana Maria da Silva
Fernanda Monteiro de Castro
Cleuza da Conceição Resende
Sirlene de Oliveira
Bernadete Aparecida Costa Alvin
Amarildo dos Santos
Nilda Rodrigues de Lima
Rafaela Deodoro Rezende
Jean Carlos Ferreira
Jennifer Caroline Maia
Maria Dulcinéa da Rocha Lobo
Valéria Aparecida Carlos

Representantes de Professores de Língua Inglesa
Débora Pereira Miranda de Almeida
Adriana Hotz Tavares
Wagner de Andrade Pizani
Érica Francisca Vieira Castro
Ana Maria Coelho Soares
Luciana Andréia de Azevedo
Mônica Cristina Vilaça
Mariluce da Conceição Rodrigues
Elaine Souza Gouvêa Santos

Representantes de Professores de Língua Portuguesa
Renato Alves Ottoni Souto
Daniela Romão Casula do Valle
Juliana Vieira da Costa Martins Bitarães
Hélcio Carlos de Oliveira Silva
Neide da Cunha Pereira
José Ferreira Filho
Leila das Graças Antão
Thays Layla Barbosa
Ivan Moreira Damasceno
Afonso Celso Henriques
Mary Gouvêa

Representante de Professores de Arte
Mariana Queiroz Dias Spinola

Responsável Pelos Anos Finais do Ensino Fundamental
Anali de Fátima Lobo Santos

Coordenadora de Línguas Estrangeiras – Inglês
Érica Francisca Vieira Araújo e Castro

Coordenador de Cultura/Arte/Ensino Religioso
Carlos Euzébio Ferreira

Coordenadora de Geografia e História
Marli da Conceição de Matos

Coordenador de Ciências
Alysson Eduardo Lazaro Oliveira

Coordenador de Educação Física
Thiago Welerson Santos Leão



PLANO DE ESTUDO TUTORADO

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA
ANO DE ESCOLARIDADE: 8º ANO
NOME DA ESCOLA:
ESTUDANTE: TURNO:
TURMA: TOTAL DE SEMANAS: 4
NÚMERO DE AULAS POR SEMANA: 1 NÚMERO DE AULAS POR MÊS: 4

SEMANA 1

TEMA: ESTRATÉGIA DE LEITURA: SENTIDOS GLOBAIS DO TEXTO

O que posso fazer para evitar a dengue?

Não existe vacina contra a dengue. Os carros chamados “fumacês”, que passam pelas ruas espalhando inseticidas, não são indicados. Eles apenas matam os mosquitos adultos e na verdade, dificilmente conseguem atingi-los. Outros métodos, como inseticidas de tomada, em aerossol ou raquetes elétricas também prometem acabar com o transmissor da doença. Mas nenhum deles consegue ser eficiente o bastante. Eliminar os numerosos mosquitos é uma tarefa muito difícil.

Por isso, a melhor forma de combater a dengue é eliminando os criadouros dos mosquitos, locais onde eles colocam os ovos e se reproduzem. O Aedes Aegypti não deixa seus ovos em qualquer lugar: a fêmea deposita os ovos em partes úmidas de vários recipientes que acumulam água limpa. Quando entram em contato com a água, os ovos eclodem e originam as larvas.

Você imagina onde podem estar esses recipientes? Acredite, eles estão muito próximos de você...

O mosquito transmissor da dengue vive dentro mesmo de nossos lares, escondido sob cadeiras, mesas, armários etc. Dessa forma, os locais que eles utilizam para colocarem seus ovos também fazem parte de nossas casas: são caixas d’água, barris, pratinhos de vasos de plantas, potes, tanques, jarros de flores, latas, pneus, calhas de telhados... Tudo muito perto da gente. É por isso que todos podemos ajudar a combater o mosquito.

(Denise Moraes. Fragmento do texto: “Dengue é o fim da picada”.
Disponível em: <http://www.invivo.fiocruz.br Acesso: 16 jun de 2020.)

ATIVIDADES

1. Segundo o texto, o meio mais eficiente de combate à dengue é
A) a aplicação de inseticidas.
B) a eliminação dos criadouros dos mosquitos.
C) o uso de raquetes elétricas.
D) o emprego dos “fumacês” que passam pelas ruas.

2. No trecho “[...] dificilmente conseguem atingi-los.”, o vocábulo “los” retoma
A) “inseticidas”.
B) “os carros chamados ‘fumacês’”.
C) “os mosquitos adultos”.
D) “outros métodos”.

3. No segmento “[...] é uma tarefa muito difícil.”, “muito” desempenha o papel de
A) complementar.
B) explicar.
C) instruir.
D) intensificar.
4. E você? O que tem feito para evitar/combater a proliferação do mosquito e a disseminação da doença?

_____
_____

SEMANA 2

TEMA: ESTRATÉGIA DE LEITURA: SENTIDOS GLOBAIS DO TEXTO

ATIVIDADES

Releia o texto da semana anterior.

1. Em “Quando entram em contato com a água, os ovos eclodem e originam as larvas.”, a palavra sublinhada estabelece entre os fatos uma relação de
A) dúvida.
B) lugar.
C) modo.
D) tempo.

2. Na oração “[...] os ovos eclodem e originam as larvas.”, o verbo destacado poderia ser substituído por
A) “espalham”.
B) “estouram”.
C) “somem”.
D) “surgem”.

EDUCAÇÃO MINAS GERAIS GOVERNO DIFERENTE. ESTADO EFICIENTE.

3. Na passagem “Acredite, eles estão muito próximos de você...”, o verbo destacado foi empregado para exprimir
A) um alerta.
B) um pedido.
C) uma opção.
D) uma ordem.

4. Releia este fragmento do texto.
“[...] potes, tanques, jarros de flores, latas, pneus, calhas de telhados...”
No fragmento acima, as reticências no final da frase indicam
A) a continuação dos locais.
B) o final do texto.
C) uma citação incompleta.
D) um clima de suspense.

5. No período “É por isso que todos podemos ajudar a combater o mosquito.”, a expressão grifada introduz uma
A) condição.
B) conclusão.
C) explicação.
D) finalidade.

SEMANA 3

TEMA: APROPRIAÇÃO TEXTUAL

ATIVIDADES



(Disponível em: <http://clubedamafalda.blogspot.com.br/>.)

1. Observe a fisionomia da mãe de Mafalda no último quadrinho. Em seguida, comente sobre a referida reação.

_____

_____

_____

2. A tira em questão tem fim
A) didático.
B) humorístico.
C) jornalístico.
D) publicitário.

3. São acentuadas pela mesma razão gramatical, exceto
A) já.
B) mês.
C) não.
D) tá.

4. Releia o trecho.
"Não seja assim, Mafalda. Aceite o caramelo que o Manolito está oferecendo."
A ideia expressa pelos termos sublinhados é
A) certeza.
B) opção.
C) ordem.
D) possibilidade.

SEMANA 4

TEMA: ESTRATÉGIA DE LEITURA: SENTIDOS GLOBAIS DO TEXTO

ATIVIDADES

NOVA DROGA

Anvisa aprova medicamento contra o câncer de pulmão e de pele

Para a circulação do remédio, ainda falta a definição do valor do remédio, processo que dura aproximadamente três meses.

A Agência Nacional de Vigilância Sanitária (Anvisa) aprovou, nesta segunda-feira (4), a droga Opdivo, da farmacêutica Brisol, o primeiro remédio para tratar dois tipos de câncer: o de pulmão e o melanoma (de pele).

Os imunoterápicos são medicamentos que agem ativando o sistema imunológico para combater a doença. Estudos demonstram que esses remédios aumentam expressivamente a sobrevida e têm poucos efeitos colaterais em comparação com as terapias.

A aprovação do Opdivo é importante porque, entre os cânceres, o de pulmão é o que mais mata no mundo. Segundo estimativas do Instituto Nacional do Câncer (Inca), surgirão 28.220 casos da doença no Brasil em 2016.

Para a circulação do medicamento falta apenas definir o preço, que é determinado pela Anvisa e deve demorar cerca de três meses.

Nos EUA, cada aplicação custa cerca de US$ 15 mil (R$ 55 mil). No Brasil esse custo costuma decair em aproximadamente 40%.

(Disponível em: <http://www.otempo.com.br>. Com adaptações feitas pela autora desta atividade. Acesso: 16 jun de 2020.)

1. O objetivo do texto é
A) alertar.
B) divulgar.
C) informar.
D) persuadir.

2. Identifique a finalidade do emprego dos dois-pontos no trecho abaixo.
"... o primeiro remédio para tratar dois tipos de câncer: o de pulmão e o melanoma (de pele)."

_____

_____

3. Assinale a alternativa em que o termo sublinhado pode ser substituído pelo termo entre parênteses sem interferência de sentido.
A) "... esses remédios aumentam expressivamente a sobrevida..." (substancialmente)
B) "...que é determinado pela Anvisa". (sugerido)
C) "Segundo estimativas do Instituto Nacional do Câncer (Inca) ..." (dados)
D) "...têm poucos efeitos colaterais em comparação com as terapias." (em consonância)

4. A mesma razão gramatical justifica o acento na seguinte dupla de palavras
A) cânceres e imunológico.
B) pulmão e são.
C) saúde e remédio.
D) três e aplicação.

5. Transcreva da notícia um exemplo de uso da vírgula para
a) realizar a inversão na ordem dos termos.

_____

_____

b) realizar a inserção de um termo.

_____

_____

6. Existem expressões que têm por função retomar as ideias ditas anteriormente. Dessa forma, torna-se possível estabelecer a articulação entre as frases e/ou parágrafos que integram um texto. Identifique os referentes das palavras destacadas em
a) "... o primeiro remédio para tratar dois tipos de câncer..."

_____

b) "Estudos demonstram que esses remédios aumentam expressivamente..."

_____

c) "... casos da doença no Brasil em 2016."

_____

d) "... esse custo costuma decair em aproximadamente 40%."

_____

EDUCAÇÃO MINAS GERAIS GOVERNO DIFERENTE. ESTADO EFICIENTE.

PLANO DE ESTUDO TUTORADO

COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA
ANO DE ESCOLARIDADE: 8º ANO
NOME DA ESCOLA:
ESTUDANTE: TURNO:
TURMA: TOTAL DE SEMANAS: 4
NÚMERO DE AULAS POR SEMANA: 1 TOTAL DE SEMANAS: 4

SEMANA 1

Álgebra é um dos ramos da Matemática que recorre a números, letras e sinais (símbolos) para generalizar as diversas operações aritméticas.

ATIVIDADES

1- Podemos usar a álgebra para resolver vários problemas do nosso cotidiano. Leia o problema abaixo e tente resolvê-lo.

A turma do 8º ano B é composta por 45 estudantes entre garotas e garotos.
Como podemos representar essa situação através de uma Equação?
Marque a resposta correta.

a) $X + Y = 45$
b) $X - Y = 45$



Denominamos equação do 1º grau com duas incógnitas **TODA** e **QUALQUER** equação na forma **ax + by = c**, em que **a**, **b** e **c** representam números e **a** e **b** números diferentes de zero.

Podemos notar que existem vários pares de números que, ao serem substituídos na equação, recai numa igualdade verdadeira.

SAIBA MAIS...

Equação do 1º grau com duas incógnitas possui INFINITAS soluções.

Cada solução é um par ordenado de números:
o primeiro número SEMPRE será o valor de X e o segundo número SEMPRE será o valor de Y. Devemos respeitar a ordem de X e Y. Indica-se por (X, Y).

Quais o valores de x e y que tornam a sentença $x - 2y = 4$ verdadeira?

Observe os pares abaixo:

$x = 6$, $y = 1$	**$x = 8$, $y = 2$**	**$x = -2$, $y = -3$**
$x - 2y = 4$	$x - 2y = 4$	$x - 2y = 4$
$6 - 2 . 1 = 4$	$8 - 2 . 2 = 4$	$-2 - 2 . (-3) = 4$
$6 - 2 = 4$	$8 - 4 = 4$	$-2 + 6 = 4$
$4 = 4$ **(V)**	$4 = 4$ **(V)**	$4 = 4$ **(V)**

Verificamos que todos esses pares são **soluções** da equação $x - 2y = 4$.

Assim, os pares (6, 1); (8, 2); (-2, -3) são algumas das soluções dessa equação.

Uma equações do 1º grau com duas variáveis tem **infinitas soluções** - infinitos(x, y) -, sendo portanto seu conjunto universo .

Podemos determinar essas soluções atribuindo-se valores quaisquer para uma das variáveis, calculando a seguir o valor da outra. Exemplo:

- Determine uma solução para a equação $3x - y = 8$.

Atribuímos para *x* o valor 1, e calculamos o valor de *y*. Assim:

$3x - y = 8$

$3 . (1) - y = 8$

$3 - y = 8$

$-y = 5$ ==> **Multiplicamos por -1**

$y = -5$

O par (1, -5) é uma das soluções dessa equação.

$V = \{(1, -5)\}$

2- Observe a Equação 4X + 2Y = 6
Quais pares ordenados são soluções dessa equação?

a) (1, 1)

b) (2, 1)

c) (6, 0)

d) (0, 3)

3- Determine três pares ordenados que sejam soluções da equação 4X + 2Y = 12.

4- Na equação X - 4Y = 2, expressando X em função de Y, obtém-se:

a) ( ) X = 2 - 4Y
b) ( ) X = 2/4Y
c) ( ) X = 2 + 4Y

5- O dobro de um número somado a 4 pode ser indicado, matematicamente, por:

a) ( ) 2.X + 4
b) ( ) 2 + X + 4
c) ( ) $2.X^2 + 4$

EDUCAÇÃO MINAS GERAIS GOVERNO DIFERENTE. ESTADO EFICIENTE.

6- Verifique de qual equação o par ordenado (3, 9) é uma solução.

a) 2X + 3Y = 30

b) 2X + 2Y = 21

c) 3X + 3Y = 33

d) 3X + Y = 18

SEMANA 2

ATIVIDADES

1- Sérgio, professor de Ciências, precisa comprar alguns materiais para fazer uma experiência com a turma do 8º ano. Para isso ele elaborou uma lista com os produtos.

Lista de materiais
2 litros de vinagre
1 litro de azeite
3 litros de leite

2 l de vinagre + 1 l de azeite + 3 l de leite

$$2 \cdot x + 1 \cdot y + 3 \cdot z$$

Pesquisando os valores em duas lojas, ele encontrou os seguintes preços.

Loja 1	Loja 2
Vinagre = 2,00	Vinagre = 2,00
Azeite = 8,00	Azeite = 6,00
Leite = 3,00	Leite = 2,00

Para saber em qual das lojas ele obterá melhor preço total, substitua os valores na expressão algébrica e calcule o quanto Sérgio gastaria comprando em cada uma das lojas.

EDUCAÇÃO MINAS GERAIS GOVERNO DIFERENTE. ESTADO EFICIENTE.

Loja 1	Loja 2
$2 \cdot x + 1 \cdot y + 3 \cdot z$	$2 \cdot x + 1 \cdot y + 3 \cdot z$

Em qual loja ele pagará menos?

2- Maria começou a trabalhar numa loja de venda de sapatos e receberá, mensalmente, um salário de R$ 1.000,00 mais uma comissão de R$ 3,00 por par de sapato vendido. Ao assinar o contrato de trabalho percebeu que o seu salário está descrito da seguinte forma: O salário mensal é igual a R$ 1.000,00 mais o produto de R$ 3,00 pela quantidade de pares de sapatos vendidos.

Escreva, em linguagem matemática, uma equação que pode representar o valor do salário mensal de Maria para qualquer quantidade de pares de sapatos que ela venda no mês.

3- Para ter noção de quanto receberia se vendesse alguns pares de sapato, Maria elaborou uma tabela. Vamos ajudá-la a preencher a tabela e verificar quanto receberia com a venda de determinadas quantidades pares de sapatos?

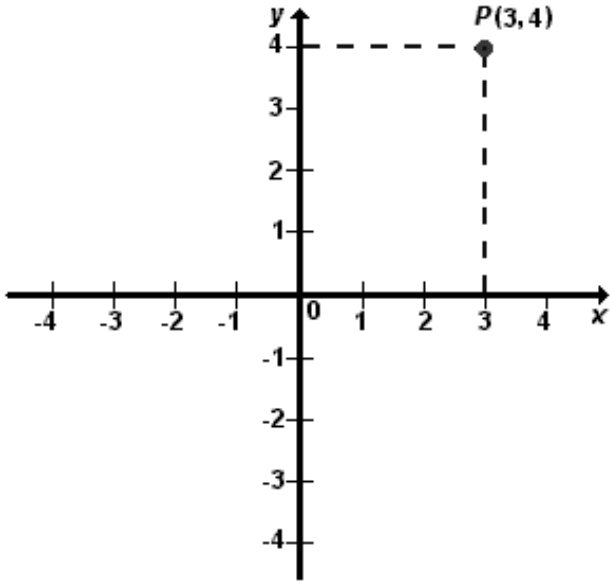
Pares de sapatos vendidos	**0**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**
Salário Mensal										

Utilizando os dados da tabela organize pares ordenados, sendo cada par ordenado formado da seguinte maneira:
(Quantidade de pares de sapatos vendidos no mês, valor do salário mensal)

A (0,); B (1,); C (2,); D (,); E (,); F (,); G (,); H (,); I (,); J (,)

Representação geométrica de pares ordenados no plano cartesiano

Em um plano, traçamos duas retas com orientação crescente, X e Y perpendiculares entre si, para fazer a representação geométrica de pares ordenados.
Observe a figura:



- A reta horizontal é o **eixo X**.
- A reta vertical é o **eixo Y**.
- O ponto de intersecção entre essas duas retas é denominado **origem** e correspondem ao par ordenado (0,0).
- O plano determinado por esses eixos é chamado de **plano cartesiano**.

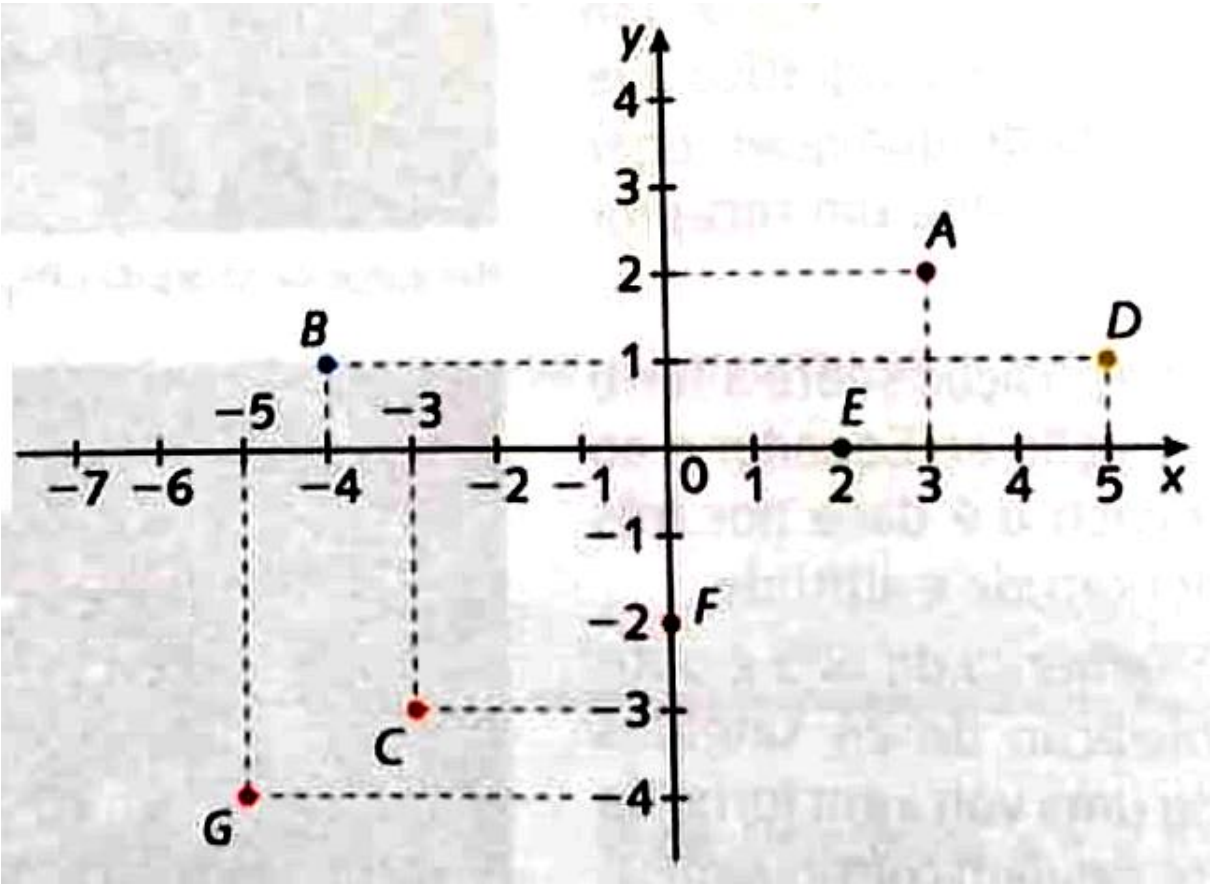
Nessa representação, os pares ordenados são associados a pontos. Os elementos desses pares são chamados de **coordenadas cartesianas** dos pontos. Em cada par ordenado, o 1º elemento é a **abscissa** do ponto e o 2º elemento é a **ordenada** do ponto.

Exemplos:

P (3,4)

3 é o valor de x, ou seja, a abscissa do ponto P;
4 é o valor de y, ou seja, a ordenada do ponto P;
3 e 4 sao chamados de coordenadas do ponto P.

Representar os pares ordenados A (3,2); B (-4 1); C(-3, -3); D(5,1); E(2,0); F(0,-2); G(-5,-4) no plano cartesiano.



4- Agora desenhe um plano cartesiano e localize os pares ordenados da atividade anterior (número 3) . (Dica: comece o eixo y em 1.000)

EDUCAÇÃO MINAS GERAIS GOVERNO DIFERENTE. ESTADO EFICIENTE.

5- Observando a tabela e os pontos localizados no plano cartesiano e responda.

a) O valor do salário mensal aumenta ou diminui com o aumento da quantidade de pares de sapatos vendidos? O que te fez pensar que o valor do salário está aumentando ou diminuindo? Explique sua resposta.

_____

_____

_____

b) É possível traçar uma reta que passe por todos os pontos?

_____

_____

_____

c) Há alguma relação entre o valor mensal do trabalho aumentar ou diminuir com o aumento da quantidade de pares vendidos por mês e a inclinação da reta no plano cartesiano?

_____

_____

_____

SEMANA 3

ATIVIDADES

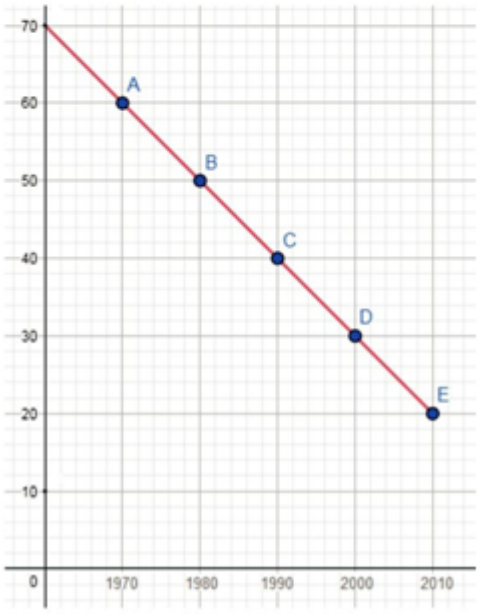
1- Um editor de revista recebeu duas matérias jornalísticas e dois gráficos para que fossem publicados. Os gráficos estavam sem legenda e, por engano, foram “misturados” com as matérias.

Matéria Jornalística 1

Pesquisas apontam que no Brasil, desde 1970 até 2010, a população busca cada vez mais os postos de saúde para tomar vacinas, conforme calendário etário de vacinas.

Em 1970, apenas 20% da população acessava os postos de saúde para vacinação. Já em 2010, esses índices aumentaram para 60% da população

Gráfico A

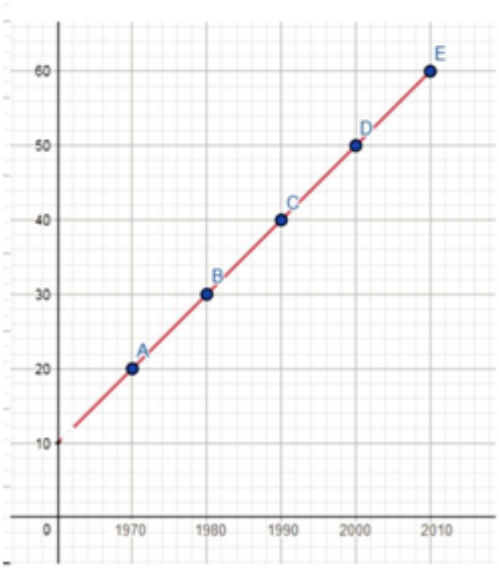


Matéria Jornalística 2

O Brasil está ganhando a guerra contra a catapora. Os dados mostram que a cada década que passa, o número de pessoas contaminadas diminuiu.

