

PLANO DE ESTUDO TUTORADO 3º ANO

Ensino Fundamental

Volume 3



Adesão / Adaptação



estudeemcasa.educacao.mg.gov.br



EDUCAÇÃO



**MINAS
GERAIS**

GOVERNO
DIFERENTE.
ESTADO
EFICIENTE.

QUERIDOS(AS) ALUNOS(AS):

Estamos afastados, mas sua aprendizagem não pode parar. Vocês continuarão as atividades em casa, com auxílio dos seus familiares.

Algumas dicas para ir bem nos estudos:

- **Mantenha uma rotina de estudos.**
- **Organize seu espaço: escolha um lugar calmo e limpo para estudar.**
- **Faça pausas! Não faça as atividades com pressa. Concentre-se e faça no seu ritmo, com capricho.**
- **Peça auxílio de seus pais e familiares quando surgirem dúvidas, eles terão o apoio online do(a) Professor(a).**
- **Ao terminar, certifique-se de que realizou todas as atividades.**

**E O MAIS IMPORTANTE: LAVE BEM AS MÃOS,
FIQUE EM CASA E SE NECESSÁRIO SAIR,
NÃO SAIA SEM MÁSCARA.**

Não está sendo fácil, mas juntos venceremos esse período. Não deixe de estudar, nem de brincar! Mas faça isso em casa. Eu me preocupo com você e com a sua família. Fiquem bem! Logo estaremos juntos novamente e recuperaremos o período em que passamos distantes.

Estou com saudades!



PLANO DE ESTUDO TUTORADO

COMPONENTE CURRICULAR: **LÍNGUA PORTUGUESA/MATEMÁTICA**

ANO DE ESCOLARIDADE: **3º ANO EF**

NOME DA ESCOLA:

ESTUDANTE:

TURMA:

Nº DE AULA POR SEMANA: **PORT.: 6/MAT.:6**

TURNO:

TOTAL DE SEMANAS: **PORT: 4/MAT.:4**

Nº DE AULAS POR MÊS: **PORT. 24/MAT.: 24**

SEMANA 1

SEGUNDA - FEIRA , DIA 24/08/2020

Português



Carta do leitor é um gênero textual (com as mesmas características de uma carta normal), no qual os leitores têm a oportunidade de fazer elogios sobre uma determinada matéria publicada, expressar suas opiniões ou dar alguma sugestão, e até mesmo criticar, sugerindo algum tipo de melhoria.

1 – Leia a carta do leitor publicada no site Ciências Hoje da Criança:

Texto 1

RAIOS, TROVÕES E OUTROS

Olá, pessoal da revista CHC. Somos alunos do 3º ano B. Nós lemos um artigo, na CHC 240, sobre raios e trovões e achamos muito interessante este assunto. Esclareceu nossas dúvidas de como se proteger dos raios. Gostaríamos que vocês publicassem mais sobre os fenômenos da natureza.

Alunos do 3º ano B. Escola Municipal Professor Ernani Giannico. Taubaté/SP.

Oi, gente! A ideia é ótima! Enquanto pensamos em novas pautas sobre fenômenos da natureza, confirmamos o que já publicamos na CHC digital!

Disponível em: <http://chc.org.br/artigo/fala-aqui-307>. Acesso em: 23/06/2020.

2 – Agora leia a carta a seguir:

Texto 2

CARTA DO LEITOR: REPORTAGEM — ANIMAIS EXÓTICOS

Rio de Janeiro, 16 de setembro de 2018.

Olá, pessoal do Canal!

Adorei a reportagem sobre os animais exóticos e também morri de medo daqueles bichos. Eu não teria uma cobra nem um escorpião em casa, mas gostaria de ver de pertinho.

Gostaria que tivessem mostrado outros animais também, como a cacatua, a iguana ou a tarântula.

Sabiam que tem gente que cria aranhas? (Brrr!)

Obrigada pela reportagem!!!

Grande beijo,

Maria Luisa da Silva

Disponível em: <https://novaescolaproducao.s3.amazonaws.com/txQPBEYhCf4G7gkAfxSP99wsZaxKQ.PjzAGpVwGknfZvRVay5pcHuU6b4U3W8/lpo3-06sq04-texto-para-impressao-carta-de-leitor.pdf>. Acesso em: 23/06/2020.

3 – Apesar das diferenças as cartas do leitor mantem a mesma estrutura. A que conclusão podemos chegar? Preencha o quadro com as partes correspondentes à estrutura das duas cartas do leitor.

ESTRUTURA DA CARTA DO LEITOR	TEXTO 1	TEXTO 2
Como se inicia a carta? (Local, data)		
A quem a carta é enviada (destinatário)?		
Nesta parte temos as impressões do autor (sobre o texto lido, ou vídeo, agradecimentos, críticas e/ou elogios e sugestões).		
Como o autor finaliza a carta. (Despedida)		
Nesta parte, o autor precisa dizer quem é que está enviando a carta. (Assinatura)		

Matemática

1 – Resolva a situação-problema sem utilizar a operação convencional e analise as estratégias de cálculos utilizadas por você para chegar ao resultado deste desafio, respondendo as questões abaixo.

José e Ricardo fazem parte de um time de basquete. Em um jogo, José marcou 35 pontos e Ricardo marcou 28 pontos. Quantos pontos os dois marcaram juntos?



Responda em seu caderno:

- Quais são os dados que o problema revela para encontrarmos a solução?
- Qual é a operação que deve ser realizada?

c) Faça mentalmente os cálculos a seguir e registre o total, se tiver uma calculadora você pode conferir os resultados:

$45+14=$

$200+49=$

$300+120=$

TERÇA - FEIRA , DIA 25/08/2020

Português



SUBSTANTIVO - é uma palavra que utilizamos para nomear as coisas, pessoas, lugares, animais, plantas, etc.
Exemplos: mesa, gato, menino, João, casa, Congonhas.

SUBSTANTIVOS COMUNS - são aqueles que nomeiam um grupo geral de objetos ou seres vivos, por exemplo: Aquele cachorro é bonito. – cachorro (cão) é o nome geral dessa classe de mamíferos, portanto é um **substantivo comum**.

SUBSTANTIVOS PRÓPRIOS - nomeiam um objeto ou ser em específico, como no caso: Aquele cachorro chama-se Totó. – portanto Totó é o nome daquele cachorro especificamente, então ele é um **substantivo próprio**.

1 – Agora que você sabe o que é um substantivo , nos textos acima, **circule** 3 substantivos comuns e **grife** 3 substantivos próprios.

2 – Em seu caderno, separe em sílabas e classifique –as quanto ao números de sílabas, as palavras encontradas no texto.

Matemática

1 – Neste ano, as comemorações pelo aniversário da cidade “Pequeno Bosque” duraram 3 semanas. Quantos dias duraram essas comemorações?

- a) 3 dias. b) 7 dias. c) 14 dias. d) 21 dias.

2 – O número do prédio de Maurício é composto por três centenas, cinco dezenas e três unidades. O número desse prédio é:

- a) 035 b) 353 c) 533 d) 53

QUARTA - FEIRA , DIA 26/08/2020

Português

1 – Leia a notícia do site Ciência Hoje das Crianças abaixo:

GIGANTES EM PERIGO!

CHC Artigo

Eles são grandes e gorduchos. Chegam a pesar 600 quilos e medir quase quatro metros de comprimento. Seria assustador encontrar com um animal assim? Que nada... Eles são dóceis! Têm mais medo de você do que você pode ter deles. Há os que vivem na água doce e os que nadam em água salgada. De quem estamos falando? Dos peixes-boi! Esses amáveis gigantes que estão correndo grande perigo de desaparecer!



Extremamente dócil, o peixe-boi está ameaçado de extinção.

Foto Edson Acioli

Nada parece aborrecer os peixes-boi. Temos a impressão de que estão sempre tranquilos, porque nadam de forma lenta quando estão se alimentando. Mas, se precisam fugir, tratam de acelerar. Esses mamíferos aquáticos respiram de forma bem tímida, colocando apenas as narinas para fora da água. Por isso é tão difícil que alguém consiga vê-los!

No Brasil, existem duas espécies de peixe-boi: o da Amazônia, que vive na região Norte; e o marinho, que habita águas costeiras da região Nordeste – foi esse que os marinheiros de Pedro Álvares Cabral avistaram, em 1500, e disseram; “ele tem orelhas do tamanho dos braços!”.

Disponível em: <http://chc.org.br/artigo/gigantes-em-perigo>. Acesso em: 30/06/2020.

Alexandra Costa

Instituto Bicho d’água: Conservação Socioambiental

Iran Normande

Instituto Chico Mendes de Conservação da Biodiversidade (ICMBio) Resex Marinha da Lagoa do Jequiá

2 – Circule no texto:

a) Palavras com **qu** de **azul**

b) Palavras com **gu** de **vermelho**

3 – Retire do texto acima:

DUAS PALAVRAS COM RR		
DUAS PALAVRAS COM R INICIAL		
DUAS PALAVRAS COM R NO MEIO		

Matemática

1 – A professora Adriana pediu que quatro alunos formassem um número com os algarismos: **1, 3 e 4**.

Veja os números que esses alunos formaram:

NOMES	ANA	RITA	PEDRO	MÁRIO
NÚMEROS	413	341	431	143

Agora responda:

- a) Qual deles formou o maior número? _____
- b) Quais números tem o número 4 na casa das dezenas? _____
- c) Qual número tem 300 unidades? _____

2 – Complete:

- a) O dobro de 6 é: _____. d) O triplo de 4 é: _____.
b) O triplo de 5 é: _____. e) a metade de 14 é: _____.
c) metade de 10 é: _____. f) o dobro de 9 é: _____.

QUINTA - FEIRA , DIA 27/08/2020

Português

1 – Releia o texto **GIGANTES EM PERIGO!** Retire dois substantivos composto e dois substantivos simples, e forme frases com cada um deles.

- a) _____

b) _____

c) _____

d) _____

Matemática

1 – Complete a sequência abaixo:

2	4	6			12		
	20		24			30	
34				42			48

2 – Resolvas as operações:

$$\begin{array}{r} 367 \\ - 308 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 657 \\ - 552 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 640 \\ - 92 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 705 \\ - 83 \\ \hline \end{array}$$

SEXTA - FEIRA , DIA 28/08/2020

Português

1 – Como você pôde perceber, a estrutura desse gênero textual fica bem clara na atividade 3.

Sua tarefa agora é ler novamente a notícia do site Ciência Hoje das Crianças “**GIGANTES EM PERIGO!**” e depois planejar e produzir uma “carta do leitor” utilizando tudo que você aprendeu nas atividades anteriores. Vamos lá?

Você sabe como escreve uma carta? Então presta atenção na dica.



Local e Data
Destinatário (quem vai receber a carta)
Corpo da carta (você vai expressar sua opinião. O que você achou da reportagem? Gostou? Tem alguma sugestão? Um elogio? Uma reclamação?)
Despedida (um abraço, com carinho)
Remetente (quem escreveu a carta)

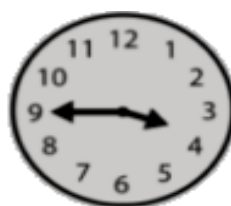
Agora em seu caderno você irá escrever a sua carta do leitor para o site Ciências Hoje das Crianças.

Matemática

1 – Ligue os relógios as horas correspondentes:



9:00



1:45



3:45



6:15



4:00

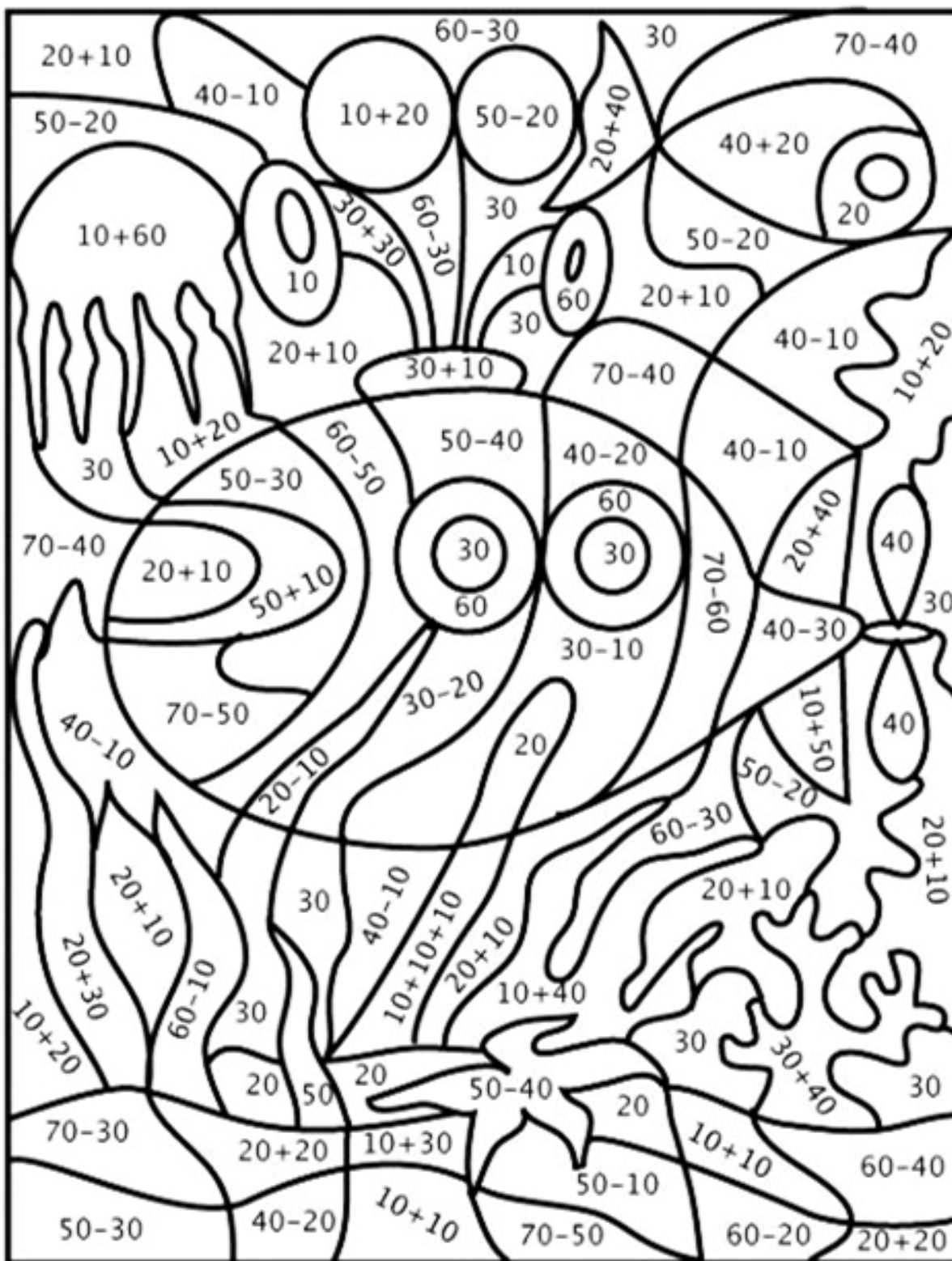


10:30

2 – Efetue os cálculos mentais e pinte de acordo com legenda:

RESULTADO IGUAL A:

10- Laranja /20- Amarelo /30- Azul Claro/40- Marrom/50- Verde /60-Vermelho/
70-Azul Escuro



SEMANA 2

SEGUNDA - FEIRA , DIA 31/08/2020

Português

1 – Observe a imagem e leia o texto abaixo para alguém de sua família, depois responda às questões:



CERRADO

Olá, tudo bem? Achamos () o texto sobre o Cerrado. Aprendemos que no Cerrado existem muitas árvores () e que tudo lá é meio (). As árvores não têm muitas folhas e o sol é (). Mas o céu é ()! Agora, eu quero saber mais sobre a Amazônia.

Maria Eduarda, Talita, Geovana e Mirele. Jarinu/SP.

Disponível em: <http://chc.org.br/artigo/fala-aqui-julho/>. Acesso em: 23/06/2020.

a) Você entendeu essa carta do leitor? ()sim ()não

b) Está faltando alguma coisa? () sim () não

c) O que devemos fazer para que essa carta tenha sentido? _____

2 - Complete os espaços da carta da Atividade 1 com as características do quadro abaixo que você acha que faltam para que ela tenha sentido. Por exemplo, vou começar para você:

legal	forte	pequenas	anil	azul
ressecado	baixas	interessante	seco	quente

CERRADO

Olá, tudo bem? Achamos **legal** o texto sobre o Cerrado. Aprendemos que no Cerrado existem muitas árvores _____ e que tudo lá é meio _____. As árvores não têm muitas folhas e o sol é _____. Mas o céu é _____! Agora, eu quero saber mais sobre a Amazônia.

Maria Eduarda, Talita, Geovana e Mirele. Jarinu/SP.

Disponível em: <http://chc.org.br/artigo/fala-aqui-julho/>. Acesso em: 23/06/2020.

- 3 - Leia a carta que você completou com as características correspondentes. Chamamos essas características de: ADJETIVOS.



Adjetivos são palavras que atribuem qualidade a um outro termo como substantivos, pronomes, etc. Eles geralmente caracterizam um aspecto, estado ou defeito.

Você acha que as autoras gostariam do texto com os adjetivos que você utilizou?

- 4 - Agora leia a carta original e responda às questões:

CERRADO

Olá, tudo bem? Achamos **legal** o texto sobre o Cerrado. Aprendemos que no Cerrado existem muitas árvores **baixas** e que tudo lá é meio **seco**. As árvores não têm muitas folhas e o sol é **forte**. Mas o céu é **azul**! Agora, eu quero saber mais sobre a Amazônia.

Maria Eduarda, Talita, Geovana e Mirele. Jarinu/SP.

Disponível em: <http://chc.org.br/artigo/fala-aqui-julho/>. Acesso em: 23/06/2020.

- a) Os adjetivos que você colocou na carta com espaços têm o mesmo sentido desses apresentados na carta original? _____.

- 5 - Agora, vamos utilizar o dicionário! Pode ser impresso ou digital, se você não possui um dicionário impresso, pesquise na internet ou pergunte para alguém da sua família. Quais adjetivos as autoras poderiam ter colocado no lugar de:

Legal: _____

Baixas: _____

Seco: _____

Forte: _____

1 - Leia o texto, efetue os cálculos no caderno e responda às questões:

Segundo dados do Ministério do Meio Ambiente, o cerrado abriga cerca de 200 mamíferos; 830 aves; 180 répteis; 150 anfíbios e mais de 1.000 peixes, além de muitas espécies de insetos.

Desse total, pesquisadores do **Instituto Chico Mendes de Conservação da Biodiversidade** apontam que cerca de 130 animais já foram observados em risco de extinção, como é o caso do tamanduá-bandeira, lobo-guará e onça pintada.