Em 1970, vimos que 60% da população esteve infectada pela caxumba e, esse número caiu para apenas 20% em 2010.

Gráfico B



Vamos ajudar esse editor a identificar qual gráfico corresponde a cada matéria jornalística? Para isso, responda às seguintes questões:

a) Localize e escreva os pares ordenados para cada um dos gráficos.

b) As grandezas representadas no gráfico A crescem conjuntamente ou uma delas cresce enquanto a outra decresce? A inclinação da reta tem relação com o comportamento das duas grandezas envolvidas?

c) As grandezas representadas no gráfico B crescem conjuntamente ou uma delas cresce enquanto a outra decresce? A inclinação da reta tem relação com o comportamento das duas grandezas envolvidas?

d) Lendo o texto e localizando os dados, associe cada gráfico à matéria jornalística.

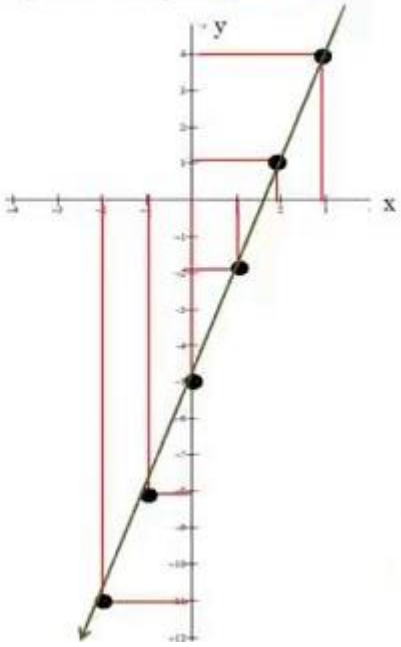
e) Você identificou erro(s) ou equívoco(s) na construção dos gráficos?
Se sim, relate qual (is).

Equação do 1º grau com duas variáveis e sua representação gráfica

O gráfico de uma equação do 1º grau com duas variáveis, no plano cartesiano, é um conjunto de uma reta, que é o suporte do gráfico.
Sabendo que a reta é determinada por dois de seus pontos, basta calcular as coordenadas de dois pontos para construir a reta suporte do gráfico da equação.
Para representarmos a equação no plano cartesiano, podemos fazer uma tabela.
Assim, dando valores para X para determinar o valor de Y.

Construir o gráfico da equação de 1° grau $3x - y = 5$

x	3x - y = 5	x,y
3	3.3 - y = 5	3,4
2	3.2 - y = 5	2,1
1	3.1 - y = 5	1,-2
0	3.0 - y = 5	0,-5
-1	3.(-1) - y = 5	-1,-8
-2	3.(-2) - y = 5	-2,-11



2- Associe as equações **y = 2x + 1 e y = —2x + 1** às suas respectivas representações gráficas no plano cartesiano.

Associe as equações aos seus respectivos gráficos.

gráfico 1

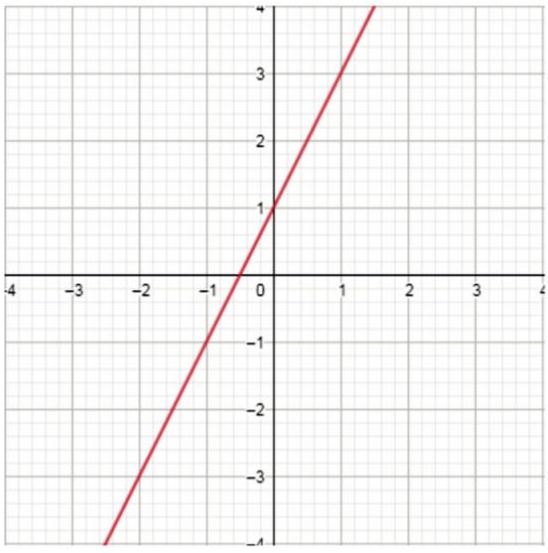
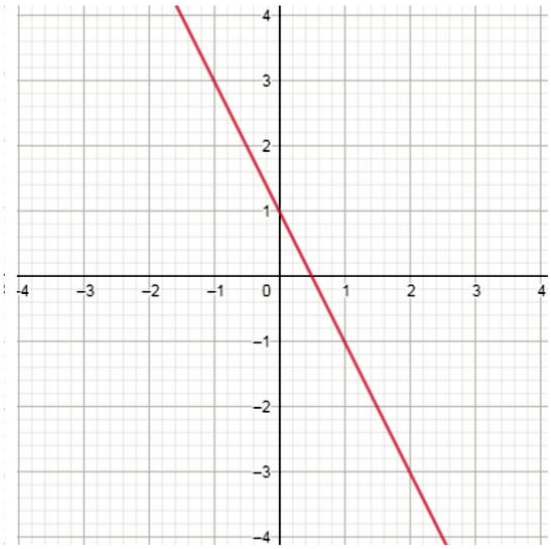


gráfico 2



3 —Localize os seguintes pares ordenados no plano cartesiano: A (1, 3) ;B (2, 5) ;C (3, 7) ; D (4, 9) e (5, 11).

a) Podemos traçar uma reta pelos pontos localizados no plano cartesiano?

b) Observando os pares ordenados e a inclinação da reta, as duas grandezas crescem conjuntamente ou uma decresce enquanto a outra cresce?

4- Localize os seguintes pares ordenados no plano cartesiano:

A(1, 3); B(2, 1); C(3, —1); D(4, —3) e E(5, —5).

a) Podemos traçar uma reta pelos pontos localizados no plano cartesiano?

EDUCAÇÃO MINAS GERAIS GOVERNO DIFERENTE. ESTADO EFICIENTE.

b) Observando os pares ordenados e a inclinação da reta, as duas grandezas crescem conjuntamente ou uma decresce enquanto a outra cresce?

5- Em uma certa cidade, funcionam duas empresas de táxi. A empresa A cobra R$ 12,00 de bandeirada e R$ 3,00 por quilômetro rodado. A empresa B cobra R$ 10,00 de bandeirada e R$ 4,00 por quilômetro rodado. Para facilitar a compreensão, as empresas elaboraram os gráficos a seguir. Analise os gráficos e responda:



a) Para qual quilometragem o valor a ser pago pela corrida é o mesmo para ambas empresas? (Ponto onde as duas retas se interceptam).

_____

_____

_____

b) Em que situação é mais vantajoso utilizar a empresa A ou a empresa B?

_____

_____

_____

Quais seriam todas as possíveis respostas para o problema abaixo?

No estacionamento de uma empresa há 10 veículos. Sabe-se que 3 funcionários desta empresa foram trabalhar de carro e 2 deles foram trabalhar de moto. Quais são as possibilidades de quantidades de carros e de motos nesse estacionamento?

Podemos encontrar uma equação para representar a situação descrita no problema. Neste caso, o número de carros mais o número de motos é igual a 10.
Portanto, a equação que representa essa situação pode ser a seguinte:

C + M = 10 C = carros e M = motos

Lembrando que C é pelo menos 3 e M pelo menos 2.

Quando temos um problema parecido com este, precisamos utilizar uma maneira para organizar a situação. A primeira ideia seria de reescrever a situação a partir de uma linguagem algébrica. No caso, uma equação com duas variáveis.

Neste caso, vamos resolver essa equação com o auxílio de uma tabela. Observe:

Carros	Motos	Total
3	7	10
4	6	10
5	5	10
6	4	10
7	3	10
8	2	10

https://novaescola.org.br/plano-de-aula/345/solucao-das-equacoes-lineares

Eu apenas coloquei os possíveis valores em uma tabela. Os valores da tabela foram determinados a partir da equação que encontramos. Substituímos um valor possível para o número de carros e, em seguida, encontramos os valores relativos ao número de motos. Entretanto, nós não obtivemos uma única solução, como era no caso de uma equação simples.
O resultado é um conjunto de soluções.
Nesta atividade, a solução da equação C + M = 10, com C pelo menos 3 e M pelo menos 2 é:

S = {(3,7); (4, 6); (5, 5); (6, 4); (7, 3);(8,2)}

Preciso compreender que a solução de uma equação linear é um conjunto de soluções.

ATIVIDADES

1- Ana precisa confeccionar 100 brigadeiros para sua festa de aniversário. Ela já fez alguns pela manhã e precisa fazer os que faltam à tarde. Ana sabe que de manhã fez mais de 20 brigadeiros e menos do que 50.

a) Se **m** é a quantidade de brigadeiros que ela fez pela manhã, e **t** é a quantidade de brigadeiros que ela precisa fazer à tarde, escreva uma equação que relaciona **m**, **t** e o número total de brigadeiros.

_____

_____

b) Como se sabe que durante a manhã ela fez mais de 20 e menos de 50 brigadeiros, quais valores expressam a quantidade de brigadeiros que ela precisa fazer à tarde?

_____

_____

2- Um músico precisa viajar a trabalho e levar uma guitarra e um contrabaixo elétrico. Ele sabe que os dois instrumentos juntos pesam 10 kg e que o contrabaixo é mais pesado que a guitarra, e que o peso da guitarra é de, pelo menos, 3 kg. Quais são os possíveis pesos do contrabaixo?

_____

_____

3- Três dados têm o mesmo peso de uma bolinha de gude. Sabendo que uma bolinha de gude pode pesar mais que 100 g e menos de 300 gramas, quais os possíveis valores para o peso de um dado?

_____

_____



PLANO DE ESTUDO TUTORADO

COMPONENTE CURRICULAR: CIÊNCIAS
ANO DE ESCOLARIDADE: 8º ANO
NOME DA ESCOLA:
ESTUDANTE: TURNO:
TURMA: TOTAL DE SEMANAS: 4
NÚMERO DE AULAS POR SEMANA: 1 NÚMERO DE AULAS POR MÊS: 4

SEMANA 1

CONTEÚDOS RELACIONADOS:

– Célula Vegetal.
– Características do Reino Plantae.
– Grandes grupos dos vegetais.
– Diversidade das plantas.

Há uma enorme diversidade de plantas no mundo. Além de constituírem a base de muitas cadeias alimentares, exercendo grande importância ecológica, esses seres vivos são utilizados como matéria- prima na produção de alimentos, medicamentos, cosméticos, tecidos, papéis e combustíveis, na construção, na indústria moveleira e em diversas atividades humanas, incluindo as de lazer.

Atualmente, são conhecidas cerca de 250 mil espécies de plantas. Esses organismos possuem grande diversidade de formas e cores, porém compartilham algumas características: são seres **pluricelulares** e **eucarióticos**, ou seja, são constituídos de mais de uma célula, e essas células têm núcleo delimitado pela membrana nuclear ou carioteca.

Os seres autotróficos como as plantas, algas e bactérias fotossintetizantes, são capazes de produzir seu próprio alimento por meio do processo de fotossíntese, ocupando assim o primeiro lugar na cadeia alimentar.

Durante a fotossíntese, os organismos clorofilados, utilizam elementos simples como luz solar, gás carbônico e água, produzindo glicose (açúcar) e liberando gás oxigênio, garantindo assim a manutenção do equilíbrio da cadeia alimentar.

As plantas apresentam ciclo de vida com alternância entre uma forma que produz **gametas** e outra que produz **esporos**. Os embriões das plantas desenvolvem-se à custa da planta-mãe, que é a planta que originou o embrião e a semente.

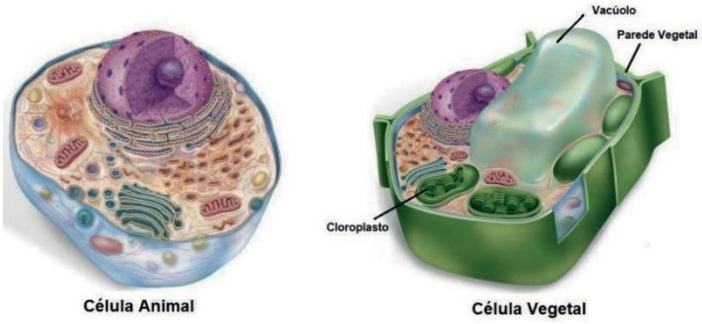
As células eucarióticas são constituídas de membrana plasmática, núcleo com material genético e citoplasma, no qual se encontram diversos organoides (ou organelas) celulares. Além dessas estruturas básicas, as células vegetais apresentam algumas características particulares, como presença de parede celular, vacúolos bem desenvolvidos e plastídios (ou plastos).

A **parede celular** é uma estrutura localizada externamente à membrana plasmática. É constituída por celulose, que confere rigidez e suporte à célula e, consequentemente, à planta.

Os **vacúolos** são organóides em forma de bolsa que armazenam substâncias, como água e sais minerais.

Os **plastídios** ou plastos são organoides que recebem nomes específicos dependendo do pigmento ou da substância que armazenam, como os *cloroplastos* (por possuírem clorofila são responsáveis em realizar fotossíntese), os *cromoplastos* e os *leucoplastos*.

Para entendermos sobre as particularidades da célula vegetal, vamos observar a imagem abaixo:

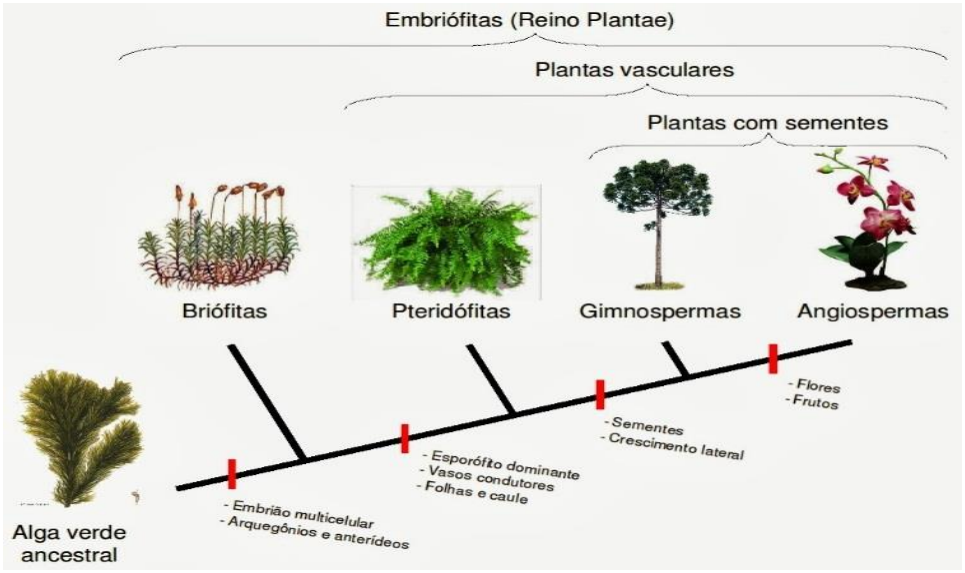


Disponível em: *https://www.todoestudo.com.br/biologia/celula-animal.* Acesso em: 18 de junho de 2020

No planeta Terra, há grande diversidade de plantas, com as mais variadas formas e ocupando os mais diversos ambientes. Para facilitar a compreensão desse grupo de seres vivos, os botânicos estabeleceram alguns critérios que possibilitam a classificação científica das plantas. Entre os critérios utilizados estão a presença ou a ausência de **tecidos condutores de seiva**, de **sementes** e de **frutos**.

As pesquisas científicas indicam que as plantas evoluíram de um ancestral semelhante às algas
verdes atuais. As plantas atuais apresentam diversas adaptações que possibilitaram a colonização do ambiente terrestre.

Evolução do Reino Plantae

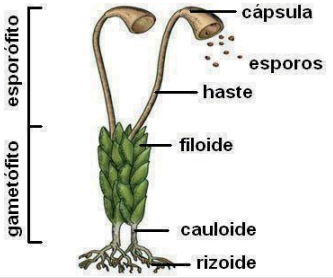


As plantas, no significado mais moderno de seres pluricelulares e eucariontes, apareceram no ambiente terrestre ainda no período Ordoviciano (aproximadamente 450 milhões de anos atrás).

As plantas podem ser classificadas em quatro grandes grupos, de acordo com suas características: ***plantas avasculares*** — *briófitas* **, *plantas vasculares sem sementes*** — *pteridófitas*, ***plantas vasculares com sementes nuas*** — *gimnospermas* **e *plantas vasculares com flores e frutos*** — *angiospermas*.

A— Briófitas

As briófitas são plantas de tamanho pequeno, atingindo poucos centímetros de altura. Vivem preferencialmente em locais úmidos e sombreados. Desenvolvem-se diretamente no solo ou ocupam a superfície de troncos de árvores e rochas. Os representantes mais comuns das briófitas são os musgos, as hepáticas e os antóceros. As briófitas são avasculares, pois não possuem vasos condutores. O transporte de substâncias ocorrem de célula a célula (difusão). Não possuem sementes, flores ou frutos. Essas plantas são formadas por estruturas simples e não apresentam raiz, caule ou folhas verdadeiros.



Disponível em: https://descomplica.com.br/artigo/ainda-tem-duvidas- Acesso em: 18 de junho de 2020.

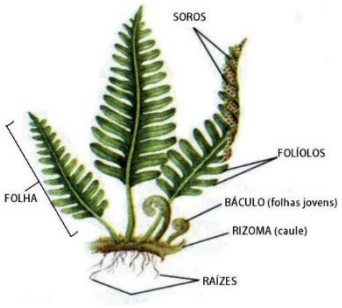
B— Pteridófitas

As pteridófitas são vasculares e possuem raiz, caule e folhas verdadeiros. A maioria das espécies de pteridófitas é terrestre e vive preferencialmente em ambientes úmidos e sombreados.

Não apresentam flores, frutos ou sementes. Os exemplos mais comuns de pteridófitas são as samambaias, as avencas, os licopódios e as cavalinhas.

O caule das pteridófitas é geralmente subterrâneo e horizontal, chamado *rizoma*.

As folhas desse grupo vegetal dividem-se em folíolos. Na época da reprodução, pequenos pontos escuros, chamados soros, surgem na superfície inferior dos folíolos. Nos soros são produzidos os esporos, estruturas reprodutivas assexuais.



Disponível em: https://descomplica.com.br/artigo/ainda-tem-duvidas-sobre-histologia-vegetal. Acesso em: 18 de junho de 2020.

C— Gimnospermas

As gimnospermas vivem preferencialmente em regiões de clima frio ou temperado. No Brasil, ocorrem naturalmente em locais geralmente com altitudes elevadas nas regiões Sul e Sudeste.

Há apenas duas espécies de gimnospermas nativas brasileiras: a araucária, também conhecida como pinheiro-do-paraná (*Araucaria angustifolia*), que produz os pinhões, utilizados na culinária brasileira, e o pinheiro-bravo (*Podocarpus lambertii*).

As gimnospermas, assim como as pteridófitas, são plantas vasculares com raiz, caule e folhas verdadeiros. Algumas espécies apresentam folhas em forma de agulha, o que diminui a perda de água por evaporação e, em locais com inverno rigoroso, reduz o acúmulo de neve sobre a superfície foliar, evitando o congelamento.



Disponível em: https://querobolsa.com.br/enem/biologia/gimnosperma Acesso em: 18 de junho de 2020.

As plantas desse grupo apresentam sementes nuas, pois não há produção de frutos. A denominação gimnosperma vem do grego *gymnos*, "nu", e *sperma*, "semente". As sementes abrigam, protegem e nutrem o embrião, garantindo, assim, o seu desenvolvimento até o surgimento das primeiras folhas.

D — Angiospermas



Disponível em: https://escolaeducacao.com.br/angiospermas/. Acesso em: 18 de junho de 2020.

As angiospermas são as plantas mais comuns e abundantes que existem, podendo ser encontradas em vários tipos de hábitat, como ambientes aquáticos ou regiões de clima desértico. Quanto ao porte, podem ser herbáceas (ervas e gramas), arbustivas (arbustos) ou arbóreas (árvores e palmeiras). São exemplos de angiospermas o manjericão, a azaleia e os ipês.

Assim como as pteridófitas e as gimnospermas, as angiospermas são plantas vasculares. Essas plantas têm raiz, caule, folhas e sementes. No entanto, diferentemente das gimnospermas, cujas sementes são nuas, as angiospermas possuem sementes protegidas pelo fruto. O desenvolvimento de estruturas da flor das angiospermas dá origem ao fruto.

ATIVIDADES

1. Qual é a importância dos seres fotossintetizantes, como as plantas, as algas e algumas bactérias, para a vida no planeta?

_____
_____
_____
_____

2. Escreva (V) para as afirmativas verdadeiras e (F) para as afirmativas falsas e reescreva as frases falsas, tornando-as verdadeiras:

A ( ) As samambaias e musgos possuem raiz, caule e folhas.
B ( ) Os musgos possuem vasos condutores.
C ( ) As samambaias se reproduzem por esporos.
D ( ) O caule das pteridófitas é aéreo, chamado colmo.
E ( ) Os vacúolos presentes nas células vegetais armazenam substâncias.

(Fonte: ciências A vida na Terra 7º ano)

3. Leia atentamente o texto da Semana 1 e **s**ubstitua os números pelos termos adequados e reescreva a frase no espaço abaixo.

As plantas podem ser classificadas em **(I)** e vasculares. As plantas vasculares são divididas em plantas sem sementes e plantas com sementes. As **(II)** formam o grupo de plantas vasculares sem sementes. As **(III)** têm sementes nuas; e as **(IV)** têm sementes protegidas por **(V)**.

_____
_____
_____
_____

4. Entrevero é um prato típico da culinária do Sul do Brasil. É preparado comumente no inverno, pois um de seus ingredientes é o pinhão.

a) Qual é o nome popular da árvore que produz os pinhões? A que grupo de plantas pertence?

_____
_____
_____

b) Um aluno afirmou que os pinhões são frutos da planta. Você concorda? Justifique.

_____
_____
_____

EDUCAÇÃO MINAS GERAIS GOVERNO DIFERENTE. ESTADO EFICIENTE.

SEMANA 2

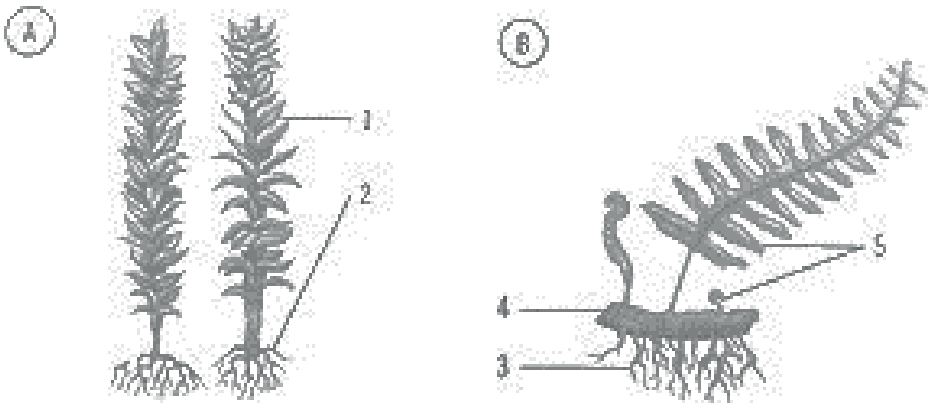
CONTEÚDOS RELACIONADOS:

– Célula Vegetal.
– Características do Reino Plantae.
– Grandes grupos dos vegetais.
– Diversidade das plantas.

ATIVIDADES

Leia novamente o texto da Semana 01 e responda as questões abaixo:

1. As ilustrações a seguir representam espécies de dois grupos do reino Plantae. Analise-as e responda aos seguintes itens:



Disponível em: "https://brainly.com.br/tarefa/10764429". Acesso em: 18 de junho de 2020

a) A quais grupos pertencem as espécies representadas pelas figuras A e B?
A-_____

B-_____ _____

b) Quais os nomes das estruturas 1 e 2, indicadas na espécie A?
_____
_____

c) Quais os nomes das estruturas 3, 4 e 5, indicadas na espécie B?
_____
_____

d) Qual das duas espécies apresenta menor tamanho? Por quê?

_____
_____

e) Cite uma característica presente na planta representada pela figura B, mas que está ausente na planta representada pela figura A. Em seguida, indique a função.

_____
_____
_____
_____

2. Com relação ao hábitat, qual a semelhança entre as briófitas e as pteridófitas?

_____
_____

3. As fotografias a seguir mostram espécies de quatro representantes do reino Plantae.



https://www.nsctotal.co m. br/colunistas/renato-igor/ nova-maca-desenvolvida- pela-epagri-e-mais-bonita- crocante-esaborosa



https://descomplica. com.br/artigo/ainda-tem- duvidas-sobre-histologia-vegetal-tire-aqui-suas- duvidas-sobre-briofitas-e-pteridofitas/4LJ/



https://registrodemarca. arenamarcas.com.br / educacao/gimnospermas-e-angiospermas-caracteristicas-reproducao-e-exemplos/



https://estudandoabiologia. wordpress.com/ pteridofitasA qual grupo pertence cada uma das espécies?

a) A qual grupo pertence cada uma das espécies?

A-_____

B-_____

C-_____

D-_____

b) Indique a provável ordem cronológica do aparecimento dos grupos acima de plantas na Terra.

_____

_____

c) Qual foi o primeiro grupo de vegetais a se reproduzir por meio de sementes?

_____

_____

d) Qual o grupo que apresenta suas sementes protegidas por um fruto?

_____

_____

4- Analise a descrição abaixo:

"Grupo de plantas de pequeno porte, encontradas em locais úmidos e sombreados, que crescem no solo ou sobre os troncos das árvores. Há poucas espécies dulcícolas e nenhuma marinha. Este grupo de plantas apresenta rizoides e não possui vasos condutores".

Após a análise do texto, assinale a alternativa que apresenta o nome do grupo das plantas com as características apresentadas:

a) Briófitas.
b) Gimnospermas.
c) Pteridófitas.
d) Angiospermas.

Fonte: https://brainly.com.br/tarefa/5757189. Acesso em: 25 de junho de 2020

SEMANA 3

CONTEÚDOS RELACIONADOS:

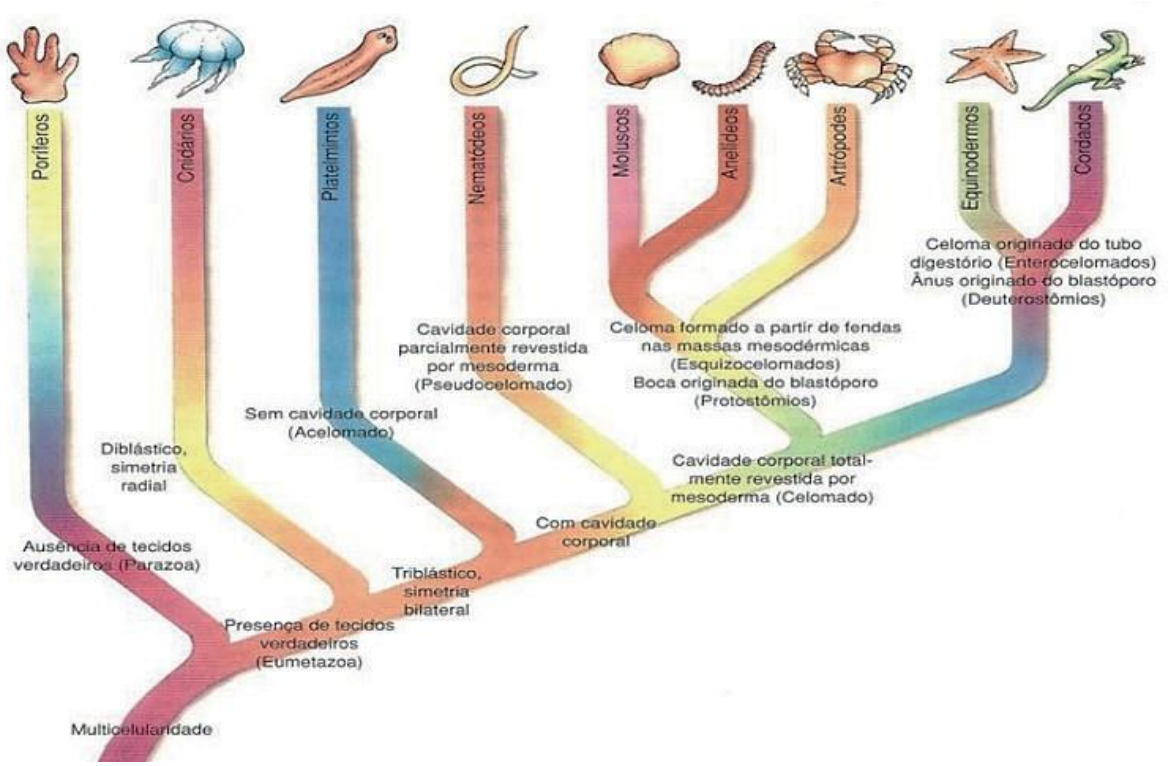
- Características dos animais.
- Animais invertebrados e Animais vertebrados.
- Classificação do Reino Animalia.
- Diversidade dos animais.

Desenvolvendo o tema:

O reino dos animais é composto de um grande número de seres vivos que podem ser muito diferentes entre si, como uma água-viva, um grilo e uma onça-pintada. Apesar da grande diversidade, todos os animais são organismos **eucariontes**, **pluricelulares** e **heterótrofos**.

Tradicionalmente, os animais são divididos em invertebrados e vertebrados, de acordo com a ausência , ou a presença de coluna vertebral e de crânio, entre outras características.

Os invertebrados representam a maioria dos animais. Os principais filos de invertebrados são: *Porifera, Cnidaria, Platyhelminthes, Nematoda, Mollusca, Annelida, Arthropoda* e *Echinodermata*. Os vertebrados pertencem ao filo Chordata e podem ser classificados em *peixes, anfíbios, répteis, aves* e *mamíferos*. Apresentam esqueleto interno constituído de cartilagem, ou de osso e cartilagens, e coluna vertebral. Essas estruturas estão relacionadas com a sustentação do corpo, os movimentos corpóreos e a proteção de órgãos internos.



Fonte: Biologia dos Organismos – Volume 2.

No estudo e na classificação dos animais, a simetria do corpo é uma característica importante a ser considerada.

A **simetria** é a semelhança encontrada entre partes equivalentes de objetos ou seres vivos quando divididos por um plano imaginário, que passa pelo eixo central do corpo.
Os animais apresentam dois tipos principais de simetria: a *bilateral* e a *radial*.



Simetria Bilateral



Simetria Radiada

Disponível em: "http://cienciasnaturaisquintoano.blogspot.com/2016/02/o-corpo-dos-animais-1.html". Acesso em 18 de junho de 2020.

A fisiologia está relacionada às funções e ao funcionamento de um organismo. Veja algumas características da fisiologia animal.

Digestão: esse processo age sobre os alimentos, transformando-os em materiais menores que podem ser absorvidos pelas células e são utilizados para a produção de energia e manutenção do corpo.

Troca gasosa: captação de gás oxigênio do ambiente e devolução de gás carbônico. Isso pode ser feito por estruturas especializadas, como pulmões e brânquias, ou pela superfície corpórea.

Excreção: o metabolismo dos animais produz excretas, materiais que são tóxicos se ficarem acumulados no organismo. As excretas podem ser eliminadas pela superfície do corpo ou através de um sistema excretório.

Circulação e transporte: em alguns grupos de animais, os materiais produzidos e utilizados por eles são transportados de célula para célula. Em outros, são transportados por meio do sistema circulatório.

Reprodução: a reprodução dos animais pode ser sexuada ou assexuada. Na reprodução sexuada, os animais podem ser machos, fêmeas ou *hermafroditas*. As células reprodutivas, denominadas gametas, unem-se para formar um novo indivíduo; esse processo é denominado *fecundação*.

OS INVERTEBRADOS

Filos dos invertebrados

Como a maioria das espécies de animais do planeta é invertebrada, não é surpresa que sejam classificados de mais de uma maneira. Os filos, uma das classificações científicas dos seres vivos, são agrupados a partir de características evolutivas em comum. Os filos dos animais invertebrados são:

Poríferos

Os poríferos são animais conhecidos pela presença de poros pelo corpo, derivando assim o nome do filo. São exclusivamente aquáticos, sendo que não possuem sistemas, órgãos ou tecidos em sua composição. Vivem fixos a rochas ou estruturas submersas. Um exemplo de porífero são as esponjas do mar.

Cnidários

Assim como os poríferos, os cnidários são animais aquáticos. São seres com sistemas extremamente simples, sendo diferenciados pela simetria radial. Exemplos de cnidários são corais e anêmonas do mar.

Nos cnidários existe um tipo especial de célula denominada **cnidócito**, que apesar de ocorrer ao longo de toda a superfície do animal, aparece em maior quantidade nos tentáculos. Ao ser tocado o cnidócito lança o nematocisto, estrutura penetrante que possui um longo filamento através do qual o líquido urticante contido em seu interior é eliminado. Esse líquido pode provocar sérias queimaduras no homem.

Platelmintos

Os platelmintos são vermes com corpo achatado. Apesar de ser mais comum encontrá-los no ambiente aquático, algumas espécies vivem em ambientes terrestres úmidos. Podem ser seres de vida livre ou parasitas, como é o exemplo das tênias, animais responsáveis pela doença chamada teníase. Outros exemplos de platelmintos são as planárias.

Nematelmintos

Enquanto os platelmintos são vermes de corpo achatado, os nematelmintos possuem corpo cilíndrico. Diferente dos outros filos já citados, esse é o primeiro que possui sistemas completos, como é o caso do sistema digestivo, nervoso e excretor. É conhecido pelos inúmeros parasitas que formam o filo: lombriga e vermes ancilóstomos.

Moluscos

Os moluscos costumam ser conhecidos pela concha que carregam sobre o corpo, mas também abrangem outros animais famosos, como o polvo e a lula. São animais que vivem em ambientes aquáticos ou terrestres úmidos, e são seres mais complexos, que possuem diferentes classificações dentro do próprio filo.

Anelídeos

Uma das principais características dos anelídeos é o corpo segmentado por anéis. Possuem sistema digestório, circulatório, excretor, nervoso e reprodutor. Exemplos famosos desse filo são as minhocas e as sanguessugas.

Equinodermos

Os equinodermos são seres exclusivamente marinhos, conhecidos pela simetria radial. Existe grande variedade de formas, cores e espécies deste filo. Alguns exemplos são a estrela-do-mar e o pepino-do-mar.

Artrópodes

Os artrópodes são os seres que mais se assemelham aos vertebrados, devido à presença do exoesqueleto, uma espécie de esqueleto externo que os ajuda na sustentação e proteção do corpo. São seres extremamente presentes do dia a dia dos humanos, sendo conhecidos por suas classificações: insetos, aracnídeos, crustáceos e miriápodes.

https://www.coc.com.br/blog/soualuno/biologia/quais-sao-os-animais-invertebrados. Acessado: 25 de junho de 2020

OS VERTEBRADOS

No texto a seguir falaremos sobre os vertebrados, grupo do qual os seres humanos fazem parte. Confira!

Características

O corpo dos animais vertebrados se destaca pela presença da medula espinhal, da coluna vertebral, do sistema nervoso central, do esqueleto interno, do sistema muscular e de duas camadas de pele, chamadas derme (interna) e epiderme (externa).

Os vertebrados podem ser peixes, répteis, anfíbios, aves e mamíferos. Apesar de uma série de semelhanças, esses animais possuem características diferentes em relação ao tipo de respiração, de pele e de alimentação. Reunimos abaixo mais informações sobre os tipos de animais vertebrados que existem.

Peixes

A primeira categoria de animais vertebrados é a dos peixes. Eles representam os vertebrados mais antigos e mais numerosos do reino animal. Os peixes têm vida aquática, podendo ser encontrados tanto em água salgada, como mares e oceanos, quanto em água doce, como rios, lagos e açudes. A respiração dos peixes é branquial, permitindo que eles respirem debaixo d'água. Além disso, em geral possuem o corpo revestido de escamas.

Em relação à estruturação, os peixes são divididos em dois grupos: os ósseos e os cartilaginosos. O primeiro grupo é formado por aqueles que possuem vértebras e esqueleto nas nadadeiras, como o atum, o bacalhau e o cavalo-marinho. Já os peixes cartilaginosos, como o nome diz, possuem apenas cartilagens para sustentar o corpo. Os tubarões e as arraias são exemplos desse grupo.

A alimentação dos peixes varia de acordo com a espécie. Algumas são herbívoras e outras carnívoras, alimentando-se de outros peixes.

Anfíbios

Essa espécie de vertebrado vive entre ambientes aquáticos e terrestres, já que seus exemplares dependem da água para manter a pele úmida e realizar as trocas gasosas. A água é essencial na sua reprodução. Em algumas espécies, a pele possui glândulas de defesa, onde ficam armazenados os venenos contra os predadores.

A respiração dos anfíbios é realizada por meio da pele, dos pulmões, da mucosa da boca e da faringe. Já a alimentação varia de acordo com a espécie e com as fases de girino e adulto. Quando estão em desenvolvimento, a maioria se alimenta de vegetais, e quando atingem a vida adulta, passam a se alimentar de insetos.

Assim como os répteis, os anfíbios também são divididos em ordens, que têm características distintas. Confira:

- Anuros: possuem patas e não têm cauda. São os sapos, as pererecas e as rãs.
- Urodelos: têm patas laterais, corpo longo e cauda. As salamandras são exemplos de urodelos.
- Ápodes: não possuem membros e têm corpo cilíndrico. As cobras-cegas são as representantes deste grupo.

Répteis

Os répteis foram os primeiros vertebrados a se adaptarem ao ambiente terrestre, e seu corpo é formado por cabeça, pescoço, tronco, membros e cauda. Eles são animais nadadores ou rastejantes e estão classificados em quatro categorias, que possuem características distintas. São elas:

- Ordem Crocodilia: possuem quatro patas curtas e cauda, placas córneas (que protegem o animal), dentes grandes e coração separado em quatro cavidades. Os jacarés e crocodilos fazem parte desta ordem.
- Ordem Squamata: são divididos entre lagartos e cobras. Os primeiros possuem quatro patas; já as cobras são ápodes, ou seja, não têm membros. Ambos têm o corpo coberto de escamas.
- Ordem Rhynchocephalia: são carnívoros e resistentes ao frio, diferente dos outros répteis. Suas únicas representantes são as tuataras.
- Ordem Testudinata: possuem casco ósseo para proteção e bico com lâminas córneas, que ajudam a cortar alimentos. Podem viver em água doce, salgada e em meio terrestre. Fazem parte desta ordem as tartarugas, os cágados e os jabutis.

A pele dos répteis é bastante resistente, é ressecada e tem escamas. As tartarugas e os jabutis se diferenciam por apresentarem, além das características citadas, um casco de proteção. Já a respiração é feita pelos pulmões.

Os répteis, em sua maioria, são classificados como carnívoros, assim como os crocodilos e os jacarés. Algumas poucas espécies são herbívoras e onívoras, como é o caso dos jabutis.

Aves

Esses animais vertebrados são os únicos que têm a capacidade de voar. Porém, apesar de terem asas, nem todas as espécies conseguem realizar voos longos, como é o caso da galinha. A pele é seca, impermeável e possui glândulas uropigianas, que liberam um óleo responsável pela hidratação e proteção das penas.

A alimentação das aves é bastante diversificada e varia de acordo com a espécie. Algumas se alimentam de pequenos insetos, outras de grãos, minhocas, peixes e restos de outros animais. Já a respiração é feita pelos pulmões, que realizam as trocas gasosas.

Mamíferos

Os mamíferos são os animais vertebrados que caracterizam-se pela presença de glândulas mamárias nas fêmeas, que alimentam seus filhotes. A pele é total ou parcialmente revestida de pelos, que ajudam a manter a temperatura do corpo.

A respiração dos mamíferos é pulmonar e a alimentação varia de acordo com a espécie, podendo ser carnívoros, como os leões, as raposas e os cães; onívoros (comem tanto carne, quanto vegetais), como ursos e porcos; e herbívoros, como as girafas, os bois e as zebras. Os mamíferos estão em todas as partes do mundo e existem espécies que vivem na terra, na água e em meio aéreo. Confira alguns exemplos!

- Terrestre: onça, urso, cães, gatos etc.
- Aquático: baleia, golfinho, peixe-boi, foca etc.
- Aéreo: morcego.

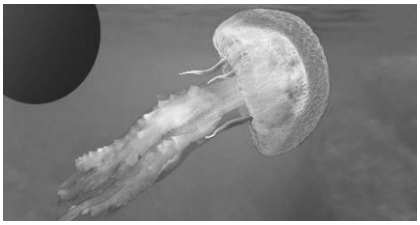
Principais características dos vertebrados					
	Peixes	Anfíbios	Répteis	Aves	Mamíferos
Fecundação	Externa	Externa	Interna	Interna	Interna
Respiração	Branquial	Branquial, cutânea ou pulmonar	Pulmonar	Pulmonar	Pulmonar
Extremidades	Nadadeiras	Patas	Patas (ausentes nas cobras)	Asas e patas	Nadadeiras, patas e/ou asas
Pele	Escamas separadas	Pele fina e úmida	Escamas unidas	Penas	Pelos
Hábitat	Aquático (salgado e doce)	Terrestre e aquático (doce)	Terrestre e aquático	Terrestre	Predominantemente terrestre
					

https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fdocplayer.com.br%2F19530589-Tema-animais-vertebrados-e-invertebrados.html&psig=AOvVaw3j8fGlkHh04umDoYhQy-l6&ust=1593316132173000&source=images&cd=vfe&ved=2ahUKEwjjt-2hi6HqAhXJLbkGHThxAVAQr4kDegUIARC-AQ. Acesso em: 26 de junho de 2020

ATIVIDADES

1. Observe as imagens e faça as atividades abaixo.

A



https://www.gettyimages.pt/fotos/cnidarios?mediatype=photography&phrase=cnidarios&sort=mostpopular. Acesso em: 25 de junho 20Z20

B



https://www.cienciasresumos.com.br/ animais/poriferos-esponja-do-mar Acesso em: 25 de junho 2020

C



https://pebmed.com.br/tratamento-com-sanguessugas-ainda-uma-realidade

a) Classifique os animais A, B e C de acordo com o filo ao qual pertencem.

A-_____

B-_____

C-_____

b) Esses animais são classificados como vertebrados ou invertebrados? Justifique sua resposta.

_____

_____

2. *"Os biólogos responsáveis por um grande aquário perceberam que o tubarão apresentava lguns ferimentos, semelhantes a queimaduras, na região ventral do corpo. Notaram, então, a presença de poríferos, planárias, algas e vários pólipos de cnidários no fundo do tanque onde o tubarão vivia"*.

Com base nessas informações, qual é a possível causa dos ferimentos no tubarão? Justifique sua resposta.

_____

_____

3. Num passado, não muito distante, um tipo de animal era vendido em barbearias e em boticários para se fazer sangria. Acreditava-se que a sangria feita por esses animais podia curar uma grande série de males que afligissem uma pessoa. Que animal era utilizado e a qual o filo pertence?

a) lesma, do filo Molusca

b) minhoca, do filo Annelida

c) lesma, do filo Artrópoda

d) sanguessuga, do filo annelida

Boticário: no passado, quem receitava e comercializava medicamentos.(Fonte: FAAP 1996)

4. Identifique cada animal ao seu filo correspondente, usando como fonte de pesquisa o texto "Os invertebrados".

A) Porífero	( ) Lula
B) Cnidário	( ) Aranha
C) Platelminto	( ) Anêmonas do Mar
D) Nematelminto	( ) Sanguessuga
E) Molusco	( ) Esponjas do Mar
F) Anelídeo	( ) Ancilóstomo
G) Equinodermo	( ) Tênia
H) Artrópode	( ) Estrela do Mar

EDUCAÇÃO MINAS GERAIS GOVERNO DIFERENTE. ESTADO EFICIENTE.

SEMANA 4

CONTEÚDOS RELACIONADOS:

– Características dos animais.
– Animais invertebrados e Animais vertebrados.
– Classificação do Reino Animalia.
– Diversidade dos animais.

ATIVIDADES

Leia novamente o texto da Semana 03 e responda as questões abaixo.

1. Animais invertebrados não possuem vértebras ou crânio. Dos animais a seguir, qual não representa um exemplo de invertebrado?

a) Lambari.
b) Esponja.
c) Esquistossomo.
d) Polvo.
e) Estrela-do-mar

Fonte: exercicios.brasilescola.uol.com.br › exercícios-biologia

2. Um anfíbio inicia a vida na água, como um peixe, e depois passa a viver na terra. Por isso, dizemos que eles têm vida dupla. A palavra anfíbio origina-se do grego e significa vida dupla: (anfi = duas; bio = vida). Na fase aquática, é chamado de GIRINO.

Por que se pode dizer que os anfíbios não conquistaram definitivamente o ambiente terrestre, como os répteis?

_____
_____

3. O cartaz de propaganda de uma clínica veterinária tinha a seguinte inscrição: *"Cuidamos de seu pet: gato, cão, galinha e iguana"*. Pode-se concluir que a clínica atende a qualquer grupo de vertebrados? Explique.

_____
_____

4. Após a leitura do texto "os vertebrados", considere os cinco animais abaixo e relacione-os com as características listadas, conforme o exemplo:

Animais	Características	
A) Tubarão	Penas (D)	Mamas ( )
B) Sapo	Bico ( )	Esqueleto Ósseo ( ), ( ),( ) e ( )
C) Lagartixa	Pelos ( )	Esqueleto Cartilaginoso ( )
D) Bem-te-vi	Dentes ( ) e ( )	Pulmão ( ), ( ), ( ) e ( )
E) Cachorro	Quatro membros ( ), ( ) e ( )	Escamas ( ) e ( )

EDUCAÇÃO MINAS GERAIS GOVERNO DIFERENTE. ESTADO EFICIENTE.

5. As cecílias ou cobras-cegas são anfíbios sem membros (patas), com o corpo cilíndrico semelhante ao de uma cobra. Os olhos são atrofiados, e o sentido mais importante é o tato. A maioria vive enterrada no solo úmido dos trópicos, porém algumas são aquáticas. As cobras-cegas formam a ordem:

A) ( ) dos urodelos
B) ( ) dos ápodes
C) ( ) dos anuros
D) ( ) dos caudatas

(Questão adaptada https://exercicios.brasilescola.uol.com.br/exercicios-biologia/exercicios-sobre-classificacao-dos-anfibios.htm)

6) Indique quais das seguintes afirmativas são verdadeiras:

A) ( ) Os mamíferos marinhos, como os golfinhos e as baleias respiram por Brânquias.
B) ( )As aves são os únicos vertebrados com o corpo coberto de penas.
C) ( ) Os mamíferos são os únicos vertebrados que possuem pelos no corpo
D)( ) O esqueleto interno dos mamíferos possuem estruturas que dão sustentação ao corpo,protege órgãos internos e facilita a locomoção.
E) ( ) As aves são os únicos vertebrados que voam.

Fonte : Ciências A vida na Terra 7º ano

REFERÊNCIA BIBLIOGRÁFICA:

"**AMABIS**, J. M.; **MARTHO**, G. R. **BIOLOGIA DOS ORGANIMOS – Volume 2**. 2ª Edição. São

Paulo, Editora Moderna, 2004.

CARNAVALLE, Maria Rosa. ed. **ARARIBÁ MAIS CIÊNCIAS – 8º Ano**. 1ª Edição. São

Paulo: Editora Moderna,2018.

NERY, A. L. P.; CATANI, A.; AGUILAR, J. B. **PARA VIVER JUNTOS CIÊNCIAS – 7º Ano**.

3ª Edição. São Paulo: SM Editora, 2014.

NERY, A. L. P.; CATANI, A.; AGUILAR, J. B. **GERAÇÃO ALPHA CIÊNCIAS – 8º Ano**.

2ª Edição. São Paulo: SM Editora, 2018."

https://www.sobiologia.com.br/conteudos/Reinos2/biocnidario.php

exercicios.brasilescola.uol.com.br › exercicios-biologia

PLANO DE ESTUDO TUTORADO

COMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA
ANO DE ESCOLARIDADE: 8º ANO
NOME DA ESCOLA:
ESTUDANTE: TURNO:
TURMA: TOTAL DE SEMANAS: 4
NÚMERO DE AULAS POR SEMANA: 1 NÚMERO DE AULAS POR MÊS: 4

SEMANA 1

TEMA: OS CONCEITOS GEOGRÁFICOS NA COMPREENSÃO DOS CONFLITOS CONTEMPORÂNEOS

Caro(a) estudante! Nessa semana você vai conhecer alguns conceitos importantes para a Geografia e como aplicar esses conceitos no nosso dia a dia e na compreensão das tensões na contemporaneidade.

Vamos lá?

FIQUE POR DENTRO DOS CONCEITOS...

Conceitos Geográficos

J. W. Vesentini
Vânia Vlach

Nação

A palavra nação possui dois sentidos principais. No primeiro, mais geral, é o mesmo que povo, ou seja, um conjunto de pessoas com língua e tradições comuns. Nesse sentido, podemos falar em nação cigana, nação judaica, nação curda, etc. no outro sentido, o que adotaremos, é um povo com território, governo e leis próprias. Assim, o já citado povo cigano não constitui uma nação, pois não tem território nem governos próprios. Nesse segundo sentido, significa o mesmo que país ou Estado-Nação.