São animais do cerrado: anta, ariranha, arara, capivara, cascavel, cachorro-do-mato, jiboia, cervo, lontra, macaco-prego, quati, onça-pintada, preá, gambá, tamanduá, tucano, lobo-guará, porco-espinho, seriema, jaguatirica, pica-pau-do-campo, gavião-carijó, gato-maracajá, veado-mateiro, pato-mergulhão, entre outros.

Disponível em: <https://www.educamaisbrasil.com.br/enem/biologia/animais-do-cerrado>



a) Qual é o total de mamíferos e aves?

b) Podemos afirmar que no cerrado encontramos mais peixes do que anfíbios? _____

c) Qual é a diferença entre o número de aves e o número de répteis?

d) Quantos peixes existem a mais que aves? _____

e) Quantos animais correm risco de extinção? _____

Português

1 - Leia com atenção:

O CAVALINHO BRANCO

Cecília Meireles

À tarde, o cavalinho branco
está muito cansado:

mas há um pedacinho do campo
onde é sempre feriado.

O cavalo sacode a crina
loura e comprida

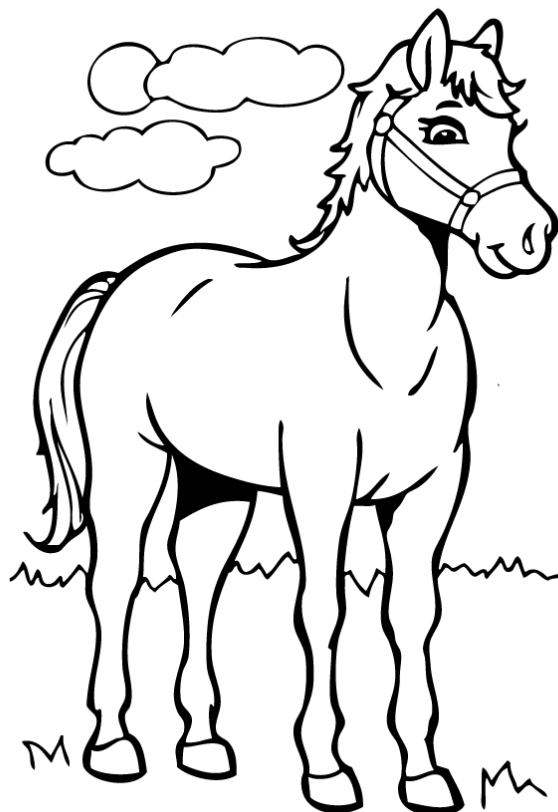
e nas verdes ervas atira
sua branca vida.

Seu relincho estremece as raízes
e ele ensina aos ventos

a alegria de sentir livres
seus movimentos.

Trabalhou todo o dia, tanto!
desde a madrugada!

Descansa entre as flores, cavalinho
branco,
de crina dourada!



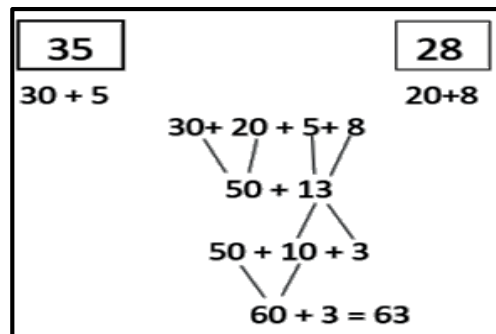
2 - Complete o quadro com as palavras sublinhadas no texto:

SUBSTANTIVOS	ADJETIVOS

Matemática

1 - Observe a estratégia de cálculo e responda às questões:

Para realizar o cálculo da adição $35 + 28$, podem ser feitos esquemas, desenhos ou decomposição como apresentado na imagem ao lado:



a) Você já havia pensado nessa forma de calcular?

b) Você acha que fazer a decomposição dos numerais pode ajudar a resolver a operação?

c) Efetue os cálculos no caderno, utilizando a decomposição conforme o modelo acima:

$48 + 15 =$

$37 + 26 =$

$34 + 17 =$

$51 + 25 =$

QUARTA - FEIRA , DIA 02/09/2020

Português

1 - Escolha, dentro do quadro, dois adjetivos para cada figura:

Peludo	Feroz	Esperta	Bonita
Comilão	Elegante	Inteligente	Saborosa
Estudioso	Alegre	Perigoso	Vermelha
Perfumada	Engraçado	Colorido	Madura

Matemática

1 - Resolva os desafios no caderno, utilizando suas estratégias pessoais:

a) Paulo e Marcelo fazem coleção de figurinhas. Paulo possuía 24 figurinhas e Marcelo 19. No dia das crianças, os meninos ganharam 15 figurinhas cada um. Quantas figurinhas cada um possui agora?

b) A turma de Luciana e Cláudio foram fazer um passeio no Zoológico. Os amigos de Luciana fotografaram 125 animais e os amigos de Cláudio fotografaram 203 animais. Quantos animais a turma de Cláudio fotografou a mais que a turma de Luciana?

c) Um feirante tinha 138 mangas e 123 laranjas. Vendeu 114 frutas. Quantas frutas ainda restam?

d) Em uma operação o minuendo é 683 o subtraendo é 195. Qual é a diferença?

QUINTA - FEIRA , DIA 03/09/2020

Português

1 - Participe dessa história, fazendo os personagens serem do jeito que você quiser. O príncipe e a princesa podem ser heroicos, atrapalhados, bravos, engraçados, românticos... Preste atenção e complete a história apenas com **adjetivos**. Depois, leia para um adulto:

"O príncipe _____ e a princesa _____"

Era uma vez um príncipe _____ que morava num país _____, às margens de um rio _____. Do outro lado do rio morava uma princesa que era muito _____ e _____.

O amigo do príncipe era um dragão _____ e _____ que morava na floresta _____ do lugar.

Todos os dias o príncipe se banhava no rio. Ele era um _____ nadador. E todos os dias a princesa tomava sol na margem



oposta, sem nunca se encontrarem porque as margens eram muito _____.

Um dia o príncipe decidiu atravessar o rio nadando para conhecer a _____princesa.

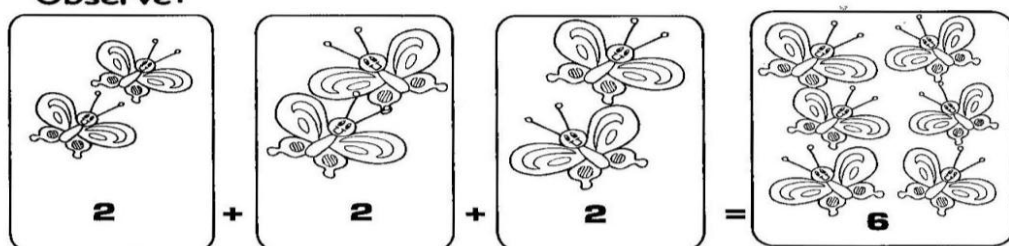
Assim eles se tornaram _____amigos e passaram muitos dias _____, se divertindo a valer!