Território

Território é uma área delimitada por fronteiras ou limites e no qual um sujeito (nesse caso, o Estado) exercer poder e controle. As fronteiras estabelecem o início e o término da dominação de cada Estado. Elas podem ser definidas por um rio, uma cadeia de montanhas, um lago ou um marco artificial como uma ponte ou cercas.

País

Uma nação ou um Estado nacional é o mesmo que país, isto é, um povo que vive em um território próprio, tendo um governo que o representa. O Brasil, Os Estados Unidos,

a China e a Alemanha são exemplos de países ou Estados nacionais. São também exemplos de nação — é esse o conceito de nação empregado pela Organização das Nações Unidas (ONU).

Existem povos que chamam a si próprios de nações e almejam alcançar sua independência. É o caso dos mongóis, dos tibetanos, dos curdos e dos bascos, entre outros. Eles podem vir a tornar-se países ou Estados-Nações, mas por enquanto, são povos dominados, que vivem em um território sob o controle de outros povos.

Estado e suas funções

Estado é o conjunto das instituições que formam a organização político-administrativa de um povo ou nação, Estado, portanto, é o mesmo que poder público. Na maior parte da história da humanidade, por centenas de milhares de anos, nenhuma sociedade tinha Estado. A origem do Estado é muito discutida. Não se sabe exatamente quando nem onde ele surgiu. Sabe-se que para existir Estado é preciso que a sociedade esteja dividida entre ricos e pobres, dominantes e dominados. Ou seja, uma das causas de sua formação é a existência de classes sociais, de desigualdades entre as pessoas.

A palavra estado pode ter ainda outro significado: pode indicar as divisões territoriais de um país. No Brasil, por exemplo, Minas Gerais, Paraná e Amazonas são estados. Em alguns países essas divisões territoriais recebem o nome de províncias, cantões ou departamentos.

Governo

É a cúpula, a parte dominante do Estado. Em outras palavras, o governo — mesmo sendo o que comanda — está integrado ao Estado, que é mais amplo e engloba todos os setores, os três níveis de governo — federal, estadual e municipal — e as atividades ligadas a esses níveis. O governo é transitório, temporário, ao passo que o Estado é permanente.

SAIBA MAIS….

O Brasil é Estado, país ou nação?

O Brasil é um Estado que está localizado em um país na América do Sul e é formado por uma Federação de entidades subnacionais, que são os estados-membros, cada um com a sua própria cultura. Assim, caracterizam-se como “mini nações” que, juntas, formam o que chamamos de nação brasileira.

Há também as nações indígenas, com uma cultura muito diferente do que chamamos de “cultura brasileira”, mas que estão inseridos dentro do Estado brasileiro e localizados no país. Um caso interessante são as dezenas de tribos não contatadas no Brasil, que nunca tiveram interação com a civilização do “homem branco”: elas estão no país Brasil, mas fora do Estado brasileiro, pois nossas leis e instituições não chegam até eles.

Fonte:www.politize.com.br/estado-pais-nacao-diferencas/

Agora é hora de testar seus conhecimentos, lembre-se de que as pesquisas e consultas são permitidas e bem-vindas para que você realize com sucesso as atividades. Mãos à obra!

SEMANA 1

1. Para você, o que significa viver em sociedade? E o que é ser brasileiro?

_____

_____

2. As palavras Nação, Território, País, Estado e Governo são usadas muitas vezes como sinônimas. No entanto, existe diferença na definição de cada uma delas. Vamos entendê-las melhor? Preencha o quadro com base no texto que você leu no início desta semana.

Termo	Definição	Exemplos
Nação		
Pais		
Território		
Estado		
Governo		

3. Explique a afirmação: "Os funcionários públicos são servidores da sociedade". Você concorda com essa afirmação? Dê exemplos positivos e negativos do seu município.

_____

_____

Observe os mapas da expansão territorial do Brasil e responda as atividades 4 e 5.

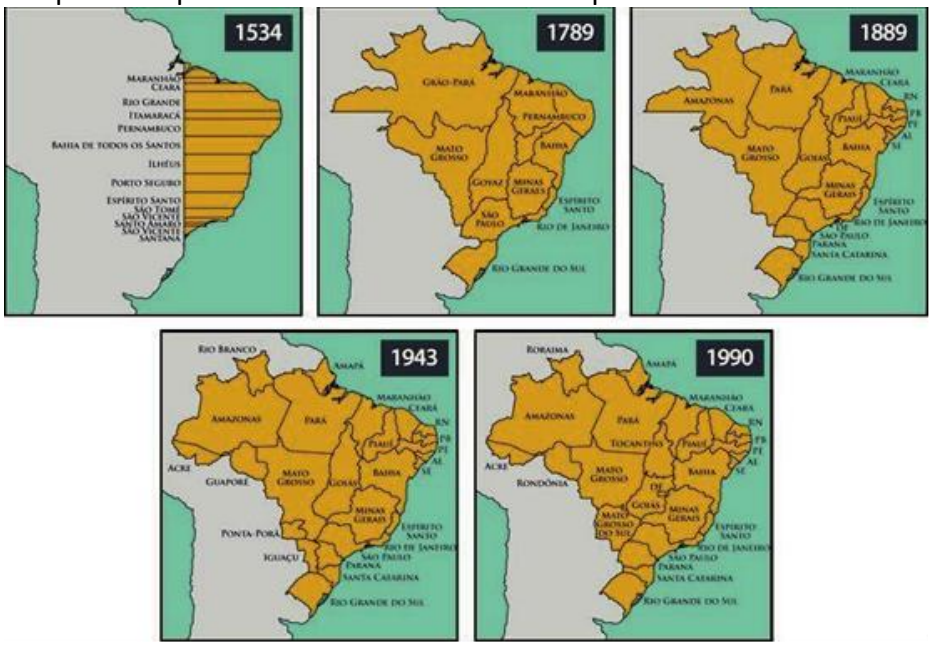


Ilustração: Bruno Algarve. Disponível em https://novaescola.org.br. Acesso em 11/05/2020.

4. O que pode fazer com que as fronteiras recuem, avancem ou deixem de existir?

_____

_____

5. Os mapas acima foram alterando até chegar ao mapa que conhecemos hoje. Cite algumas diferenças entre eles.

_____

_____

SEMANA 2

TEMA: REGIONALIZAÇÃO DA AMÉRICA E ÁFRICA

Caro(a) estudante! Nessa semana você vai conhecer alguns conceitos muito utilizados na Geografia e suas aplicabilidades.

Vamos lá?

FIQUE POR DENTRO DOS CONCEITOS…

As diferentes regionalizações da América e África

América

Com área territorial de mais de 42 milhões de Km², o continente americano é o segundo mais extenso do mundo, superado apenas pelo continente asiático. Seu território é bastante alongado no sentido norte-sul: há uma distância de quase 16 mil km entre os extremos norte e sul. Essa grande extensão é um dos fatores que explicam a diversidade natural de paisagens encontradas na América. Todas as propostas de regionalização são criações humanas, feitas com base em diferentes critérios para estudar determinados fenômenos. O critério usado para definir a regionalização do continente americano em “três Américas” foi a distribuição das terras no sentido norte-sul, portanto, é uma regionalização física: América do Norte, América Central e América do Sul. O processo de colonização, a língua falada e outros aspectos relacionados à cultura das nações colonizadoras predominantes e dos diversos povos originários são alguns dos critérios adotados na regionalização histórico-cultural do continente americano. A América Latina foi colonizada, principalmente, por portugueses e espanhóis. Por esse motivo, nessa parte do continente americano, as línguas oficiais da maioria dos países são o português e o espanhol, línguas de origem latina. Já a América Anglo-Saxônica, onde o inglês é a língua predominante, foi colonizada, principalmente, por ingleses. Do ponto de vista cultural, há grande diversidade de manifestações entre a América Latina e a América Anglo-Saxônica, que carregam elementos da cultura dos povos nativos e dos povos colonizadores e que se transformaram à medida que o contato entre eles foi se aprofundando.

África

A África é uma massa contínua de terra emersa com cerca de 30,2 milhões de Km², o que corresponde a 22% das terras emersas do planeta. O território africano tem 8.050km de comprimento no sentido norte-sul e 7.560km no sentido leste-oeste. Ao norte, o continente é atravessado pelo Trópico de Câncer, ao sul, pelo Trópico de Capricórnio, além disso, a linha do Equador corta o hemisfério e o Meridiano de Greenwich atravessa-o a oeste. Dessa forma, a África é o único continente que possui terras nos quatro hemisférios. O continente africano é constituído de 54 países independentes, dividido em cinco regiões: África Setentrional,

África Ocidental, África Central, África Meridional e África Oriental. Além do critério de localização dos países, é possível regionalizar o continente africano a partir de suas características étnicas, históricas e culturais. Assim, os países africanos podem ser agrupados em duas grandes regiões: Norte da África e África Subsaariana. O Norte da África que coincide com parte do Magreb, é composto de cinco países independentes e pelo território da Saara Ocidental. Sua população é predominantemente árabe e de origem islâmica e se localizam, em sua maioria, na parte mais próxima com a Europa. Alguns países, como Egito e Marrocos, desenvolveram um parque industrial com base na produção de roupas, bebidas e sapatos. A África Subsaariana é composta de 49 Estados-nação e se refere a porção sul do deserto do Saara. É ocupada predominantemente por povos negros de várias etnias, com grandes diferenças culturais entre si e grandes contrastes socioeconômicos. Há países com destaque na economia mundial, como a África do Sul e Nigéria e outros extremamente pobres como o Congo e a Somália.

SAIBA MAIS…

Regionalização da América

A América está localizada nos hemisférios Norte, Sul e Ocidental, e entre os oceanos Atlântico e Pacífico, sendo considerado o segundo maior continente da Terra, ficando atrás da Ásia. Possui a maior extensão no sentido norte-sul e o único com todas as faixas climáticas do planeta, é cortado pela linha do Equador e os Trópicos de Câncer e Capricórnio. Possui grande variedade étnica, com povos nativos, europeus e diversas etnias africanas, advindas por meio do processo de escravidão colonial.

Há duas formas de agrupar e classificar os países americanos. A primeira delas é em caráter geográfico e a outra em aspectos etnolinguísticos.

Quanto a posição geográfica a América é dividida em América do Norte, América Central e América do Sul. Isso porque, na verdade, ele é formado por duas grandes massas de terras unidas por um *istmo* (porção continental mais estreita). Essas massas continentais são as Américas do Norte e do Sul, enquanto a pequena porção de terras e ilhas compõem a América Central.

A América do Norte é composta por Estados Unidos, Canadá e México.

A América Central é formada por Belize, Costa Rica, El Salvador, Guatemala, Honduras, Nicarágua, Panamá, Antígua e Barbuda, Bahamas, Barbados, Cuba, Dominica, República Dominicana, Granada, Haiti, Jamaica, Santa Lúcia, São Cristóvão e Névis, São Vicente e Granadinas, Trinidad e Tobago.

Já da América do Sul fazem parte: Brasil, Argentina, Uruguai, Paraguai, Bolívia, Peru, Chile, Colômbia, Equador, Venezuela, Guiana, Guiana Francesa e Suriname.

Quanto aos aspectos etnolinguísticos divide a América em duas partes apenas: a América Anglo-Saxônica e a América Latina. Essa divisão leva em conta a língua falada e a condição econômica dos países.

A população da América Anglo-Saxônica foi formada, predominante, por ondas de imigrantes originados da Inglaterra, Irlanda, Holanda, Escócia, França e Alemanha. Composta apenas por Canadá e Estados Unidos, região de grande desenvolvimento econômico e social, predomínio da língua inglesa, embora no Canadá a língua oficial seja a francesa.

A América Latina foi formada pelos países que se constituíram a partir da ocupação de imigrantes originados da Espanha e de Portugal nos primeiros séculos após o descobrimento. Por isso a língua predominante é o castelhano. No entanto, há países que falam português, francês, holandês e inglês. Os países da América Latina possuem um passado colonial em comum. A colonização de exploração foi a marca do passado desses países. A maioria dessas atuais nações serviu às suas metrópoles e teve suas economias voltadas à exportação, o que impediu a constituição de um mercado interno consolidado e causou prejuízos que permanecem até os dias atuais. Essa característica também diferencia expressivamente a América Latina da América Anglo-saxônica. Fazem parte da América Latina o México e os países da América Central e da América do Sul.

Fonte: https://blogdoenem.com.br/conheca-o-continente-americano

As duas Áfricas

O continente africano é o terceiro maior continente do planeta e possui uma diversidade imensa, por isso foi dividido em duas Áfricas: África Mediterrânea e África Subsaariana.Com extensão territorial de aproximadamente 30,2 milhões de quilômetros quadrados, a África é o terceiro maior continente do planeta. Esse grande território, habitado por mais de um bilhão de pessoas, apresenta grande diversidade física, étnica, cultural e econômica. Todos esses elementos contribuíram para uma subdivisão regional, que estabeleceu a África Mediterrânea (também chamada de África Islâmica ou Setentrional) e a África Subsaariana.
Essa regionalização do continente tem o deserto do Saara como divisor natural e os aspectos humanos, em especial a religião, como fator cultural. A África Mediterrânea, situada ao norte do deserto do Saara, é composta por apenas cinco países (Marrocos, Argélia, Tunísia, Líbia e Egito), além do território do Saara Ocidental. Já a África Subsaariana, compreende toda a área localizada ao sul do Saara, correspondendo a mais de 75% do continente.

As nações que integram a África Mediterrânea são banhadas pelo Mar Mediterrâneo ou pelo Oceano Atlântico. Apresentam características físicas e humanas semelhantes às das nações do Oriente Médio. O clima é desértico e a maioria dos habitantes é de origem árabe e seguidora do islamismo. Apesar de possuir problemas, essa porção do continente detém os melhores indicadores socioeconômicos da África.

Fonte: https://brasilescola.uol.com.br/geografia/as-duas-africas.htm

Os Hemisférios Terrestres e o Brasil

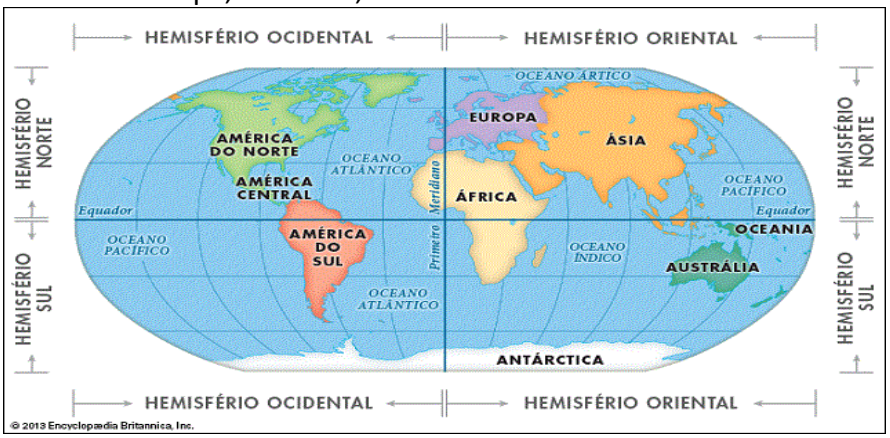
Os hemisférios terrestres são quadrantes originados pelo entrecruzamento de duas linhas imaginarias traçadas sobre o Globo Terrestre: Linha do Equador e Meridiano de Greenwich. Essas linhas dividem o Globo Terrestre em quatro porções, facilitando o estudo em questões que envolvem o globo e auxiliando na orientação geográfica e elaboração cartográfica (mapas e cartas).

Hemisfério Ocidental

Também chamado de hemisfério Oeste, abrange as regiões situadas a oeste do Meridiano de Greenwich (longitude 0°). Encontra-se nesta região o Continente Americano e parte das terras da Europa, África e Antártida

Hemisfério Oriental

Também chamado hemisfério Leste, abrange a maior parte das terras emersas (continentais) do Planeta e está situado a leste do Meridiano de Greenwich (longitude 0°). Encontra-se nesta região os países como a Rússia e a China (maiores países do globo). Aí estão localizadas parte de terras da Europa, da África, da Antártida e todo continente da Oceania e Ásia.



O globo é dividido em quatro hemisférios: Norte, Sul, Ocidental e Oriental (Foto: Encyclopedia Britannica

Hemisfério Norte

Também chamado Hemisfério Setentrional ou ainda Boreal, localiza-se entre a Linha do Equador (Latitude 0°) e o Polo Norte. Nesta região se encontra a maior parte das terras emersas do Planeta, com grandes países como Rússia, Estados Unidos, Canadá e China. Neste hemisfério estão localizados a Europa, América do Norte, América Central e Ásia, e parte da América do Sul e parte da África.

Hemisfério Sul

Também chamado Hemisfério Meridional ou ainda Austral, localiza-se entre a Linha do Equador (Latitude 0°) e o Polo Sul. Nesta região encontra-se a menor porção de terras emersas (continentais) do globo. No hemisfério Sul estão a parte ao Sul da América, uma porção da África, a maior parte da Indonésia e dos países próximos, a maioria da Oceania e ainda a Antártida.

Localização geográfica do Brasil

O território brasileiro se encontra inserido totalmente no Hemisfério Ocidental, parte de suas terras no hemisfério Norte e a maior porção de suas terras encontra-se no hemisfério Sul. Portanto pode-se dizer que o Brasil se localiza em três hemisférios: Hemisfério Norte (norte do país), Hemisfério Ocidental e Hemisfério Sul. O território brasileiro, além da Linha do Equador (ao norte do país) é cortado pela linha imaginária do Trópico de Capricórnio, a sul do território.

https://www.estudokids.com.br/hemisferio/ (acesso em 24/06/2020)

Agora é hora de testar seus conhecimentos, lembre-se de que as pesquisas e consultas são permitidas e bem-vindas para que você realize com sucesso as atividades.

Mãos à obra!

Observe o planisfério abaixo para responder as atividades de 1 a 3.

Planisfério: oceanos e continentes (2013)



Fonte: **Geografia espaço & interação**: 8° ano: ensino fundamental. Marcelo Moraes Paula, Maria Angela Gomez Rama, Denise Cristina Christov Pinesso. – 1.ed. São Paulo: FTD, 2018.

ATIVIDADES

1. Responda:

a) Com base no Meridiano de Greenwich, em qual hemisfério está localizado o continente americano?

_____

_____

b) Qual oceano separa a América da Ásia? E a América da Europa e da África?

_____

_____

c) Quais os principais paralelos cortam o continente americano?

_____

_____

2. O Brasil pertence a qual regionalização:

a) Se regionalizarmos a América pela parte territorial (América do Norte, América Central e América do Sul)?

_____

_____

b) Se regionalizarmos a América pela parte histórico-cultural (América Latina e América Anglo-Saxônica)?

_____

_____

EDUCAÇÃO MINAS GERAIS GOVERNO DIFERENTE. ESTADO EFICIENTE.

3. Responda:

a) E m quais hemisférios está localizado o continente africano, tendo como referência a linha do Equador?

_____

_____

b) Em qual hemisfério está localizada a maior parte do continente africano, tendo como referência o Meridiano de Greenwich?

_____

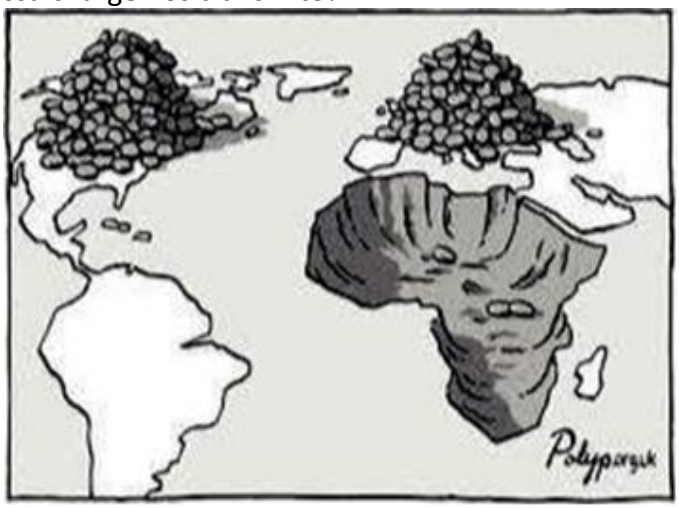
_____

c) Quais oceanos banham a África a leste e a oeste?

_____

_____

4. Qual mensagem essa charge nos transmite?



Fonte:https://geocaieiras.wordpress.com/2012/06/10/charge-sobre-a-africa/

_____

_____

5. Faça uma pesquisa sobre alguma manifestação cultural que acontece no município onde mora. Indique suas origens e os elementos que fazem parte dessa manifestação cultural. Verifique a influência de aspectos da cultura dos povos originários que habitavam o território brasileiro (índios) e dos povos colonizadores.

_____

_____

SEMANA 3

TEMA: A PRESENÇA DA ECONOMIA NORTE-AMERICANA NO MUNDO E O PAPEL DOS BRICS

Caro(a) estudante! Nessa semana você vai conhecer dois importantes processos da atualidade: os Estados Unidos da América como a grande potência mundial e o papel do BRICS — um agrupamento econômico composto pelo Brasil, Rússia, Índia, China e África do Sul.

Vamos lá?

FIQUE POR DENTRO DOS CONCEITOS...

Estados Unidos

O papel de superpotência do mundo capitalista foi assumido pelos Estados Unidos ao término da Segunda Guerra Mundial (1939-1945). Durou até 1991, quando ocorreu a dissolução da ex-União Soviética e, com o passar do tempo, outros países e blocos econômicos cresceram e dividiram o poderio econômico. Após o fim da Segunda Guerra, os Estados Unidos financiaram a recuperação da economia de vários países da Europa ocidental, bem como a do Japão e da Austrália. Passaram também a instalar bases militares nas áreas mais estratégicas do mundo, como Europa ocidental e Ásia. Com o sucesso da União Europeia, a recuperação e o crescimento do Japão e, mais recentemente, o notável arranque econômico da China, que se abriu para a economia capitalista, o papel de liderança isolada dos Estados Unidos no mundo capitalista deixou de existir. No entanto, é fato que os Estados Unidos ainda são a principal potência militar do mundo, mas no aspecto econômico e até no político-diplomático, não. Isso faz com que o mundo de hoje seja multipolar, ou seja, que existam inúmeros polos ou centros de poder. Todavia, durante a segunda metade do século XX, este país exerceu um domínio efetivo sobre o mundo capitalista, claramente mostrado pela importância do dólar como moeda internacional. Essa é, ainda hoje, a moeda mais importante da economia mundial. Depois de 1945, as multinacionais norte-americanas mantiveram seus elevados investimentos no Canadá e intensificaram de duas maneiras sua presença na América Latina: pela instalação de filiais e pela exportação agrícola. A partir dos anos 1980 passaram a investir na China, que hoje, com a Europa, é o local com mais capital norte-americano. A instalação de filiais em outros países é uma maneira de as empresas conquistarem espaço. A busca por menores custos de produção levam empresas norte-americanas a abrirem filiais na China, Índia e até mesmo no Brasil.

BRICS

O BRICS é um agrupamento econômico atualmente composto por cinco países: Brasil, Rússia, **Í**ndia, **C**hina e África do **S**ul. Não se trata de um bloco econômico ou uma instituição internacional, mas de um mecanismo internacional na forma de um agrupamento informal, ou seja, não registrado burocraticamente com estatuto e carta de princípios. O que era, no início, apenas uma classificação utilizada por economistas e cientistas políticos para designar um grupo de países com características econômicas em comum, passou, a partir de 2006, a ser um mecanismo internacional. Isso porque Brasil, Rússia, Índia e China decidiram dar um caráter diplomático a essa expressão na 61ª Assembleia Geral das Nações Unidas, o que propiciou a realização de ações econômicas coletivas por parte desses países, bem como uma maior comunicação entre eles. Atualmente, os BRICS são detentores de mais de 21% do PIB

mundial, formando o grupo de países que mais crescem no planeta. Além disso, representam 42% da população mundial, 45% da força de trabalho e o maior poder de consumo do mundo. Destacam-se também pela abundância de suas riquezas nacionais e as condições favoráveis que atualmente apresentam para explorá-las. Durante a V Cúpula do BRICS, em 27 de março de 2013, os países do eixo decidiram pela criação de um Banco Internacional do grupo, o que desagradou profundamente os Estados Unidos e a Inglaterra, países responsáveis pelo FMI e Banco Mundial, respectivamente. A decisão sobre o banco do BRICS ainda não foi oficializada, mas deve se concretizar nos próximos anos. A ideia é fomentar e garantir o desenvolvimento da economia dos países-membros do BRICS e de demais nações subdesenvolvidas ou em desenvolvimento. Outra medida que também não agradou aos EUA e Reino Unido foi a criação de um contingente de reserva no valor de 100 bilhões de dólares. Tal medida foi tomada com o objetivo de garantir a estabilidade econômica dos 5 países que fazem parte do grupo. Com essas decisões, é possível perceber a importância econômica e política desse grupo, assim como também é possível vislumbrar a emergência de uma rivalidade entre o BRICS, os EUA e a União Europeia.