Matemática

► A multiplicação é a operação em que juntamos ou adicionamos uma mesma quantidade várias vezes.

► Representamos a multiplicação pelo sinal ($\times$).

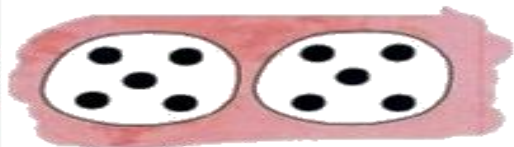
Observe:



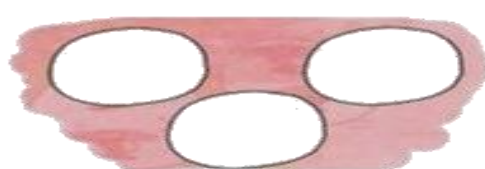
3 conjuntos com **2** elementos = **6** elementos

1 - Represente as multiplicações através de desenho:

$$2 \times 5 = 10$$



$$3 \times 4 = 12$$



$$2 \times 4 = 8$$



$$4 \times 2 = 8$$



$$1 \times 7 = 7$$



$$2 \times 0 = 0$$



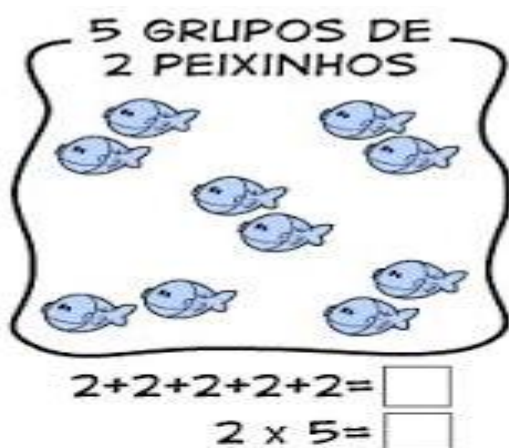
$$5 \times 1 = 5$$



$$3 \times 2 = 6$$



2 - Conte os elementos dos conjuntos e complete com o resultado das operações



SEXTA - FEIRA , DIA 04/09/2020

Português

1 -Transforme os substantivos destacados em adjetivos. Observe o exemplo.

Quem tem carinho é carinhoso.

a) Quem tem bondade é _____

b) Quem tem amor é _____

c) Quem tem fama é _____

d) Quem tem vaidade é _____

e) Quem tem coragem é _____

- f) Quem tem capricho é _____
- g) Quem tem charme é _____
- h) Quem tem habilidade é _____
- i) Quem tem orgulho é _____
- j) Quem tem medo é _____

Veja um exemplo de carta pessoal:

Congonhas, 21 de agosto de 2020

Querido amigo Rafael,

Estou com muitas saudades de você!!! Espero que esteja bem!

Queria muito te encontrar para trocar ideias e brincar, mas com esta pandemia, isto se tornou impossível. Neste momento, o melhor a fazer é cuidar da nossa saúde e de nossa família, principalmente os mais velhos.

Todos os dias, estou planejando nossas brincadeiras e conversas para quando as aulas voltarem. Vai ser demais!

Enquanto isso, vamos ficar em casa e não esquecer de fazer nossas atividades das aulas remotas.

Tudo isso vai passar e vamos ser pessoas muito melhores.

Um grande abraço do amigo,
Lucas

3 - Agora você irá escrever uma carta pessoal para um amigo da sua sala de aula.

Escolha 3 adjetivos da questão 2 para usar na carta.

Tenha bastante atenção para não esquecer nenhum detalhe.



-Local e data;