SAIBA MAIS…

O crescimento dos Brics

O processo de desenvolvimento econômico dos Brics é crescente, e já vem influenciando algumas decisões mundiais como na reunião da OMC em 2005, quando os países em desenvolvimento, liderados por Brasil e Índia, juntaram-se aos países subdesenvolvidos para impor a retirada dos subsídios governamentais pela União Europeia e pelos Estados Unidos, e a redução das tarifas de importação.

Além disso, muito mais que possibilidades de crescimento, os Brics são vistos como um grupo com potencial para "mudar o mundo", seja pelas ameaças ou oportunidades que representam do ponto de vista econômico, social e político.

Muitas agências e analistas internacionais já estão de olho nos Brics, e começam a sugerir que os investidores prestem mais atenção às oportunidades apresentadas por estes países. (...)

Segundo a análise da Goldman Sachs, uma vez que estão em rápido desenvolvimento, supõem-se que em 2050, o conjunto das economias dos Brics possa fazer sombra ao conjunto das economias dos países mais ricos do mundo atual. Afinal os quatro países juntos representam, atualmente, mais de um quarto da área terrestre do planeta, sendo 17 milhões de km2 da Rússia, 3,2 milhões de km2 da Índia, passando pelos 9,3 milhões de km2 da China e pelos 8,5 milhões de km2 do Brasil; além de 40% da população mundial.

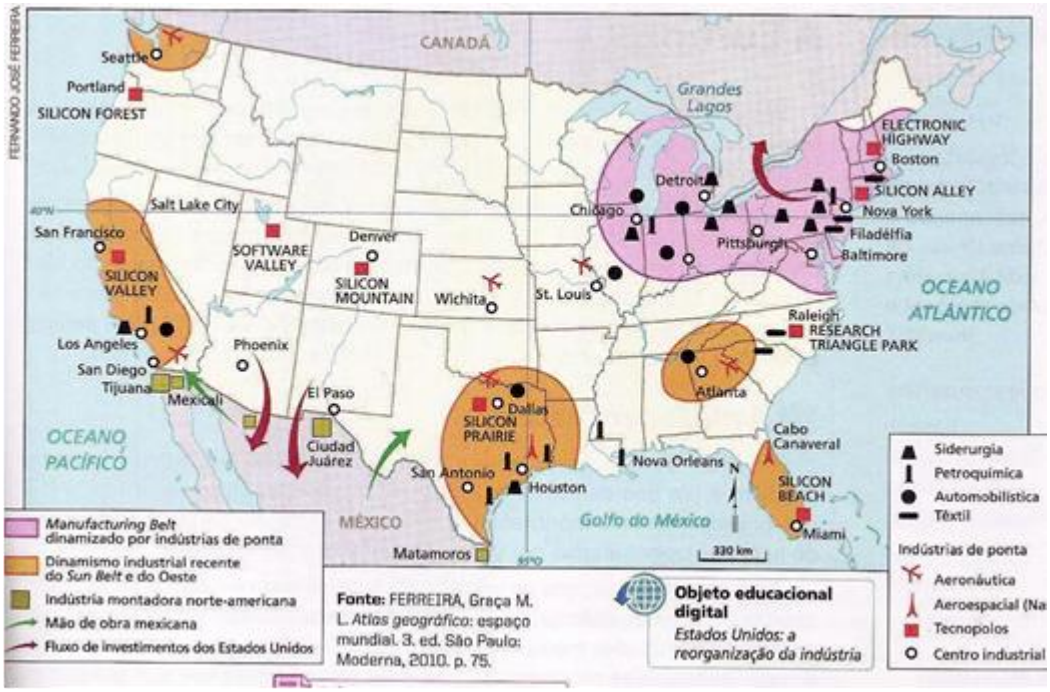
Fonte: geografia.seed.pr.gov.br/modules/conteudo/conteudo.php?conteudo=173

Agora é hora de testar seus conhecimentos, lembre que as pesquisas e consultas são permitidas e bem-vindas para que você realize com sucesso as atividades.

Mãos à obra!

ATIVIDADES

1. Observe o mapa dos Estados Unidos e responda:



Fonte: Geografia espaço & interação: 8° ano: ensino fundamental. Marcelo Moraes Paula, Maria Angela Gomez Rama, Denise Cristina Christov Pinesso. – 1.ed. São Paulo: FTD, 2018.

a) D o ponto de vista da configuração territorial e geopolítica, que fatores contribuíram para o domínio de territórios pelos estadunidenses ao redor do mundo?

_____

_____

b) Quais regiões econômicas dos Estados Unidos foram representadas no mapa?

_____

_____

2. Certamente você conhece alguma indústria de origem norte-americana instalada no Brasil, não é mesmo? Responda abaixo:

a) Qual o nome da empresa?

_____

_____

b) Em que cidade a fábrica está instalada?

_____

_____

c) O que ela produz?

_____

_____

EDUCAÇÃO MINAS GERAIS GOVERNO DIFERENTE. ESTADO EFICIENTE.

3. Observe a charge e responda:



Disponível em http://pt.granma.cu/cuba/2017-04-27/por-que-se-fala-de-guerra-cultural. Acesso em: 08/05/2020

Como a cultura estadunidense está presente no seu dia a dia? Pense na moeda, língua, jogos, músicas, alimentos, entre outros.

_____
_____

4. A formação dos BRICS trouxe impactos econômicos para os Estados Unidos? Justifique.

_____
_____

5. Quais as principais causas do crescimento elevado da China na última década?

_____
_____

SEMANA 4

TEMA: LEITURA E INTERPRETAÇÃO DE MAPAS DA ÁFRICA E AMÉRICA

Caro(a) estudante! Na segunda semana deste volume, vimos sobre as formas de regionalização da América e África. Nessa semana vamos elaborar e interpretar mapas desses dois continentes com tanta história e importância a todos nós.

Vamos lá?

FIQUE POR DENTRO DOS CONCEITOS…

Você sabe qual é a função e importância dos mapas? Leia e descubra!

Rodolfo Alves Pena

Apesar de serem praticamente imprescindíveis em nossas vidas, muitas pessoas não conseguem entender a importância dos mapas. Através deles representamos o espaço e as diferentes localidades da Terra. Os mapas são representações da realidade, eles ilustram de forma reduzida uma determinada área da Terra ou do espaço geográfico. Mais do que simplesmente um desenho ou uma imagem, os mapas são uma forma de comunicação, uma maneira que as pessoas têm de expressarem e compartilharem informações. Diante disso, podemos enumerar a seguir as principais utilidades dos mapas:

a) localização: através dos mapas, podemos nos situar sobre os diferentes lugares do mundo, descobrir a rota de um determinado percurso a ser realizado ou descobrir onde nos encontramos caso estejamos perdidos (principalmente se conhecermos as Coordenadas Geográficas).

b) comunicação: como já afirmamos, os mapas são uma forma de comunicação. Através deles podemos dizer e descrever o espaço onde vivemos.

c) conhecimento: os mapas podem ser lidos, pois representam uma forma de linguagem. Sendo assim, além de simplesmente localizarem os pontos da Terra, podem caracterizá-los, designando os seus significados através de cores e símbolos que devem ter os seus conteúdos expressos na legenda. Assim, observando os mapas, podemos aprender sobre várias coisas, como as vegetações do mundo, os índices de urbanização, entre outros incontáveis fenômenos terrestres.

d) medir distâncias: com os mapas, podemos calcular algumas distâncias, fazendo o uso da escala, que é a relação entre o tamanho do mapa e o tamanho real da área representada.

Considere o exemplo a seguir:

Um mapa possui a seguinte escala: 1: 1000, ou seja, cada um 1 cm no mapa equivale a 1000 cm na área real, isto é, 10 metros. Portanto, se uma rua desse mesmo mapa tiver 2 cm, obviamente ela terá 20 metros no mundo real. Existem vários sites em que você pode observar e conhecer melhor o mundo por meio dos mapas. Neles você pode ampliar ou diminuir a escala, percorrer ruas e conhecer lugares que você nunca foi sem sair de casa! Os mais conhecidos são o Google Maps e o Maplink, que fornecem informações sobre o trânsito e as ruas das cidades, além do IBGE Países, que oferece a localização e algumas informações sobre todos os países.

SAIBA MAIS….

Cartografia

A Cartografia possui fundamental importância em nos auxiliar a ler e a melhor compreender o mundo e suas dinâmicas espaciais.

A Cartografia é a área do conhecimento que se preocupa em produzir, analisar e interpretar as diversas formas de se representar a superfície, como os mapas, as plantas, os croquis e outras composições. Ela é abordada tanto como uma ciência como uma expressão de arte, uma vez que também permite a produção de imagens e construções culturais sobre os espaços por ela representados.

Em algumas definições, a cartografia também é entendida como sendo o conjunto de técnicas resultantes da observação direta ou indireta (através do uso de imagens ou aparelhos) para documentar, retratar e representar os espaços natural e geográfico para a produção de cartas, mapas, plantas, maquetes e outros documentos.

Além disso, existem proposições que não consideram a cartografia nem como arte e muito menos como ciência, mas sim como método acadêmico-científico, uma vez que os mapas seriam apenas os meios ou instrumentos para a compreensão da realidade e não uma finalidade em si mesma.

Diferenças conceituais à parte, a produção de mapas e desenhos para a representação do espaço é muito antiga. O mapa mais antigo que se tem notícia data de 2.500a.C., confeccionado na Babilônia sobre uma placa de argila para representar a localização de um rio que, segundo especialistas, trata-se do Eufrates.

De lá pra cá, muita coisa mudou, a tecnologia transformou as ciências e as sociedades e a Cartografia moderna se constituiu com o aprimoramento na medição e relação entre distâncias e medidas. Ao longo do século XVI, a produção de mapa conheceu um de seus maiores saltos qualitativos, quando a demanda por cartas náuticas se elevou em função das expansões ultramarinas europeias, muito recorrentes em uma época que ficou conhecida como o período das Grandes Navegações.

Tempos depois, os avanços tecnológicos relacionados às três revoluções industriais permitiram um aprimoramento das técnicas cartográficas, sobretudo na produção de imagens a partir de fotografias aéreas, procedimento denominado ***aerofotogrametria***. O desenvolvimento dos satélites e do ***Geoprocessamento*** foram (e ainda são) fundamentais para o aperfeiçoamento dos mapas e a função de representar o espaço geográfico.

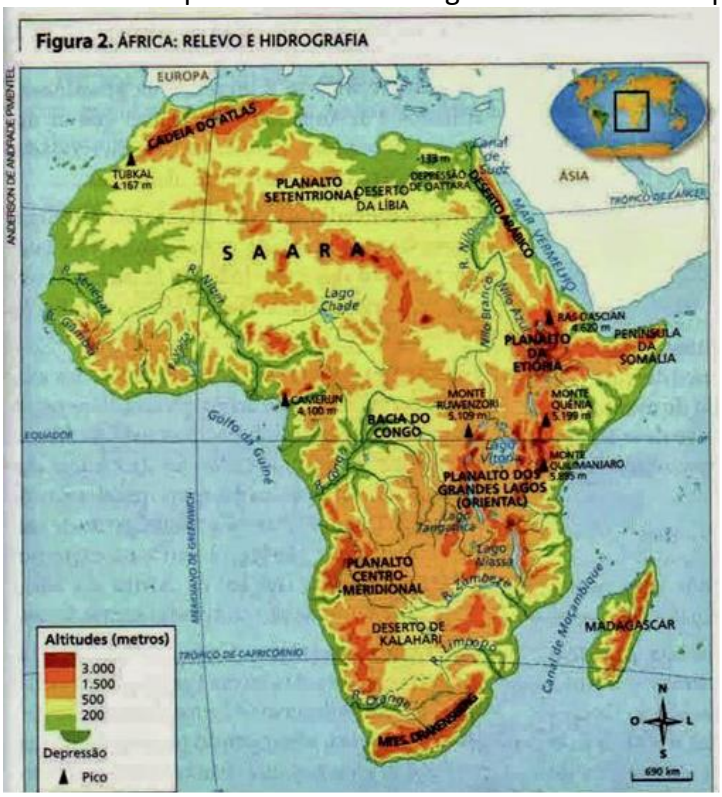
Fonte: https://brasilescola.uol.com.br/geografia/cartografia.ht

Agora é hora de testar seus conhecimentos, lembre que as pesquisas e consultas são permitidas e bem-vindas para que você realize com sucesso as atividades.

Mãos à obra!

ATIVIDADES

1. Observe o mapa do relevo e hidrografia da África e responda:



Fonte: **Geografia espaço & interação:** 8° ano: ensino fundamental. Marcelo Moraes Paula, Maria Angela Gomez Rama, Denise Cristina Christov Pinesso. – 1.ed. São Paulo: FTD, 2018.

a) Entre quais altitudes se encontra a maior parte do território africano?

_____

_____

b) Qual o pico mais elevado da África? Qual sua altitude?

_____

_____

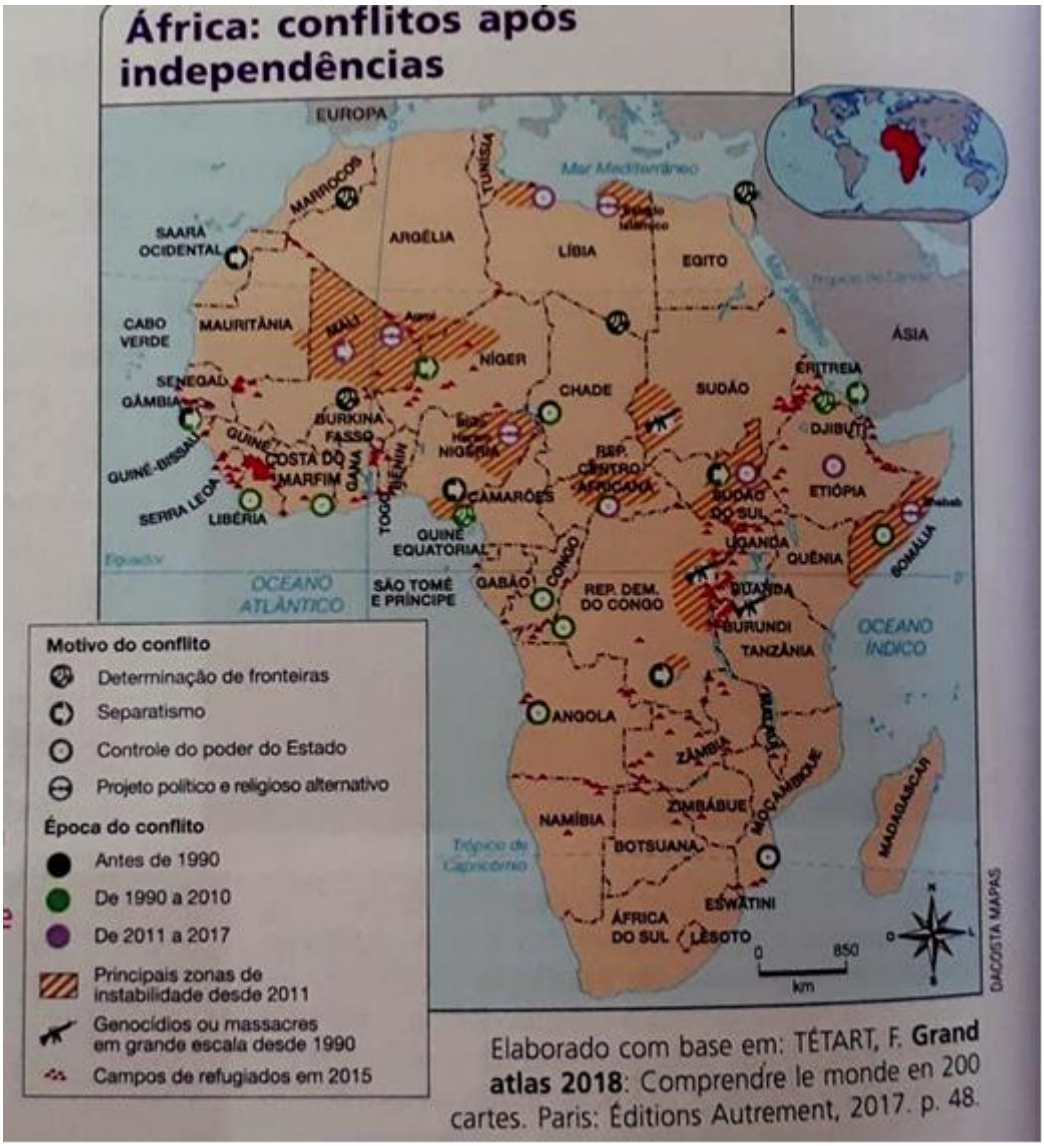
c) Quais os principais rios africanos? Se encontram em qual região?

_____

_____

EDUCAÇÃO MINAS GERAIS GOVERNO DIFERENTE. ESTADO EFICIENTE.

Observe o mapa a seguir e responda as atividades 2 e 3.



Fonte: **Geografia espaço & interação:** 8° ano: ensino fundamental. Marcelo Moraes Paula, Maria Ângela Gomez Rama, Denise Cristina Christov Pinesso. – 1.ed. São Paulo: FTD, 2018.

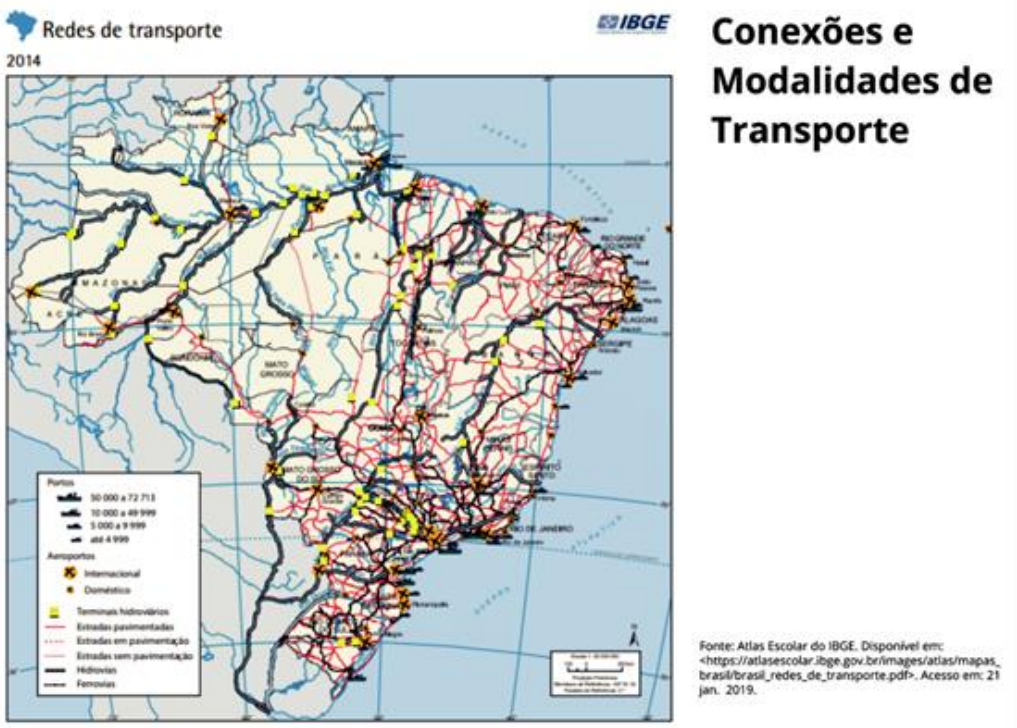
2. Quais são os principais motivos dos conflitos indicados no mapa? Como foram representados?

_____
_____

3. A variável visual cor é utilizada para representar que tipo de informação? Essa informação está associada com outra? Se sim, qual?

_____
_____

4. Observe os dois mapas do Brasil e faça as atividades.





Fonte: **Geografia espaço & interação:** 8° ano: ensino fundamental. Marcelo Moraes Paula, Maria Angela Gomez Rama, Denise Cristina Christov Pinesso. – 1.ed. São Paulo: FTD, 2018

a) Além do estado de São Paulo, cite três outros estados com forte concentração industrial.

_____
_____

b) Comparando os dois mapas, o que podemos dizer sobre a relação entre a concentração da rede de transporte e das indústrias no território brasileiro?

_____
_____

5. Agora você é o artista! Elabore um mapa do seu bairro, município ou região demonstrando as principais atividades econômicas. Não esqueça da legenda, ok?!

_____
_____

EDUCAÇÃO MINAS GERAIS GOVERNO DIFERENTE. ESTADO EFICIENTE.

PLANO DE ESTUDO TUTORADO

COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA
ANO DE ESCOLARIDADE: 8º ANO
NOME DA ESCOLA:
ESTUDANTE: TURNO:
TURMA: TOTAL DE SEMANAS: 4
NÚMERO DE AULAS POR SEMANA: 1 NÚMERO DE AULAS POR MÊS: 4

SEMANA 1

Chegou a hora de colocar a mão na massa e ver o que você aprendeu sobre a Revolução Francesa. Lembramos que além deste material você pode consultar o seu livro didático, a internet, ou qualquer outra fonte de estudo. Bom trabalho!

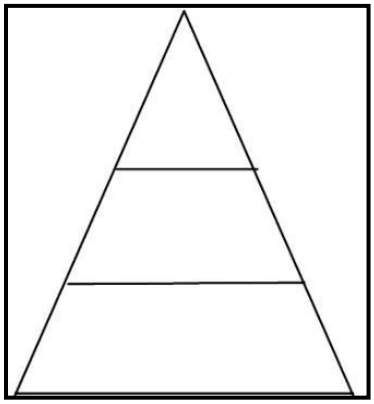
ATIVIDADES

1. A França do Antigo Regime trazia vários elementos que remetiam à sociedade feudal. Na França do absolutismo, a sociedade continuava marcada por privilégios e dividida em ordens ou estamentos. Analise a Imagem 1, identifique qual grupo dentro da sociedade francesa cada indivíduo representa e como ele se encontra demonstrado na própria imagem. Associe a imagem deles às camadas presentes na pirâmide social da Imagem 2, identificando o Estado a que pertence (Primeiro Estado, Segundo Estado ou Terceiro Estado) e depois preencha a tabela fornecendo as informações solicitadas quanto à composição e atuação de cada grupo dentro da sociedade francesa do século XVIII.

Imagem 1



Imagem 2



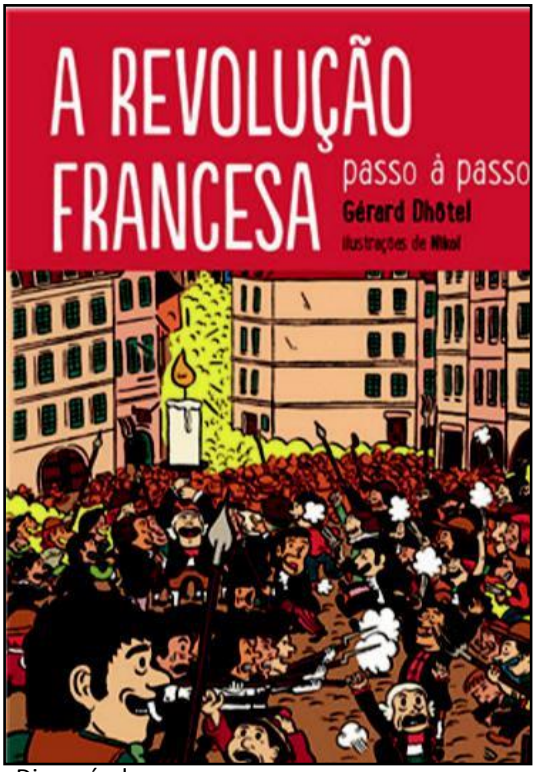
Dsponível em: https://www.revistaideias.com.br/2015/09/11/ai-de-nos-com-essas-herancas/. Acesso em 28/04/2020

Sociedade Francesa do Século XVIII

	Membros	Percentual da População	Privilégios	Obrigações
1º Estado				
2º Estado				
3º Estado				

2. Revolução Francesa é a denominação que se dá ao conjunto dos acontecimentos que ocorreram entre os anos de 1789 e 1799 na França. Esse período marcou profundamente a história do país, da Europa e de todo o mundo. A imagem abaixo é a capa do livro "A Revolução Francesa — passo a passo", de Gérard Dhotel, lançado em 2015. A partir do pensamento dos filósofos, que acreditavam em uma vida mais livre e feliz, este volume ilustrado explica o regime comandado pelos reis, o papel dos burgueses na revolução, a resistência da nobreza em perder privilégios e a passagem para a democracia.