-Saudação

-Assunto

-Despedida

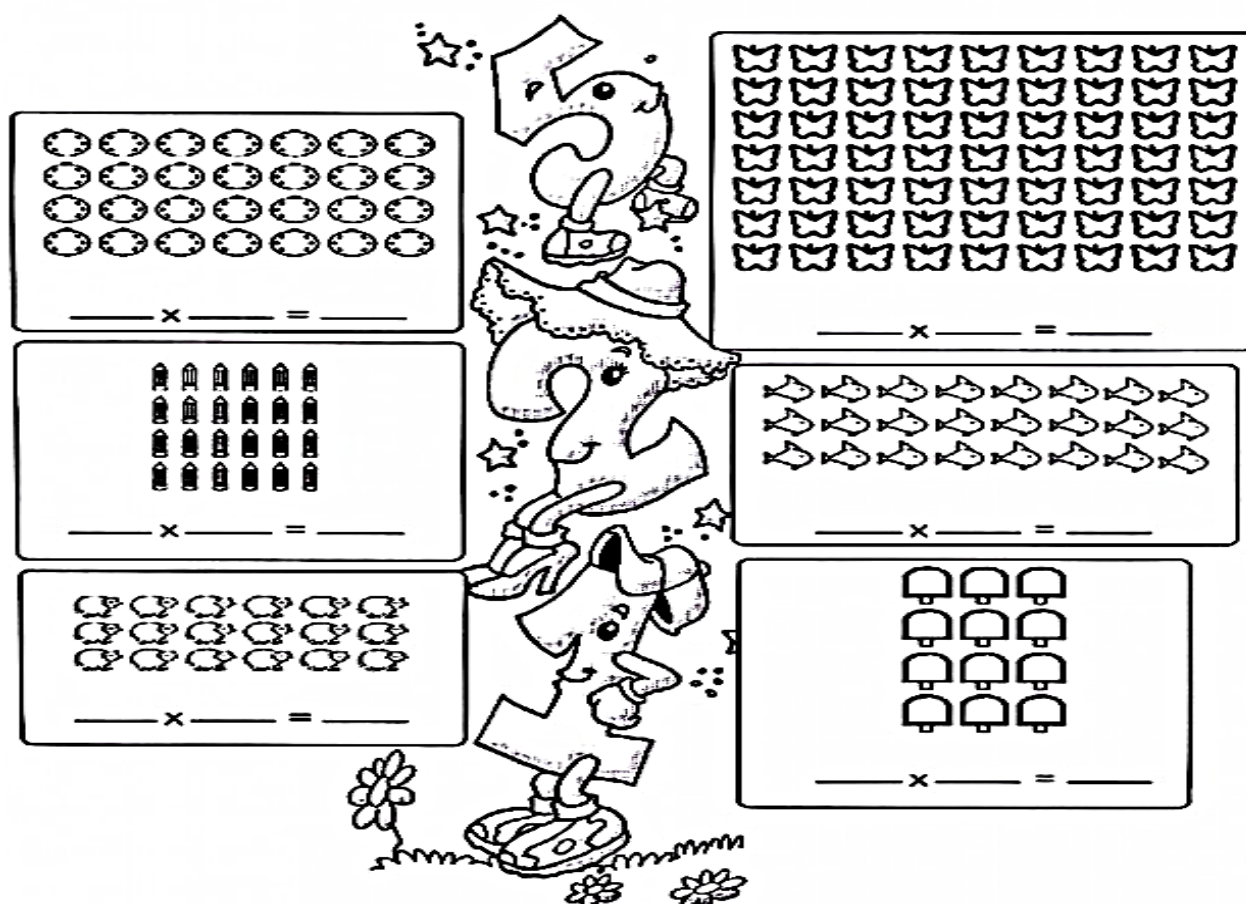
-Assinatura

Matemática

1 - Complete as adições e multiplicações para calcular o total de pontos dos dados em cada caso:

	SOMA: $\square + \square = \square$	TOTAL $\square$
	MULTIPLICAÇÃO: $\square \times \square = \square$	
	SOMA: $\square + \square = \square$	TOTAL $\square$
	MULTIPLICAÇÃO: $\square \times \square = \square$	
	SOMA: $\square + \square + \square = \square$	TOTAL $\square$
	MULTIPLICAÇÃO: $\square \times \square = \square$	
	SOMA: $\square + \square + \square = \square$	TOTAL $\square$
	MULTIPLICAÇÃO: $\square \times \square = \square$	

2 - De acordo com os desenhos, descubra as multiplicações:



SEMANA 3

TERÇA - FEIRA , DIA 08/09/2020

Português

1 – Leia o texto e responda.

O banho de Gigio

O hipopótamo Gigio gostava muito de tomar banho no rio, ele fazia a maior festa e, por ser muito grande, quando pulava no rio, jogava água para todos os lados.

– Quando você vem tomar banho, até quem já está limpo acaba se lavando de novo, Gigio – brincou o jacaré.

– Eu adoro ficar limpinho e cheiroso, por isso tomo banho todos os dias – disse o hipopótamo.

Naquele dia, Gigio brincou e se divertiu tanto no rio que nem percebeu que o nível da água estava bem abaixo do normal. Na manhã seguinte, Gigio acordou assustado com os gritos do jacaré. Mesmo um pouco distante do rio, o hipopótamo conseguia ouvir o amigo chamando por ele. Gigio correu até a margem e perguntou ao jacaré o que estava acontecendo.

– A barragem do rio está quase se rompendo, Gigio. Se isso acontecer, ficaremos sem água – explicou ele.

Mais que depressa, Gigio reuniu todos os animais e, juntos, eles conseguiram consertar a barragem e evitar que o hipopótamo ficasse sem o seu banho e a floresta toda sem água.

Helia Pereira

Fonte: <https://acessaber.com.br>

2 – Responda as questões abaixo:

a) Qual é o título do texto? Quem é a autora?

b) O que o hipopótamo Gigio gostava muito de fazer?

c) Gigio diz ao jacaré que toma banho todos os dias. Por quê?

d) Por que o jacaré acordou Gigio aos gritos?

e) O que Gigio e os outros animais fizeram para não ficar sem água?

f) Retire do texto uma palavra monossílaba, uma dissílaba, uma trissílaba e uma polissílaba.

g) Encontre no texto todas as palavras que são acentuadas e escreva-as abaixo.

h) Localize no texto duas palavras terminadas com L, sendo que seu som é de U.

i) Crie rima com as palavras abaixo:

Jacaré _____

Manhã _____

j) “O hipopótamo Gigio gostava muito de tomar banho no rio, ele fazia a maior festa e, por ser muito grande, quando pulava no rio, jogava água para todos os lados.” Na frase retirada o texto a palavra grifada se refere a quem? Marque a opção correta.

- a) Jacaré.
- b) Animais.
- c) Hipopótamo.
- d) Rio.

k) “– Eu adoro ficar limpinho e cheiroso, por isso tomo banho todos os dias – disse o hipopótamo.” De acordo com essa frase a importância de tomar banho é? Marque a opção correta.

- a) Ficar limpo e cheiroso.
- b) Ficar limpo.
- c) Ficar cheiroso.
- d) Se diferente dos outros animais.

Matemática

1 – Resolva os problemas.

a) Uma equipe de alunos da Escola Tiradentes, engajados em questões ambientais, recolheu em três meses, 2 864 pilhas para reciclagem, enviando esse material para depósitos específicos. Na milhar 2 864, o algarismo 8 ocupa a ordem das:

- a) Unidades simples.
- b) Unidades de milhar.
- c) Centenas.
- d) Dezenas.

b) A sociedade onde se localiza a Escola Tiradentes ficou muito orgulhosa da iniciativa dos alunos em recolher as pilhas usadas. Maria fez o seguinte comentário:

“Essas crianças começaram a desenvolver esse trabalho com 10 anos, então, quando tiverem com 20 anos terão auxiliado muito para a preservação do meio ambiente.”

Daniel tem 12 anos. A idade de Daniel, daqui a 20 anos, será:

- a) 32 anos.
- b) 22 anos.
- c) 42 anos.
- d) 52 anos.

c) Observe as recomendações do fabricante em relação a quantidade de horas para a primeira carga da bateria de cada aparelho.

Celular- carregar 7 horas

Notebook – carregar 24 horas

Somando as horas da carga de bateria de cada aparelho, teremos juntos:

a) 31 horas.

b) 35 horas.

c) 40 horas.

d) 38 horas.

QUARTA - FEIRA , DIA 09/09/2020

Português



Sinônimos As palavras que possuem significados próximos.	Antônimos São palavras que possuem significados opostos, contrários.
Exemplos casa / Lar longe / distante delicioso / saboroso carro / automóvel	Exemplos mal / bem ausência / presença fraco / forte claro / escuro



1) Leia a tirinha e responda.



II) No segundo quadrinho temos a palavra **paciência**. Qual o melhor sinônimo para essa palavra? Marque a opção correta.

- a) Calma.
- b) Raiva.
- c) Brava.
- d) Impaciência.

III) Qual o motivo para o sapo fêmea está tão mal humorada?

IV) No segundo quadrinho temos a palavra **dieta**. Esta palavra tem sentido de?

- a) Comer muito.
- b) Comer com equilíbrio.
- c) Comer muito pouco.
- d) Não comer doces.

Matemática



INFORMAÇÕES IMPORTANTES DE MATEMÁTICA			
DOBRO	TRIPLO	QUÁDRUPLO	QUINTUPLO
2X	3X	4X	5X



Exemplos:

Dobro de 7 = $7 + 7 = 14$

Triplo de 3 = $3 + 3 + 3 = 9$

Quádruplo de 2 = $2 + 2 + 2 + 2 = 8$

Quíntuplo de 3 = $3 + 3 + 3 + 3 + 3 = 15$

DOBRÓ E TRÍPLO

Lucinha e Pedro vão fazer brigadeiro, mas acham que uma receita é pouco, então, vão “dobrar” as medidas e fazer duas receitas. Ajude-os a calcular as quantidades de ingredientes que irão precisar para fazer duas ou se preferirem 3 receitas.

BRIGADEIRO

Ingredientes:

1 lata de leite condensado

2 colheres (sopa) de margarina

2 colheres (sopa) de chocolate em pó

Chocolate granulado para enfeitar



Preparo

Misture os ingredientes (menos o chocolate granulado) numa panela e leve ao fogo baixo mexendo sempre até aparecer o fundo da panela. Espere esfriar. Faça as bolinhas do tamanho que desejar, passe no chocolate granulado e arrume nas forminhas.

1 – Anote na tabela abaixo quanto eles vão precisar para fazer a quantidade pedida:

INGREDIENTES	1 RECEITA	DOBRÓ	TRÍPLO
leite condensado	1 lata		
chocolate em pó	2 colheres (sopa)		
margarina	2 colheres (sopa)		

Português

1) Leia o texto abaixo e complete os espaços vazios com os sinônimos destacados. Utilizando as palavras do quadro a seguir:

Muito frio – demais – completando – corajoso – excelente – escuro - linda – jovem – semelhante a farinha

Farináceo

Farináceo era um sujeito realmente diferente de todo mundo. Era muito magro, baixo, muito branco e sua idade ninguém sabia. Falava muito, mas falava calmamente. Olhava para um lado e para o outro, enquanto ai andando pela rua e as pessoas conversando com ele:

- **Ótimo** dia seu Farináceo!
- Ótimo dia não, o dia está _____!
- Tá **gelado** demais, o senhor não acha?
- Na verdade, está _____!
- Tá **tenebroso**, acho que vai chover em **excesso**!
- Está _____, vai chover _____.

Para tudo que diziam, o Farináceo fazia um comentário, usando palavras diferentes que significavam a mesma coisa.

- Seu Farináceo, estou namorando com a Sara, ela é **muito bonita**.
- Ela é _____!
- Que isso seu Farináceo! Tá **olhando** pra Sara?
- Estou apenas _____.
- Não se engraça com ela não, que eu sou **valente** e mais **novo** que o senhor.
- Mas eu também sou _____ e ainda _____.

E assim o dia ia passando e o Farináceo sempre com aquela fala mansa e olhar distante. Nada o tirava do sério. Até que um dia, o Tião do bar, fez uma pergunta que fez Farináceo ficar mudo.

- E aí seu Farináceo, porque te deram este nome tão feio?

Quem estava perto ficou de boca aberta. Por que aquele homem tão falante ficou calado? **Farináceo** sabia que o significado do seu nome era: _____. Seu pai tinha escolhido esse nome porque ele nascera branco demais. Farináceo não gostava do seu nome e nem do seu significado. Ele saiu do bar do Tião calado e foi para sua casa. Ficou lá durante três dias.

Só saiu quando compreendeu que seu nome era feio, mas era seu, e que isso não era razão pra deixar a tristeza tomar conta. E na rua...

- E aí seu Farináceo, quer um pedaço de bolo de fubá?
- Não obrigado! Eu gosto mesmo é de bolo de farinha de trigo que é branquela como eu.

Fonte: http://www.saladeatividades.com.br/atividades_de_portugues/sinonimos-antonimos.

Aprofundando:

- a) Na frase a seguir circule um substantivo.

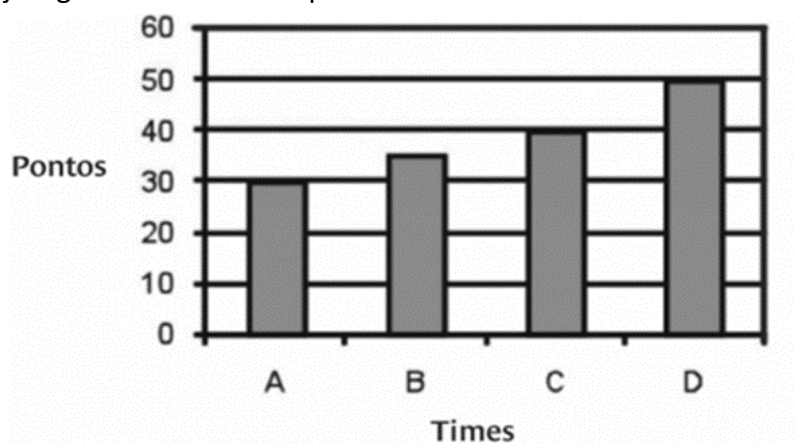
“Farináceo era um sujeito realmente diferente de todo mundo.”

- b) Na frase a seguir grife um adjetivo.

“- Ta gelado demais, o senhor não acha?”

Matemática

- 1) Veja a gráfico abaixo e responda.



- I) Quantos pontos tem a mais o time D em relação ao time A?

- II) Qual seria o dobro de pontos do time C?

- III) Qual seria o triplo de pontos do time A?