Analise a imagem e responda às questões.



Disponível em: https://www.amazon.com.br/revolu%C3%A7%C3%A3o-francesa-passo/dp/858166122X. Acesso em 29-04-2020

a) O que você observa na imagem?

_____
_____

b Quem são as pessoas que estão representadas nas ilustrações da capa do livro? A que classe social elas pertencem?

_____
_____

c) O que as pessoas estão fazendo?

_____

d) O que é a onda amarela que invade as ruas e a vela representam?

_____
_____

e) Qual a relação do movimento iluminista com a eclosão da Revolução Francesa?

_____
_____

3. Em 1789, o povo francês levou a sério o fim da monarquia absoluta e o estabelecimento da primeira República Francesa. Seis semanas depois do ataque à Bastilha, e três semanas depois do fim do feudalismo, a Declaração dos Direitos do Homem e do Cidadão foi adotada pela Assembleia Constituinte Nacional como o primeiro passo para a escrita de uma constituição para a República da França. De uma forma bem resumida, a Declaração diz que todos os cidadãos devem ter garantidos os direitos de "liberdade, propriedade, segurança e resistência à opressão". A seguir você encontra alguns artigos que foram estabelecidos nesta declaração. Analise-os e em seguida responda às questões.

Art.1 º Os Homens nascem e são livres e iguais em direitos. As distinções sociais só podem fundamentar-se na utilidade comum;
Art. 2º A finalidade de toda associação política é a conservação dos direitos naturais e imprescritíveis do Homem. Esses direitos são a liberdade, a propriedade, a segurança e a resistência à opressão;
[...]
Art. 4º A liberdade consiste em poder fazer tudo que não prejudique o próximo: assim, o exercício dos direitos naturais de cada homem não tem por limites senão aqueles que asseguram aos outros membros da sociedade o gozo dos mesmos direitos. Estes limites apenas podem ser determinados pela lei;
[...]
Art. 6º A lei é a expressão da vontade geral. Todos os cidadãos têm o direito de concorrer, pessoalmente ou através de mandatários, para a sua formação. Ela deve ser a mesma para todos, seja para proteger, seja para punir. Todos os cidadãos são iguais a seus olhos e

igualmente admissíveis a todas as dignidades, lugares e empregos públicos, segundo a sua capacidade e sem outra distinção que não seja a das suas virtudes e dos seus talentos;

Disponível em: https://pt.wikipedia.org/wiki/Declara%C3%A7%C3%A3o_dos_Direitos_do_Homem_e_do_Cidad%C3%A3o. Acesso em 29-04-2020.

a) Qual a importância da Declaração dos Direitos do Homem e do Cidadão para a sociedade francesa daquela época?

_____
_____

b) Em relação à característica estamental da sociedade pregada pelo feudalismo, qual o maior benefício que a Declaração traz para a sociedade francesa do século XVIII?

_____
_____

c) O que a Declaração estabelece como direitos naturais imprescritíveis do homem?

_____
_____

d) Como a Declaração expressava os anseios da Revolução Francesa?

_____
_____

e) Será que a Declaração garantiu os direitos de todos os cidadãos na prática? Reflita sobre o papel da mulher no contexto que se seguiu à Declaração dos Direitos.

_____
_____

f) Qual a contribuição desse documento para a sociedade atual?

_____
_____

4. Leia o fragmento de texto a seguir, analise a imagem e preencha a tabela com as informações que são solicitadas.

Jacobinos e girondinos

Em 1791, começou a vigorar a nova Constituição francesa. A Assembleia Constituinte, convocada para escrevê-la, foi dissolvida ao concluir sua missão. Em seu lugar, passou a funcionar a Assembleia Legislativa Francesa, que foi palco das disputas que estavam sendo travadas na sociedade como um todo. O exercício da política passou a se fazer a partir da divisão dos poderes entre Legislativo (que faz as leis), exercido pela Assembleia; Executivo (que executa as leis), exercido pelo rei; e Judiciário (que cuida do cumprimento das leis), exercido por juízes eleitos.

Dentro da Assembleia, do lado direito sentavam-se os chamados girondinos, que eram moderados e queriam o respeito à Constituição. Do lado esquerdo, os deputados radicais, que queriam a implantação da República, limitando o poder real. Os da esquerda

eram chamados de jacobinos (liderados por Robespierre) e “cordeliers” (liderados por Danton e Marat).

Esquerda e direita

Devido a essa divisão política existente na França revolucionária do século XVIII, até os nossos dias usamos a divisão esquerda e direita para nos referirmos aos partidos políticos.

Disponível em: https://educacao.uol.com.br/disciplinas/historia/revolucao-francesa-queda-da-bastilha-jacobinos-girondinos-napoleao.htm. Acesso em 29-04-2020.



Disponível em: https://m.megacurioso.com.br/politica/99236-conheca-a-origem-dos-termos-esquerda-e-direita-na-politica.htm. Acesso em 29-04-2020.

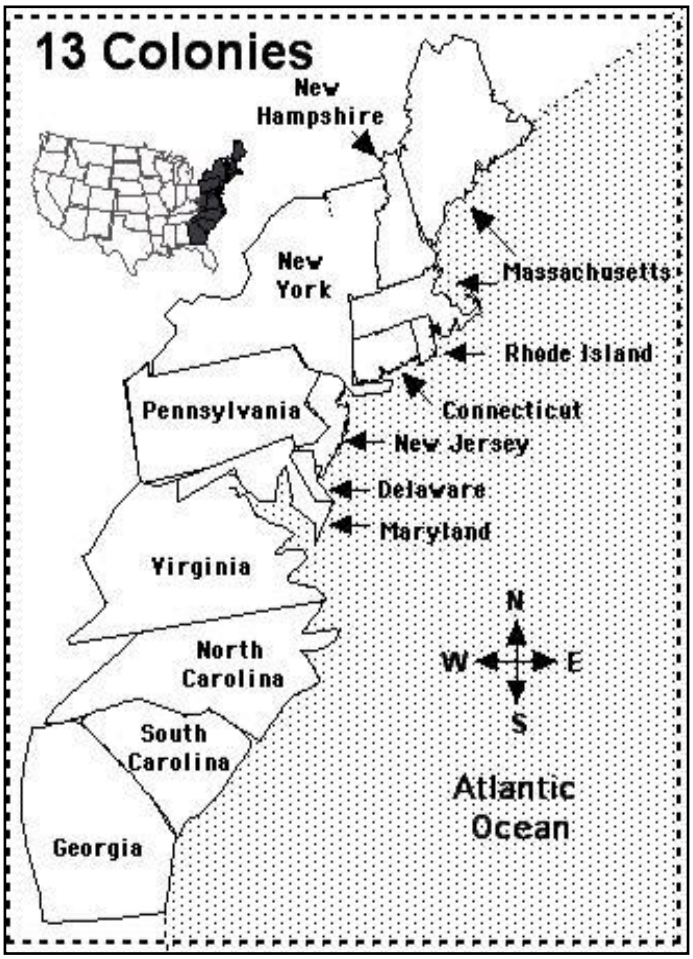
	Grupos sociais envolvidos	Posição Política	O que defendiam?	Em que lugar sentavam no Parlamento
GIRONDINOS				
JACOBINOS				
PÂNTANOS				

SEMANA 2

Vamos praticar o que você aprendeu? Esse é o momento de você mostrar o conhecimento que construiu sobre a independência dos Estados Unidos.

ATIVIDADES

1. O processo de colonização das 13 colônias inglesas na América contribuiu para o surgimento de modelos bem diferentes em relação à ocupação e exploração do território. As colônias do sul se caracterizaram como colônias de povoamento, e as colônias do norte como colônias de exploração.
   Levando em consideração as pesquisas realizadas e todo o conhecimento adquirido, observe o mapa e responda às questões.



Disponível em: http://trabhistori.blogspot.com/2013/04/. Acesso em 29-04-2020.

a) Pinte no mapa acima, com cores diferenciadas, as colônias que representam o grupo do sul e as que representam o grupo do norte. Crie uma legenda para facilitar a identificação.

b) Caracterize cada tipo de colonização levando em consideração a economia e a organização social.
Colônias do Sul —_____

Colônias do Norte —_____

c) Analise as diferenças entre os tipos de colonização adotados, em um futuro no qual aconteceria à independência das 13 colônias. Você acredita que essas diferenças poderiam ser um problema no processo de unificação do território em um único país? Comente.

_____

_____

2. Após a Guerra dos Sete Anos, os ingleses saíram vitoriosos. No entanto isso não significa que não tiveram perdas econômicas em outros setores. Para minimizar os déficits na economia gerados pelo conflito, a Inglaterra resolveu estabelecer uma série de medidas de controle sobre suas colônias, em especial as colônias inglesas na América. Essas medidas de controle consistiram em taxas e impostos que passariam a ser cobrados ou intensificados para que a metrópole pudesse minimizar as perdas financeiras ocorridas durante o conflito com a França. Porém, as colônias americanas da Inglaterra não reagiram bem a essas determinações da metrópole e vários conflitos eclodiram no território americano. Entre os mais famosos está o "*Boston tea party*" (Festa do Chá de Boston) que foi quando colonos disfarçados de nativos indígenas invadiram os navios ingleses e derramaram toda a carga de chá no mar. Esse episódio está retratado na imagem a seguir.

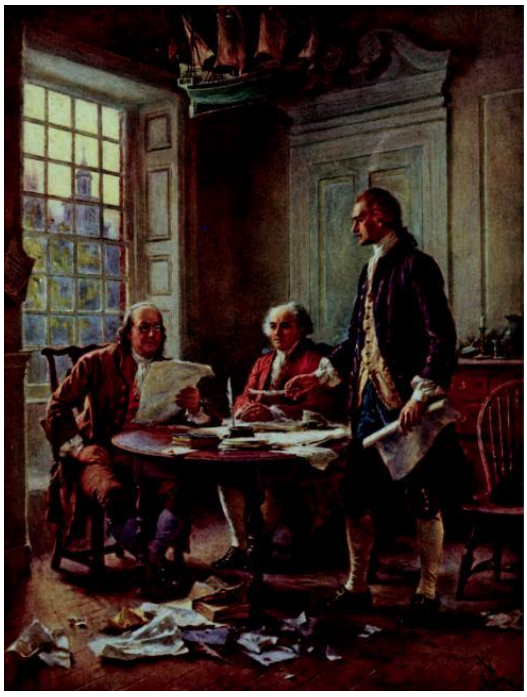


Disponível em: https://pt.wikipedia.org/wiki/Festa_do_Ch%C3%A1_de_Boston#/media/Ficheiro:Boston_Tea_Party_Currier_colored.jpg. Acesso em 29-04-2020.

Para além da Lei do Chá, outras medidas de arrecadação financeira foram estabelecidas. Após analisar a imagem e baseado nas pesquisas na internet e no livro didático, preencha a tabela a seguir com as informações solicitadas.

Imposto	Ano de Origem	Determinações
Lei do Açúcar		
Lei do Chá		
Lei do Selo		
Leis Intoleráveis		

3. Em 4 de julho de 1776, era aprovada a Declaração de Independência das Treze Colônias inglesas em relação à sua metrópole, e criado como consequência o primeiro país livre do continente americano: os Estados Unidos da América. Porém, a Inglaterra não aceitou a Declaração e iniciou um conflito com as 13 colônias. Sobre a Declaração de Independência dos Estados Unidos, analise a imagem a seguir e depois leia um trecho do documento.



Da esquerda para a direita, Benjamin Franklin, John Adams e Thomas Jefferson reunidos em Filadélfia, na Pensilvânia, para revisar o rascunho da Declaração de Independência dos Estados Unidos, em 1776 (pintura de 1932). Disponível em: https://escola.britannica.com.br/ artigo/Declara%C3%A7%C3%A3o-de-Independ%C3%AAncia-dos-Estados-Unidos/481124/ recursos/223118. Acesso em 29-04-2020.

Trecho da Declaração de Independência

"Consideramos estas verdades como evidentes por si mesmas, que todos os homens são criados iguais, dotados pelo Criador de certos direitos inalienáveis, que entre estes estão à vida, a liberdade e a procura da felicidade. Que a fim de assegurar esses direitos, governos são instituídos entre os homens, derivando seus justos poderes do consentimento dos governados; que, sempre que qualquer forma de governo se torne destrutiva de tais fins, cabe ao povo o direito de alterá-la ou aboli-la e instituir novo governo baseando-o em tais princípios e organizando-lhe os poderes pela forma que lhe pareça mais conveniente para realizar-lhe a segurança e a felicidade."

Disponível em: http://www.arqnet.pt/portal/teoria/declaracao_vport.html. Acesso em 29-04-2020.

Responda às questões:

1) Observando a imagem, descreva a cena que você observou. Quem são os personagens contidos nela? Qual classe social eles representam? O que eles estão fazendo?

_____
_____
_____
_____

2) Sobre o trecho da Declaração de Independência dos Estados Unidos quais as principais defesas que ela faz?

_____
_____
_____
_____

3) De qual movimento vem à inspiração para a Declaração de Independência dos Estados Unidos?

_____
_____
_____
_____

4) Segundo a Declaração, qual seria o papel do povo nesse novo país independente? A que povo o trecho se refere?

_____
_____
_____
_____

EDUCAÇÃO MINAS GERAIS GOVERNO DIFERENTE. ESTADO EFICIENTE.

SEMANA 3

Vamos praticar o que você aprendeu? Esse é o momento de você mostrar o conhecimento que construiu sobre as rebeliões na América Portuguesa.

ATIVIDADES

1. O domínio da metrópole portuguesa sobre sua colônia na América submeteu os colonos a condições impostas que, na maioria das vezes, oportunizaram apenas os interesses de Portugal. A exploração excessiva que era realizada por Portugal teve seus reflexos de descontentamento a partir do final do século XVII. Neste, ocorreu apenas um movimento de revolta, mas foi ao longo do século XVIII que os casos se multiplicaram. Entre os principais movimentos nativistas podemos destacar a Revolta dos Beckman, a Guerra dos Mascates, a Guerra dos Emboabas e a Revolta de Filipe dos Santos. Sobre essas revoltas, pesquise em diferentes fontes e preencha o quadro abaixo com as informações solicitadas.

Revoltas Nativistas do período Colonial no Brasil

	Ano	Província	Líderes	Causas	Grupo social	Resultados
REVOLTA DOS BECKMAN						
GUERRA DOS MASCATES						
GUERRA DOS EMBOABAS						
REVOLTA DE FELIPE DOS SANTOS						

2. O Iluminismo foi um movimento intelectual e filosófico que surgiu na Europa durante o século XVIII. Seus idealizadores diziam que iriam “trazer luz” para uma sociedade que não conseguia ver com os olhos da razão e ainda estava enraizada nos princípios que nortearam a Idade Média. O Iluminismo influenciou muitos movimentos em busca da liberdade em toda a Europa e também não se limitou a ela. Já vimos que o Iluminismo esteve presente nas ideias que nortearam a independência dos Estados Unidos. Aqui no Brasil a teoria das luzes do século XVIII influenciou os movimentos separatistas.

Comente de que maneira os ideais iluministas estavam presentes nos movimentos da Conjuração Mineira e da Conjuração Baiana.

_____
_____
_____
_____
_____

3. Duas revoltas separatistas que ocorreram no período colonial brasileiro ganharam muito destaque: a Conjuração Mineira em 1789 e a Conjuração Baiana em 1798. Pesquise e levante as principais características desses movimentos que aconteceram em Minas e na Bahia no final do século XVIII.

Revolta Separatista	Líderes	Grupo social revoltado	Causas	Resultados
Conjuração Mineira (1789)				
Conjuração Baiana (1798)				

4. Após estudar sobre as revoltas nativistas e separatistas do período colonial brasileiro, utilize as informações construídas e marque no mapa abaixo as províncias em que aconteceram as revoltas pesquisadas. Crie uma legenda para facilitar a interpretação do mapa.

LEGENDA



Fonte: Wikipédia. Disponível em: https://www.google.com/search?q=mapa+do+brasil+no+per%C3%ADodo+regencial&sxsrf=ACYBGNQI8cvzrw29F1qZ_B0bA9g-40brvA:1580568751119&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=2ahUKEwiJlNC3zbDnAhU4K7kGHYEiC4kQ_AUoAXoECAwQAw&biw=1366&bih=657#imgrc=7nX58f0RjO9neM. Acesso em 29-04-2020

Após esse momento, responda às questões a seguir levando em consideração as revoltas nativistas e as revoltas separatistas.

a) Quais classes sociais estavam envolvidas nas revoltas?

_____
_____

b) Existiam causas comuns nos movimentos? Caso existissem, aponte-as.

_____
_____

c) Em qual região do país se concentraram as rebeliões?

_____
_____

d) Quais as características dessas regiões?

_____
_____

e) Quais províncias não registraram revoltas?

_____
_____

f) Quais das rebeliões obtiveram sucesso?

_____
_____

g) Quais revoltas foram derrotadas?

_____
_____

h) Com base nas informações construídas, qual(ais) fator(es) podemos atribuir o insucesso das revoltas?

_____
_____

SEMANA 4

Vamos continuar praticando o que você viu até agora sobre as rebeliões na América Portuguesa? Faça as atividades abaixo e lembre-se que consultas à família, à internet e aos livros podem ajudar você a realizar essas atividades com maior êxito.

ATIVIDADES

1. Em função do esgotamento do ouro em Minas e da consequente diminuição da arrecadação de impostos pela metrópole, Portugal ameaçou proclamar a derrama, que consistia na cobrança de impostos de cada indivíduo para completar a quantia que deveria ser paga ao governo português durante aquele ano. Portugal acreditava que a diminuição dos impostos era fruto do contrabando do ouro e não do esgotamento das minas. Assim, em 1788, a Coroa decretou a derrama, que foi um dos motivos para a eclosão da Inconfidência Mineira.



Disponível em: http://mestresdahistoria.blogspot.com/2011/08/confira-as-provas-de-historia-p1-do.html. Acesso em 29-04-2020.

Com base em seus conhecimentos e analisando a imagem, responda às questões.

a) O que a imagem satiriza?

_____
_____

b) Como é apresentada a questão da derrama na imagem?

_____
_____

c) A Inconfidência foi um movimento organizado pela elite mineira. De que maneira a charge confirma essa ideia?

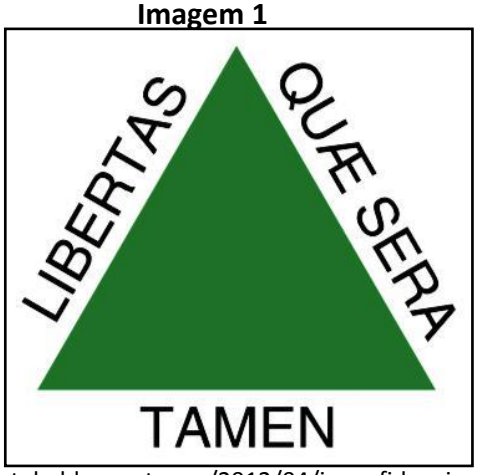
_____
_____
_____
_____

2. Leia os fragmentos e analise as imagens.

Fragmento 1

Há muitas controvérsias a respeito da verdadeira origem da bandeira dos inconfidentes. Segundo informações, ela é a junção das ideias de vários dos inconfidentes. O fundo branco teria sido proposto por Cláudio Manuel; o triângulo verde, sugerido por Tiradentes; e o lema latino "LIBERTAS QUÆ SERA TAMEN", proposto por Alvarenga Peixoto. Devido ao alto grau de vigilância da Coroa Portuguesa em Minas Gerais, esta bandeira não chegou a ser feita. Sua confecção seria realizada após o início da revolução.

Imagem 1



Disponível em: http://natrilhadocastelo.blogspot.com/2012/04/inconfidencia-mineira-documentario.html. Acesso em 29-04-2020.

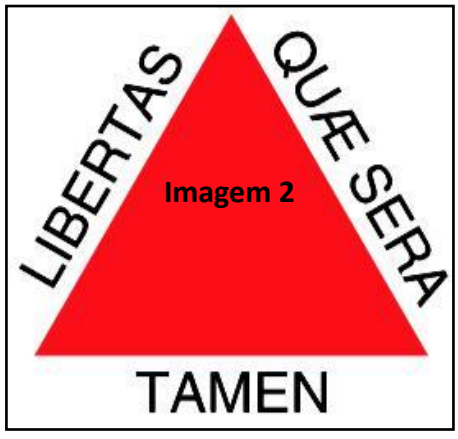
Fragmento 2:

"A bandeira de Minas Gerais é composta por um triângulo vermelho sobre fundo branco, contornado pela expressão em latim "*Libertas quae sera tamen*" — lema da Inconfidência Mineira —, que significa "Liberdade ainda que tardia".

A atual bandeira do Estado de Minas Gerais foi instituída pela Lei 2.793, de 8 de janeiro de 1963, sancionada pelo então governador José de Magalhães Pinto.

O triângulo remete à santíssima trindade e foi proposto por Joaquim José da Silva Xavier, o Tiradentes, um dos participantes do movimento da Inconfidência, que buscava a libertação da Coroa Portuguesa. Já a frase em latim foi proposta por Alvarenga Peixoto, outro inconfidente, e foi retirada de um versículo do poeta romano Virgílio."

Disponível em: https://www.mg.gov.br/conteudo/conheca-minas/nossos-simbolos/bandeira. Acesso em 29-04-2020.



Disponível em: https://pt.wikipedia.org/wiki/Bandeira_de_Minas_Gerais. Acesso em 29-04-2020

Agora, responda às questões:

a) Identifique as semelhanças e as diferenças entre a bandeira dos inconfidentes e a atual bandeira de Minas Gerais.

_____
_____
_____
_____

b) O termo em latim “Libertas quae sera tamen” que significa “Liberdade ainda que tardia ”foi proposto por Alvarenga Peixoto e mantido na bandeira atual do nosso Estado. No contexto da Inconfidência Mineira, de que maneira esse termo latino traduzia os desejos do movimento?

_____
_____
_____
_____

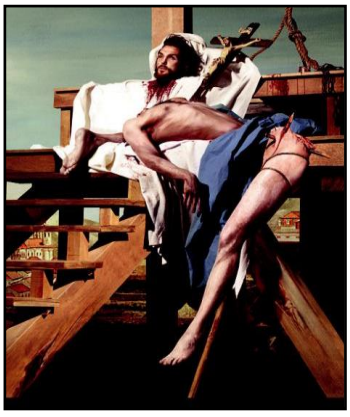
c) que maneira a nossa bandeira remete aos costumes e a importância da religião no contexto em que a mesma foi produzida?

_____
_____
_____
_____

3. Leia a sentença de Tiradentes, analise a imagem e responda às questões.

Sentença de Tiradentes

“Portanto condenam ao réu Joaquim José da Silva Xavier, por alcunha de Tiradentes, Alferes que foi da tropa paga da Capitania de Minas, a que com braço e pregação seja conduzido pelas ruas públicas ao lugar da forca e nela morra de morte natural para sempre, e que depois de morto lhe seja cortada a cabeça e levada a Vila Rica, onde em lugar mais público dela será pregada, em um poste alto até que o tempo a consuma e o seu corpo será dividido em quatro partes, e pregado em postes, pelos caminhos de Minas Gerais, no sítio de Varginha e das Cebolas, onde o réu teve suas infames práticas, e os mais nos sítios de maiores povoações até que o tempo também os consuma; declaram o réu infame, e seus filhos e netos, tendo-os os seus bens aplicados para o fisco e Câmara Real, e a casa em que vivia em Vila Rica será arrasada e salgada, para que nunca mais no chão se edifique, e, não sendo própria, será avaliada e paga a seu dono pelos bens confiscados, e no mesmo chão se levante um padrão, pelo qual se conserve a memória deste abominável réu”.



Disponível em: https://www.behance.net/gallery/21126655/The-Tiradentes-death-A-Morte-de-Tiradentes. Acesso em 29-04-2020.

a) O que diz a sentença de Tiradentes sobre o motivo de sua morte? Esse motivo é real? Em que parte da sentença podemos perceber uma contradição quanto o motivo da morte do inconfidente?

_____

b) Qual a intenção da Coroa em determinar a morte de Tiradentes como “morte natural”?

_____

_____

c) O que você observa na imagem?

_____

_____

d) A imagem do crucifixo e a própria representação de Tiradentes aproxima a imagem da morte dele da morte de Jesus. Qual a intenção nessa aproximação?

_____

_____

e) Qual a finalidade da Cora em aplicar uma pena tão severa a Tiradentes?

_____

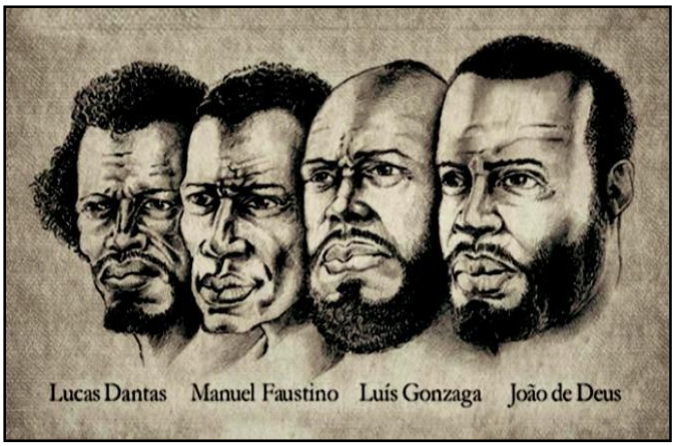
_____

_____

_____

4. Como você estudou ao longo da realização dessas atividades, muitas diferenças e também semelhanças marcaram os movimentos separatistas ocorridos na Bahia e em Minas Gerais. Abaixo temos duas imagens: a Imagem 1 traz os líderes da Conjuração Baiana e a Imagem 2 alguns líderes do movimento separatista em Minas. Analise-as e responda às questões.

Imagem 1: Líderes da Conjuração Baiana



Disponível em: https://www.ceert.org.br/noticias/direitos-humanos/14197/delacao-premiada-na-conjuracao-baiana-de-1798. Acesso em 29-04-2020.

Imagem 2: Líderes da Conjuração Mineira



Joaqui[illegible]a Xavier (T[illegible]), Joaq[illegible]rio dos Reis e Tomás Antônio Gonzaga

a) Observando a primeira imagem, como estão retratados os líderes do movimento na Bahia?

_____
_____

b) Analisando a Imagem 2, como estão representados os líderes da Conjuração Mineira?

_____
_____

c) A que grupo social pertencem os líderes da Conjuração Baiana? Como esse grupo está representado na imagem?

_____
_____

d) A que grupo social pertencem os líderes da Conjuração Mineira? Como esse grupo está representado na imagem?

_____
_____

e) De que maneira a origem social de ambos os grupos influenciaram os objetivos de cada revolta?

_____
_____

Querido Estudante! Estamos finalizando uma trilha de aprendizagem que foi percorrida durante as últimas quatro semanas. Nossas expectativas eram que vocês aprendessem muito com esse material que foi preparado com todo o carinho e esperamos que isso tenha acontecido. Caso tenha surgido muitas dúvidas e questionamentos, anote-os e guarde-os para que, o mais próximo possível, possam ser compartilhados com seu professor e com seus colegas quando todo esse período de crise passar. Até lá vamos continuar construindo conhecimento juntos! Até a próxima!

EDUCAÇÃO MINAS GERAIS GOVERNO DIFERENTE. ESTADO EFICIENTE.

PLANO DE ESTUDO TUTORADO

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA
ANO DE ESCOLARIDADE: 8º ANO
NOME DA ESCOLA:
ESTUDANTE: TURNO:
TURMA: TOTAL DE SEMANAS: 4
NÚMERO DE AULAS POR SEMANA: 1 NÚMERO DE AULAS POR MÊS: 4

SEMANA 1



ATIVIDADES

1. Leia o seguinte texto e observe a tirinha:

American Dialects

All speakers of American English speak a dialect of American English. Few people speak pure Standard American English. Some speakers' dialect is closer to Standard American English, but it still may have accent or distinctive features. In addition, many people control more than one dialect as the result of schooling, working, relocation, etc.

American English includes both regional and social dialects. The map at the top of the page highlights a few of the United States regional dialects (northern, southern, midland, western). These large regional dialects also include smaller dialect regions within them. For example, New York City is its own dialect area within the northern region.



VOCABULARY:

standard: padrão **speakers: falantes**
few: poucos **still: ainda**
closer: perto **features: recursos**
pages highlights: páginas destacadas **standard:padrão**

2. Marque a opção que contenha as palavras que são importantes para o tema do artigo.
( ) people, features, website, addition
( ) speakers, dialect, standard, accent, region
( ) map, example, page

Ainda segundo o texto, podemos concluir que
( ) Grande parte das pessoas nos Estados Unidos falam um inglês padrão.
( ) O inglês americano inclui dialetos regionais e sociais.

3. Na frase retirada do texto
"*In addition*", many people control more than one dialect as the result of schooling, work, relocation etc.
A expressão negritada expressa:
( ) continuidade
( ) adição
( ) consequência

4. Analisando a frase "*American English includes **both** regional **and** social dialects*", poderíamos dizê-la de forma diferente, mantendo o mesmo sentido. Marque a opção correta:
( ) American English includes regional and social dialects.
( ) American English includes either regional or social dialects.

5. Escolha dentro das caixas abaixo somente os pronomes que correspondem às palavras das frases, preenchendo os parênteses:
All speakers of American English. ( )
Few people speak pure standard American English. ( )
The map at the top of the page. ( )
These large regional dialects. ( )

he	she
it	they

6. Ainda de acordo com o texto, o significado do verbo ***to highlight*** é:
( ) contradizer
( ) realçar
( ) resumir

7. Escolha a opção que corresponde ao sinônimo da palavra em negrito "... **a few of the** United States regional dialects (northern, southern, midland, western)":
( ) many
( ) few
( ) some
( ) a lot of

SEMANA 2



Simple Present

- Usado para falar de ações rotineiras.

I, you, we, they	***He, she, it***
(+) I work every day. (Trabalho todos os dias.)	**(+) He works on Mondays.**
(-) I don't work every day. (Não trabalho todos os dias.)	**(-) He doesn't work on Mondays.**
(?) Do you work evry day? (Você trabalha todos os dias?)	**(?) Does he work on Mondays?**

Pay Attention! He, She, It

Work> work**s**	Go> go**es**	Buzz> buzz**es**
Watch> watch**es**	Kiss> kiss**es**	
Wash> wash**es**	Fix> fix**es**	

O **Simple Present** (*o presente do Indicativo em português*) é utilizado para falarmos de nossa rotina diária.

ATIVIDADES

1. Reescreva o verbos que indicam a rotina diária, na ordem em que acontecem, que pode ser diferente de pessoa para pessoa. Atenção: uma das frases tem que ser a primeira delas.

1.	

2. No exercício seguinte queremos falar da rotina de um amigo. Faça as mudanças necessárias (pronome e verbo) para mudar as frases para a 3ª pessoa do singular. O número 1 já está feito para você:

1. I brush my hair. **He brushes his hair.**
2. I have breakfast _____
3. I read a newspaper _____
4. Then I brush my teeth _____
5. I take a shower _____
6. I get dressed _____
7. I get up _____
8. I wakeup _____

School schedule

I brush my hair	I take a shower
I have breakfast	I get dressed
I read a newspaper	I get up
Then I brush my teeth	I wake up

EDUCAÇÃO MINAS GERAIS GOVERNO DIFERENTE. ESTADO EFICIENTE.

	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday
7:00	History	Science	History	Science	English
7:50	Geography	English	Spanish	Geography	Portuguese
8:40	Portuguese	Mathematics	Mathematics	Portuguese	Art
9:45	Mathematics	Physical Ed.	Mathematics	Mathematics	Physical Ed.
10:35	Art	Portuguese	Physical Ed.	Religion	Portuguese

3. Complete as frases abaixo a partir do quadro acima referente aos horários da estudante Mary.

1. Mary has English classes on _____and _____

2. Mary has English class on Tuesday is at _____

3. Mary has Portuguese classes every day, except on _____

4. Mary has _____ school subjects on Tuesday and Thursday.

1. 	3. 
2. 	4. 

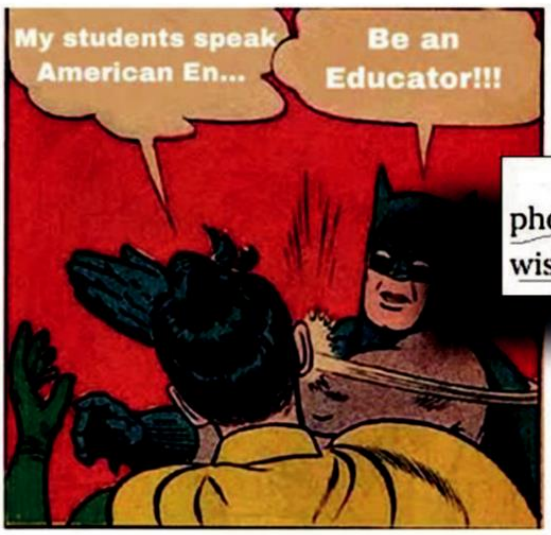
( ) He brushes his teeth.
( ) He studies Geography every day.
( ) It's time to have lunch !!!!!!!!!!!
( ) It's time to wake up!

EDUCAÇÃO MINAS GERAIS GOVERNO DIFERENTE. ESTADO EFICIENTE.

SEMANA 3

ATIVIDADES

1. Leia o cartum abaixo e o texto destacado a seu lado:



No matter how hard conservative teachers and grammarians try to preserve the "purity" of languages, they still vary. And they vary at all levels: phonetics, morphology, syntax.

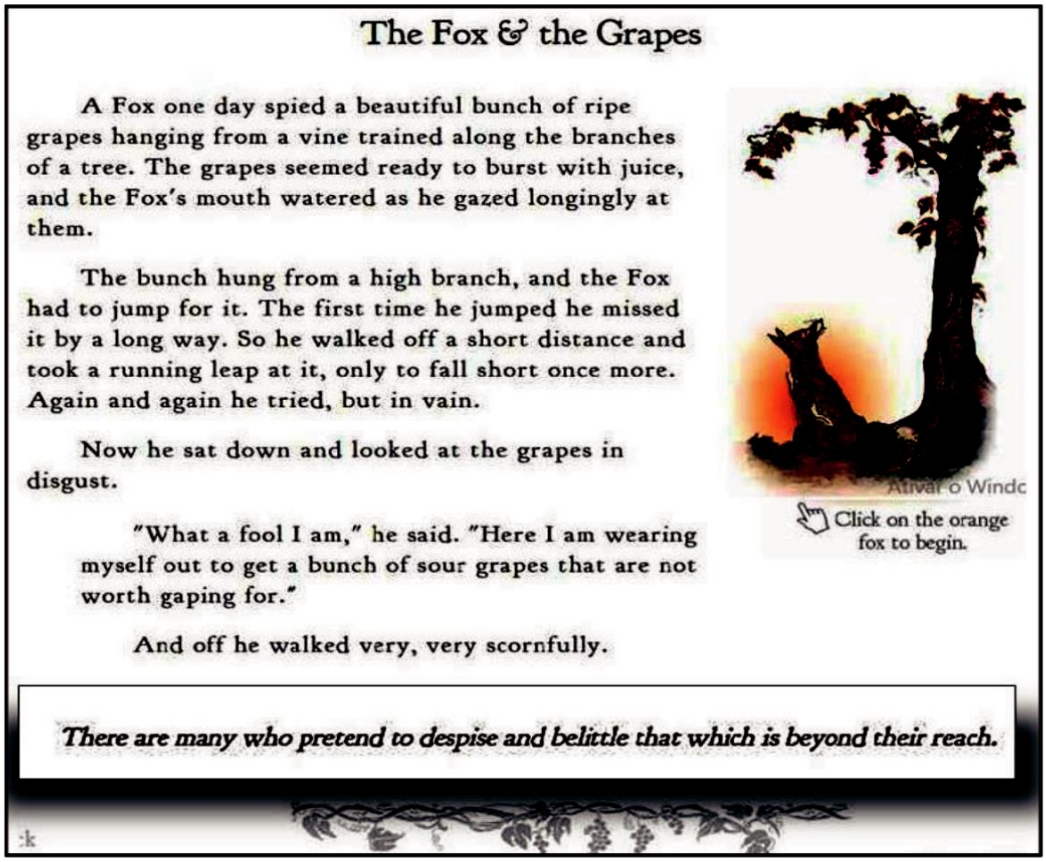
Linguistic variation is a natural phenomenon which does not depend on one's wish for it to happen or not.

teachers, we only consider dialects spoken in specific countries and in specific regions of that country. For example, if you are an English teacher, you might have already taught some differences between American and British English (and that's all). All this begs the question: what is the role of linguistic variation in foreign language classes?

2. Em relação à imagem responda:
( ) O mais importante é respeitar a norma padrão da língua.
( ) Os estudantes devem estudar o inglês americano.
( ) Um bom educador deve valorizar e respeitar as variações linguísticas, evitando assim o preconceito linguístico.

3. A respeito da frase "*Linguistic variation is a natural phenomenon which does not depend on one's wish for it to happen or not*."
Marque a opção correta:
( ) A variação linguística é algo controlado pelos gramáticos.
( ) A variação linguística depende do desejo de cada um dos falantes.
( ) A variação linguística independe do desejo das pessoas.

As fábulas são narrativas muito populares. Nela, os animais falam e possuem características humanas. No final sempre apresentam um ensinamento moral para as pessoas. Esopo foi um escritor de fábulas e nasceu na Grécia Antiga
A fábula que apresentamos se chama "A Raposa e as Uvas". Leia o seguinte texto:



Vocabulary

To gaze = to look at (olhar para)
Scornfully (com desdém)
Belittle (fazer pouco)
Branch (galho)
Despise (desprezar)
Longingly (ansiosamente)

4. Numere os trechos da fábula com a ideia principal de cada parágrafo.

Trecho 1.

> The bunch hung from a high branch, and the Fox had to jump for it. The first time he jumped he missed it by a long way. So he walked off a short distance and took a running leap at it, only to fall short once more. Again and again he tried, but in vain.

Trecho 2

> A Fox one day spied a beautiful bunch of ripe grapes hanging from a vine trained along the branches of a tree. The grapes seemed ready to burst with juice, and the Fox's mouth watered as he gazed longingly at them.

Trecho 3

"What a fool I am," he said. "Here I am wearing myself out to get a bunch of sour grapes that are not worth gaping for."

And off he walked very, very scornfully.

Trecho 4

Now he sat down and looked at the grapes in disgust.

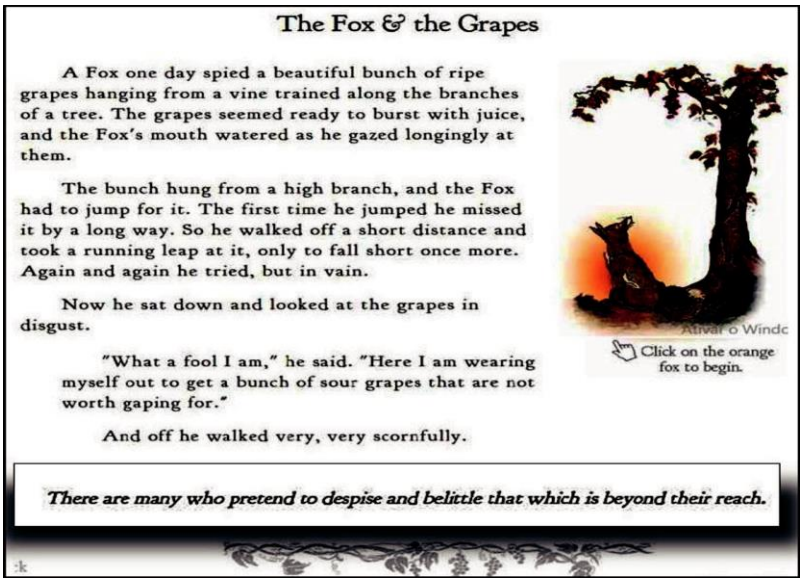
( ) A raposa acha que está se desgastando para pegar um cacho de uvas que estão verdes e azedas.
( ) A raposa se sentou e olhou para as uvas desanimada.
( ) Um dia a raposa observa um cacho de uvas maduras, deliciosas e ficou até com água na boca ao observá-las.
( ) A raposa tenta pegar as uvas e após várias tentativas não consegue pegar o cacho.

5. Escreva, em português, a moral da história com suas próprias palavras.

_____
_____
_____
_____

SEMANA 4

Estudamos a seguinte fábula na semana anterior e nessa atividade trabalharemos com os verbos no passado. As narrativas sempre utilizam os verbos no Passado (Simple Past).



Simple Past

Usado para falar de ações que começaram no passado e terminaram no passado em um tempo determinado. Verbo auxiliar: DID.

(+) I worked a lot yesterday.
(-) I didn't work a lot yesterday.
(?) Did I work a lot yesterday?

Regular (ed):
Work> **worked**
Dance> **danced**
Study> **studied**

Irregular (memorize):
Have> **had**
See> **saw**
Cut> **cut**

ATIVIDADES

1. Marque com um **X** na coluna adequada os verbos no passado encontrados no texto.

Verbos do texto	Regulares	Irregulares
Spied (spy)		
Seemed (seem)		
Watered (water)		
Gazed (gaze)		
Hung (to hang)		
Had (have)		
Missed (miss)		
Walked (walk)		
Took (take)		
Tried (try)		
Sat down (sit down)		
Looked (look at)		
Jumped (jump)		

EDUCAÇÃO MINAS GERAIS GOVERNO DIFERENTE. ESTADO EFICIENTE.

2. Na frase seguinte abaixo:

The grapes seemed ready to burst, with juice and the fox mouth watered **as** he gazed longingly at them.

A conjunção **AS** liga as duas frases, dando a ideia de:
( ) simultaneidade
( ) consequência
( ) contraste ou oposição

3. Na frase ***"There are many who pretend to despise and belittle that which is beyond theirreach."***, podemos concluir que:
( ) Há muitos que desprezam e fazem pouco de todas as coisas.
( ) Há muitos que desprezam e fazem pouco daquilo que está fora de seu alcance.
( ) Há muitos que desprezam e fazem pouco das oportunidades que lhes aparecem.

4. Na frase:

"What a fool am I " he said "here I am wearing myself out to get a branch of **sour** grapes that are not worth gaping for."

a) Qual o significado do adjetivo **sour**? _____

b) Qual o contrário de **sour** em inglês? _____

5. Numere de acordo com desenho:

1.	**2.**	**3.**	**4.**
			
Tree ( )	Branch ( )	Grape ( )	Fox ( )



EDUCAÇÃO MINAS GERAIS GOVERNO DIFERENTE. ESTADO EFICIENTE.

PLANO DE ESTUDO TUTORADO

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE
ANO DE ESCOLARIDADE: 8º ANO
NOME DA ESCOLA:
ESTUDANTE: TURNO:
TURMA: TOTAL DE SEMANAS: 4
NÚMERO DE AULAS POR SEMANA: 1 NÚMERO DE AULAS POR MÊS: 4

SEMANA 1

ATIVIDADES

1. Leia as definições abaixo. Ligue as definições às imagens e depois ligue as imagens a técnica ao nome das obras.

Técnica de aplicar pigmento em forma pastosa, líquida ou em pó a uma superfície, a fim de colori-la.

É uma técnica que utiliza uma matriz para produzir a imagem. Essa técnica é muito semelhante ao carimbo.

Arte que se expressa pela criação de formas plásticas em volumes ou relevos, seja pela modelagem de substâncias maleáveis e/ou moldáveis, seja pelo desbaste de sólidos.

Fotogramas desenhados ou de computação gráfica que são repetidos com pequenas modificações, gerando uma sequência de imagens em movimento.



GRAVURA
Xilogravura de Cordel



ANIMAÇÃO
Filme Moana
(Disney)



PINTURA
Abaporu
Tarsila do Amaral



ESCULTURA
Carranca

2. Escolha uma das técnicas acima e realize uma pesquisa sobre outras informações sobre essa técnica. Você pode utilizar seu livro didático, dicionários, conversar com pais/responsáveis, amigos, vizinhos, parentes.

_____
_____
_____

3. Indique alguns exemplos de obras importantes que foram feitas com a técnica de pintura que você escolheu.

_____
_____
_____
_____

SEMANA 2

Em algumas técnicas das Artes Visuais se faz o uso da materialidade para concretizar obras. Ou seja, recorre-se a materiais diversos (pedra, madeira, papel, tinta, ferro, barro, folhas, vidro, etc.) para compô-las. As obras podem ser classificadas como bidimensional ou tridimensional.

Bidimensional: Uma pintura ou desenho é considerado bidimensional quando ocupa duas
dimensões no espaço, isto é, altura e largura. Essa técnica pode ser utilizada em desenhos, recortes e colagens planas, montagens planas e pinturas.

Tridimensional: Uma pintura ou desenho é considerado tridimensional quando ocupa três dimensões no espaço, ou seja, altura, largura e profundidade. Essa técnica pode ser utilizadas nas esculturas, na elaboração de modelagens, armações, papelagens e pietagens.

ATIVIDADES

1. Analise as imagens e classifique-as como bidimensional ou tridimensional. Indique qual a técnica utilizada.

DESENHO — CERÂMICA — ESCULTURA — ANIMAÇÃO – PINTURA

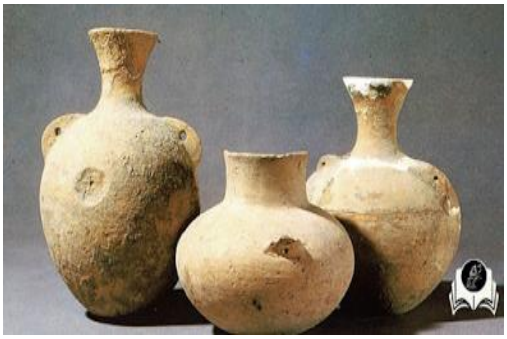


Figura 1



Figura 2



Figura 3



Figura 4



Figura 5

Figura 1: técnica: _____

Figura 2: técnica: _____

Figura 3: técnica: _____

Figura 4: técnica: _____

Figura 5: técnica: _____

EDUCAÇÃO MINAS GERAIS GOVERNO DIFERENTE. ESTADO EFICIENTE.

2. Em sua opinião, quais materiais são utilizados em cada obra?

Figura 1: _____

Figura 2: _____

Figura 3: _____

Figura 4: _____

Figura 5: _____

SEMANA 3

Cerâmica do Povo Xakriabá

A cerâmica é uma técnica utilizada por diversos povos em todo mundo desde a antiguidade. As cerâmicas são produzidas com diferentes tipos de barros, sendo a argila a mais predominante.

Após a modelagem do barro com o formato desejado, o objeto é queimado em fornos específicos para assar cerâmicas, em altíssima temperatura. Após passar pelo fogo, o barro fica resistente e pronto para ser usado. As cerâmicas podem ser feitas tanto para serem usadas no cotidiano (copos, pratos, bules, etc.), quanto para decoração.

Em Minas Gerais, o Povo Xakriabá (também conhecido como Povo Xacriabá) tem em sua cultura a prática de produção de cerâmicas.

Trata-se de uma etnia indígena localizada no Norte de Minas Gerais, do lado esquerdo do rio São Francisco, próximo à Bahia. A comunidade tem resgatado a prática ceramista, demonstrando o quanto ela é importante. Desse modo, os ensinamentos da produção de cerâmica estão presentes na escola tanto para crianças, quanto para adolescentes. Os adultos têm à disposição, espaços culturais dentro do território Xakriabá para produzir cerâmicas.

Tipos básicos de cerâmica: faiança, grés e porcelana. A faiança é a forma de cerâmica mais simples e antiga. Se não for revestida de esmalte, ela fica porosa. Depois de esmaltada, é queimada em um forno de alta temperatura, onde o esmalte derrete e forma uma fina camada vitrificada sobre a peça. O grés e a porcelana, mesmo sem esmalte, não são porosos. O grés é extremamente duro. A porcelana é delicada, fina, leve e, em geral, semitransparente. Quando esmaltada, com ela fazem-se objetos decorativos. Esses dois tipos de cerâmica se originaram na China há mais de mil anos. A China é um dos centros de fabricação de cerâmica mais antigos do mundo.

De acordo com o material utilizado e com a técnica empregada, classifica-se a cerâmica em terracota (peça de argila cozida no forno, sem ser vidrada, embora, às vezes, pintada), cerâmica vidrada (cuja modalidade mais conhecida é o azulejo), *grés* (cerâmica vidrada, às vezes pintada, feita de pasta de quartzo, feldspato, argila e areia) e faiança. Esta última designa louça fina obtida de pasta porosa cozida a altas temperaturas, envernizada ou revestida de esmalte sobre o qual pintam-se motivos decorativos.



Fonte: http://www.minasgerais.com.br/pt/atracoes/sao-joao-das-missoes/ceramica-xacriaba Acesso: 15 jun de 2020.



Fonte: http://www.minasgerais.com.br/pt/atracoes/sao-joao-das-missoes/ceramica-xacriaba Acesso: 15 jun de 2020.

ATIVIDADES

1. Responda quais são os tipos de cerâmica existentes.

_____
_____
_____
_____
_____

2. Algum desses tipos é produzido em sua cidade ou região? Se sim, quem as produz?

_____
_____
_____
_____
_____

3. Com ajuda de seus pais/responsáveis, observe se em sua casa tem alguma cerâmica. Escreva abaixo qual é o objeto, qual o tipo de cerâmica e se é utilizada no cotidiano ou decorativa.

OBJETO

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

TIPO DE CERÂMICA UTILIZADA

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

SEMANA 4

Design

Design refere-se à concepção de um objeto, utensílio, móveis, embalagens, publicidade, dentre outras, planejando-o sua forma e funcionalidade. Tudo que está ao nosso redor tem um designer, que pode ser mais simples ou mais arrojado. O design pode ser utilizado de maneira artística, tanto no cotidiano, como peças de decoração, quanto produto artístico para apreciação. Por isso, em algumas situações, os designers dos produtos estão ligados a algum conceito ou ideia que o artista idealizou.

Escada Santos Dumont

Santos Dumont, o brasileiro inventor do avião, era muito supersticioso e criou uma escada que só é possível começar a subir ou descer com o pé direito. Você conhece a expressão "começar com o pé direito"? Essa expressão quer dizer que se começar com o pé direito tudo irá dar certo, por isso ele criou essa escada para nunca começar com o pé que "dá azar" (o pé esquerdo).



Copo Coca-Cola

A marca de refrigerantes durante alguns anos foi patrocinadora oficial da Copa do Mundo de Futebol da FIFA. Em uma das edições, foi criado um copo cujo designer possuía formato similar à da taça recebida pelos vencedores da competição.



Cadeira Salsa de Pedro Paulo Franco

O artista recriou um par de cadeiras clássicas dando a elas um conceito inspirado em contos de fadas: cadeiras dançantes. As cadeiras podem ser usadas normalmente, mas tem essa concepção artística-conceitual.



ATIVIDADES

1. Pense em um objeto que você usa com frequência. Qual é esse objeto?

_____

_____

2. Imagine e descreva abaixo mudanças que você faria para que ele expresse uma ideia ou um conceito. Não se preocupe se essa mudança alterar totalmente o objeto; lembre-se que o design de um produto pode ser para decoração ou um objeto de arte.

_____

_____

_____

_____

_____

3. Desenhe o objeto com as mudanças idealizadas no espaço abaixo e dê um título para sua criação.

Título: _____

EDUCAÇÃO MINAS GERAIS GOVERNO DIFERENTE. ESTADO EFICIENTE.

4. Quais são as ideias e/ou conceitos presentes em sua criação?

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Caro(a) estudante! Chegamos ao fim de uma trilha de aprendizagens composta por quatro semanas. Espero que você tenha aprendido muito. Guarde suas anotações e atividades para compartilhá-las com seu professor e colegas no retorno às aulas. Até a próxima.



PLANO DE ESTUDO TUTORADO

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA
ANO DE ESCOLARIDADE: 8º ANO
NOME DA ESCOLA:
ESTUDANTE: TURNO:
TURMA: TOTAL DE SEMANAS: 4
NÚMERO DE AULAS POR SEMANA: 1 NÚMERO DE AULAS POR MÊS: 4

SEMANA 1

Caro estudante, nessa semana você vai compreender a ludicidade, que é a alegria, sensações, emoções e o prazer proporcionado no divertimento e sua relação com os jogos e brincadeiras, além de analisar a importância destas práticas corporais ao longo da nossa vida e em especial neste momento de pandemia.

ATIVIDADES

1. Vamos testar seus conhecimentos. Se for preciso fazer uso de pesquisas e consultas, fique à vontade, pois estas são permitidas e bem-vindas para a solidificação de seus conhecimentos. Complete a tabela de acordo com o que se pede:

Faixa Etária	Brincadeiras praticadas
Até 4 anos	
5 a 7 anos	
8 a 10 anos	
11 a 14 anos	
15 a 17 anos	
17 a 20 anos	
20 anos em diante	

2. Após a construção da tabela, você acredita que brincar é uma ação importante para os seres humanos em todos os momentos da vida? Justifique sua resposta.

_____

_____

3. A Pandemia causada pelo Novo Coronavírus (SARS-CoV2) mudou a rotina de muitas pessoas com intensidade e formas variadas. Pense um pouco sobre como está sua rotina e responda às seguintes perguntas:

a) Nestes dias sem atividades escolares presenciais você tem brincado e jogado mais ou menos do que antes? Por quê?

_____

_____

b) Que tipos de jogos e brincadeiras têm realizado? Com quem joga e/ou brinca?

_____

_____

Agora que você já percebeu a importância de brincar e jogar, crie uma rotina de jogos e brincadeiras diárias para serem realizadas entre você e as pessoas com as quais tem convivido neste momento de isolamento social.

Vamos lá: tenho certeza de que serão momentos de muita diversão e alegria. Pesquise uma ou várias brincadeiras e pratique durante essa semana. Ah, não se esqueça de fazer registros destes momentos em seu caderno: podem ser fotos, desenhos, pequenos textos descritivos e o que mais a imaginação permitir.

SEMANA 2

Vamos aprender sobre algumas substâncias que podem ampliar e potencializar rendimento e transformações corporais, assim como compreender a atuação destas substâncias no organismo e suas consequências para a saúde e a qualidade de vida.

Você já ouviu falar sobre o doping? O doping no esporte corresponde ao uso de substâncias proibidas que estimulam o crescimento muscular ou melhoram o rendimento e resistência física do atleta, de forma artificial e passageira, conseguindo melhores resultados no esporte que pratica. O doping pode até ser usado para potencializar os resultados dos atletas, mas pode também ocasionar inúmeros sintomas que podem prejudicar a saúde e levar a vários problemas físicos e doenças ao praticante. Dentre eles destacamos: câncer hepático, destruição de neurônios, infarto, suscetibilidade para contrair doenças contagiosas, entre outros.

ATIVIDADES

1. O anabolizante, que são hormônios utilizados para aumentar a força e a massa muscular, é a substância proibida mais conhecida no que diz respeito ao doping. Qual a sua opinião sobre a utilização desta substância?

_____

_____

2. A partir de todas as informações trabalhadas, podemos dizer que existem substâncias para ampliação e melhoria de desempenho esportivo, assim como também podem fazer mal à saúde. Neste sentido pesquise mais um pouco sobre o assunto, reflita e crie um Slogan para uma possível campanha de conscientização na escola, sobre os impactos do uso e abuso de substâncias químicas para a saúde e qualidade de vida das pessoas.

_____
_____
_____

SEMANA 3

Esporte é um conjunto de atividades competitivas organizadas por regras padronizadas que envolvem esforço físico ou o uso de habilidades motoras, relativamente complexas, por indivíduos. Nesta semana você vai identificar alguns esportes de rede/parede, campo e taco e combate.

ATIVIDADES

1. Esportes de rede são aqueles que precisam do acessório, rede, para dividir o espaço de jogo entre os adversários. Que esporte de rede você já jogou ou deseja aprender nas aulas de Educação Física?

_____

2. Cite algumas modalidades esportivas que são esportes de rede e que ao mesmo tempo são praticados com raquetes.

_____

3. Os esportes de campo e taco se caracterizam pelo objetivo de rebater a bola lançada pelo adversário o mais longe possível, para tentar percorrer o maior número de vezes as bases ou a maior distância possível entre as bases, enquanto os defensores não recuperam o controle da mesma. Com esta informação você consegue registrar um exemplo de esporte de campo e taco?

_____

4. Boxe, judô, Jiu-jitsu, Karatê e Taekwondo são considerados esportes de combate. O que eles têm em comum?

_____

Agora vamos praticar uma modalidade esportiva escolhida que se enquadra no esporte de rede, que é a Peteca. Antes de praticar nós vamos confeccionar nossa peteca com materiais recicláveis. Você precisará de jornal velho, linha ou barbante, papéis menores picados, sacola plástica, retalho de pano de cores variadas, cola e tesoura.

Para confeccionar pegue uma folha de jornal, encha a mesma com os papéis picados, enrole tudo formando uma pequena bolinha. Com a bolinha pronta, cole nela os retalhos de

pano usando a cola. Cole o máximo de retalhos possível. Agora com a sacola de plástico envolva a bolinha e as pontas de retalho que estão coladas, e com o barbante amarre, fechando a sacola, prendendo a bolinha e retalhos. Com a tesoura corte a parte que sobrou da sacola e do barbante. Pronto, reúna a família e agora é só jogar.

Escolha um espaço, use o barbante na função de rede, amarrando de um lado e do outro e aproximadamente 2(dois) metros de altura. Fique à vontade para realizar o jogo quantas vezes desejar ao longo da semana. Para ficar bem divertido, jogue também em duplas e, quem sabe até realizar um torneio em sua casa com a família.

Ao findar a semana registre em seu caderno como foi a confecção da peteca e as sensações em jogar. Para ilustrar seu registro, acrescente desenhos e fotos.

SEMANA 4

Nessa semana vamos discutir um pouco sobre as danças de salão e estratégias para vivenciá-las no contexto atual de isolamento social, recomendação de limitação de contato físico e suspensão das aulas presenciais.

ATIVIDADES

1. Sobre as danças de salão, faça o que se pede:

a) Escreva as modalidades de dança de salão que você conhece.

_____

b) Você já praticou alguma modalidade de dança de salão? Se a resposta for afirmativa (sim) cite a modalidade, se a resposta for negativa (não) cite uma modalidade de dança do salão que gostaria de aprender.

_____

c) Você já assistiu, pessoalmente ou pela TV, alguma apresentação de dança de salão?

_____

2. Pesquise em revistas e jornais gravuras e imagens de dança de salão, recorte e cole-as em seu caderno construindo um mural com todas as danças encontradas.

3. Agora é hora de praticar e se divertir dançando. Você irá escolher uma música de algum cantor/banda de dança de salão e criar passos de dança para esta música. Busque dançar e criar a coreografia de frente a algum espelho, para que você se veja dançando. É bem divertido. Esta atividade é livre para você praticar todos os dias desta semana.

4. Registre em forma de relatório em seu caderno os passos da dança que você criou. Se desejar, acrescente fotos ao seu relatório.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

http://www.petecapro.com/como-fazer-uma-peteca/ Acesso em: 25 de junho de 2020.
https://www.tuasaude.com/o-que-e-doping-no esporte/#:~:text=O%20doping%20no%20esporte%20corresponde,resultados%20no%20esporte%20que%20pratica. Acesso em: 25 de junho de 2020.



PLANO DE ESTUDO TUTORADO

COMPONENTE CURRICULAR: ENSINO RELIGIOSO
ANO DE ESCOLARIDADE: 8º ANO
NOME DA ESCOLA:
ESTUDANTE: TURNO:
TURMA: TOTAL DE SEMANAS: 4
NÚMERO DE AULAS POR SEMANA: 1 NÚMERO DE AULAS POR MÊS: 4

SEMANA 1

TEMA: CRENÇAS E CONVICÇÕES PESSOAIS

Olá Estudante!

Na aula de hoje, vamos relembrar o que são crenças, e discutir sua influência na forma de vida das pessoas. Leia o texto com atenção, e faça as atividades com bastante dedicação, ok?

RELEMBRANDO CONCEITOS!

O que são crenças pessoais?

Crença é a forma como cada ser enxerga o mundo, onde é projetada a imagem do que cada um acredita e que, a partir desse momento, se torna verdade única. É uma convicção, uma disposição meramente subjetiva para considerar algo certo ou verdadeiro, por razões também subjetivas.

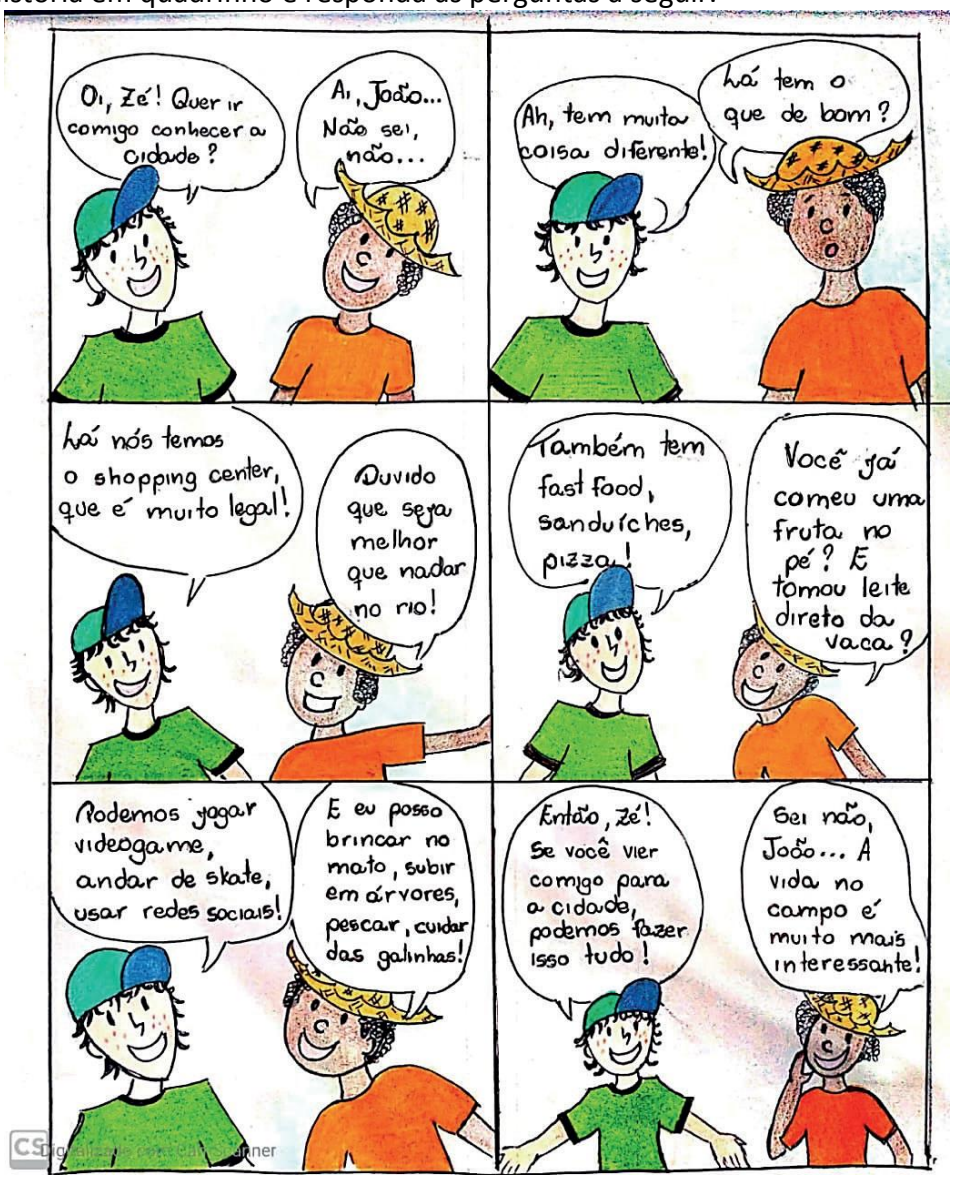
Uma crença não precisa ser racionalmente comprovada, como o mito, por exemplo. Crença é um sinônimo de fé. E diz respeito às opiniões e sentimentos que um determinado indivíduo ou até mesmo uma comunidade adotam com convicção e com fé. Enquadram-se aqui, por exemplo, os credos religiosos.

As crenças são as coisas em que você acredita e como percebe a realidade. É a convicção de que algo é verdadeiro e certo. É uma avaliação pessoal que pode ser baseada em elementos racionais ou em uma sensação interna. É comum escutar dizeres de pessoas que creem em algo. A crença representa que você acredita em algo ou na possibilidade de alguma coisa. Ela é maior do que o conhecimento, embora um conhecimento tenda a se tornar uma crença com o tempo.

Fonte: Texto adaptado de INSTITUTO BRASILEIRO DE COACHING.Disponível em: <https://www.ibccoaching.com.br/: Acesso em: 15 maio 2020.

ATIVIDADES

1. Leia a história em quadrinho e responda as perguntas a seguir.



a) João e Zé estão discutindo sobre qual forma de viver é melhor, na cidade ou no campo. Na sua opinião pessoal, qual delas é melhor?

_____
_____
_____
_____

b) Justificar essa resposta.

_____
_____
_____
_____

EDUCAÇÃO MINAS GERAIS GOVERNO DIFERENTE. ESTADO EFICIENTE.

c) Assim como acontece com João e Zé, existem opiniões diferentes da sua. Essas opiniões estão certas ou erradas? Por quê?

_____
_____
_____
_____

d) É possível que as pessoas tenham opiniões diferentes sobre um assunto, sem que nenhuma delas esteja errada? Justifique sua resposta.

_____
_____
_____
_____

e) Na história acima, João tenta convencer Zé de que sua forma de vida deve ser conhecida, por ser muito boa. Você acha que as pessoas também tentam convencer as outras de que suas crenças pessoais são boas? Cite um exemplo.

_____
_____
_____
_____
_____
_____

SEMANA 2

TEMA: A INFLUÊNCIA DAS CRENÇAS E CONVICÇÕES NAS ATITUDES PESSOAIS

Olá estudante!

Na aula de hoje, vamos discutir sobre como crenças e convicções podem afetar a vida das pessoas.

Lembre-se que crenças e convicções são uma escolha pessoal, e que nem todas as pessoas acreditam nas mesmas coisas.

Leia com atenção as tirinhas, e responda as perguntas a partir do seu conhecimento sobre crenças e convicções, e de sua experiência pessoal.

ATIVIDADES

1. Leia com atenção a tirinha a seguir, e responda as questões.



a) Escreva, com suas palavras, o que você entendeu da tirinha.

_____
_____
_____
_____

b) Por que você acha que a moça da tirinha achou os conceitos do rapaz estranhos?

_____
_____
_____

c) Você já conheceu alguém cujos conceitos eram muito diferentes dos seus?

_____
_____
_____
_____

d) Você acha possível que pessoas com conceitos muito diferentes possam conviver bem? E ser amigos?

_____
_____
_____
_____

EDUCAÇÃO MINAS GERAIS GOVERNO DIFERENTE. ESTADO EFICIENTE.

2. Leia com atenção a tirinha a seguir, e responda as questões.



a) Escreva, com suas palavras, o que você entendeu da tirinha.

_____
_____
_____
_____

b) Essa tirinha fala de alguma religião específica?

_____
_____
_____
_____

c) Você acha que as religiões moldam, realmente, o comportamento das pessoas? Por quê?

_____
_____
_____

d) Você acha que o seu comportamento e escolhas pessoais são influenciados pela sua escolha religiosa?

_____
_____
_____
_____

3. Leia a tirinha a seguir e responda as perguntas.



Copyright © 2006 Mauricio de Sousa Produções Ltda. Todos os direitos reservados.

Fonte: Disponível em: www.gov.br

a) Você já ouviu falar das religiões que são citadas nessa tirinha?

_____
_____
_____

b) Embora os personagens da turminha estejam revelando sua religião, Cascão prefere falar sobre seu time de futebol. A religião tem o mesmo valor para todas as pessoas? Por quê?

_____
_____
_____
_____

c) Sabemos que os princípios da religião de uma pessoa podem afetar as escolhas que ela fará ao longo da vida. Mas a escolha de outras coisas, como a preferência por um time de futebol, pode afetar a forma como uma pessoa vive? De que maneira?

_____
_____
_____
_____

d) Além da escolha por um time de futebol, existem outras escolhas além da religião que podem afetar a forma como uma pessoa vive? Dê exemplos.

_____
_____

SEMANA 3

TEMA: DIFERENTES POSTURAS FRENTE À RELIGIÃO COMO ELEMENTO MOTIVADOR DE ESCOLHAS E ATITUDES

Olá estudante!

Na aula de hoje, vamos discutir sobre os níveis de importância que a religião pode ter na vida de uma pessoa.

Leia com atenção os textos, e responda as perguntas com bastante dedicação. Sua participação é muito importante na construção do conhecimento!

ATIVIDADES

1. Leia com atenção a letra da música a seguir.

Meus Passos

Por que os meus olhos só querem ver
O que não devo olhar, eu não quero ver?
Por que que os meus pés só querem ir
Onde não devo andar, eu não quero ir?
Não quero, mas isto é o que somos nós
Por que num momento eu amo e depois
Simplesmente não, eu não quero mais
Porque que com uma das minhas mãos eu dou

E com a outra mão eu quero tirar?
Não quero, mas isto é o que somos nós
O bem que eu quero
Esse eu não faço
O mal que não quero
Persegue os meus passos
Por que é difícil manter o alvo e
Fácil se perder, querer desistir?
Por que que ao ver o mundo se afundar
Eu não estendo a mão, não quero ajudar?

Composição: Duca Tambasco / Jean Carllos / Juninho Afram

Esta música foi gravada por um grupo de rock cristão, e teve a letra inspirada por um texto bíblico. Sua letra fala sobre as crises de consciência que uma pessoa teve por não conseguir se comportar perfeitamente da forma que sua religião orienta. Considerando o seu conhecimento e a sua opinião pessoal, responda as perguntas a seguir.

a) Faça uma lista das coisas que são consideradas boas, e uma lista das que são consideradas más na música.

_____
_____
_____
_____
_____

b) Na sua opinião, é comum que as pessoas vivam um dilema interno sobre as coisas que acreditam ser certas e as coisas que têm vontade de fazer? Por quê?

_____
_____
_____
_____
_____
_____

c) Na sua opinião, pessoas não religiosas também podem viver esse dilema?
Justifique sua resposta.

_____
_____
_____
_____
_____
_____

d) A partir de sua experiência de vida, será que todas as pessoas têm o mesmo nível de compromisso com os princípios da religião que seguem? Por que você acha que isso acontece?

_____
_____
_____
_____

EDUCAÇÃO MINAS GERAIS GOVERNO DIFERENTE. ESTADO EFICIENTE.

2. Leia com atenção a charge a seguir.



a) Explique a charge com suas palavras.

_____
_____
_____
_____
_____
_____

b) O comportamento descrito nessa charge e na letra da música da Atividade 1 é semelhante ou diferente? Por quê?

_____
_____
_____
_____
_____
_____

c) Na sua opinião, é possível que uma pessoa siga uma religião que ela não concorda com os princípios? Por quê?

_____
_____
_____
_____
_____

d) A vida tem se transformado muito ao longo do tempo. A forma como as pessoas se comportam, se relacionam e trabalham é muito diferente do que era no tempo de nossos avós. Na sua opinião, as religiões têm se adaptado a essas transformações? Justifique sua resposta.

_____
_____

SEMANA 4

TEMA: ATITUDES POSITIVAS E NEGATIVAS

Olá Estudante!

Falamos bastante, nas aulas anteriores, que a religião pode influenciar as escolhas de uma pessoa. Não só a religião, mas outras coisas que a pessoa julgue importante também podem influenciar suas escolhas na vida.

Nossa atividade de hoje discute sobre a possibilidade de algumas influências de coisas que julgamos importantes não serem positivas.

Leia o texto com atenção, e responda as perguntas da melhor forma possível. Estamos aguardando suas respostas!

ATIVIDADES

1. Leia com atenção a letra da música a seguir.

Imagine

Imagine que não existe paraíso
É fácil se você tentar
Nenhum inferno sob nós
Acima de nós apenas o céu
Imagine todas as pessoas
Vivendo o presente
Imagine que não há países
Não é difícil
Nada por que matar ou morrer
E nenhuma religião também
Imagine todas as pessoas
Vivendo a vida em paz
Você pode dizer que sou um sonhador
Mas eu não sou o único
Tenho esperança de que um dia você se unirá a nós
E o mundo será um só

Imagine que não existe propriedades
Será que você consegue?
Sem ganância ou fome
Uma fraternidade do Homem
Imagine todas as pessoas
Compartilhando o mundo inteiro
Você pode dizer que sou um sonhador
Mas eu não sou o único
Tenho esperança de que um dia você se unirá a nós
E o mundo será um só

Composição: John Lennon/Yoko Ono

a) Esta música cita três coisas que os autores acreditam que prejudicam as pessoas. Quais são elas?

_____
_____
_____
_____

b) Você acha que essas três coisas podem motivar as pessoas a fazer o bem? Justifique sua resposta.

_____
_____
_____
_____

c) Você acha que essas três coisas podem motivar as pessoas a fazer o mal? Justifique sua resposta.

_____
_____
_____
_____

d) Os autores afirmam que têm esperança de que, um dia, todas as pessoas do mundo passem a pensar como eles. Como eles esperam que o mundo seja se isso acontecer?

_____
_____
_____
_____
_____

e) Na sua opinião, tirar essas três coisas do mundo ajudaria as pessoas a se unirem, ou tiraria sua motivação? Justifique sua resposta.

_____
_____
_____
_____

EDUCAÇÃO MINAS GERAIS GOVERNO DIFERENTE. ESTADO EFICIENTE.