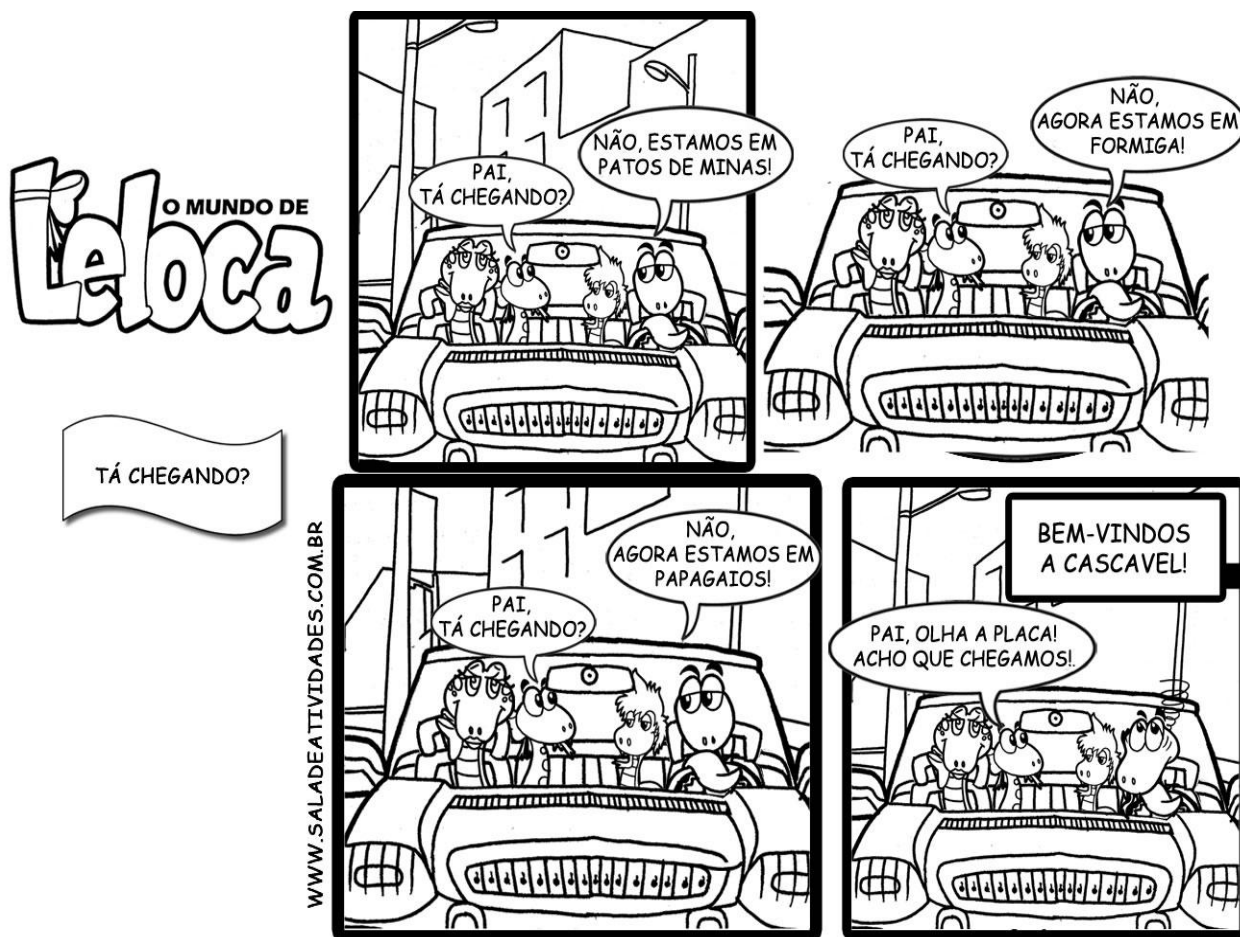
- IV) Qual dos times teve a pontuação de 35 pontos aproximadamente?

- V) Qual é o quádruplo de pontos do time D?

- VI) De acordo com esse gráfico os times poderiam marcar até quantos pontos?

Português

1) Leia a tirinha e responda.



I) O título da tirinha “Tá chegando?” nos sugere que eles estão indo fazer o que?

II) Quais são os nomes das cidades citadas nos quadrinhos?

III) O que é comum no nome de todas as cidades? Marque a opção correta.

- a) São plantas.
- b) São animais.
- c) São objetos.
- d) São matéria

IV) Qual viagem você gostaria de fazer com a sua família quando a pandemia passar?

Matemática

1 – Observe a tabela de preços do supermercado próximo a casa de Jonas abaixo e responda.

PRODUTO	PREÇO
Chocolate em barra	R\$ 0,50
Maçã	R\$ 1,00
Banana	R\$ 0,70
Biscoito	R\$ 3,00
Pão com queijo	R\$ 1,50
Pão com geleia	R\$ 1,20
Granola	R\$ 2,50
Suco de laranja	R\$ 1,75

a) Ele comprou três barras de chocolate, quanto pagou?

b) Luana também foi a esse supermercado e comprou apenas o biscoito ela deu uma nota de R\$5,00 para pagar. Quanto será o seu troco?

c) Já o Fernando comprou um pão de queijo e um pão com geleia. Qual o total a pagar?

d)Carla quer levar a granola para colocar na sua salada de frutas mais olhou em sua bolsa e só tinha R\$1,00. Quanto falta para ela comprar a granola?

e)Qual o produto mais caro dessa tabela e qual o mais barato?

SEMANA 4

TERÇA - FEIRA , DIA 15/08/2020

Português

1- Leia o texto abaixo:



Gênero textual: Cardápio

O cardápio é um gênero textual informativo/descritivo, seu principal objetivo é informar e orientar o consumidor sobre pratos e produtos oferecidos no estabelecimento. Os cardápios podem variar de acordo com o local e podem ser utilizados em restaurantes, bares, lanchonetes, sorveterias, etc. As principais características contidas em um cardápio são:

1 - Nome da empresa; 2 - Categorias ou seções: Alimentos, bebidas, etc.; 3-Tipo de prato e/ou alimento: pode vir especificando os alimentos- cozido, frito, etc.); 4-O valor do prato ou alimento.



Restaurante do Povo

Entradas

Salada verde	R\$4,00
Salada mista	R\$6,00
Sopa de Legumes	R\$7,00

Sanduíches

Mortadela	R\$2,50
Presunto	R\$2,60
Hambúrguer	R\$8,00

Carnes

Filé simples	R\$6,00
Filé acebolado	R\$6,50
Espeto especial	R\$8,00

Massas

Coxinha	R\$2,00
Pastel de frango	R\$3,00
Pastel de carne	R\$ 2,50
Bolinho de carne	R\$3,50
Empada	R\$ 2,00



Sucos

Laranja	R\$2,50
Abacaxi	R\$3,00

Acompanhamentos

Arroz	R\$3,50
Feijão	R\$4,00
Farofa	R\$3,00

a) Para que serve um cardápio?_____

b) De que estabelecimento é esse cardápio? _____

c) Dos itens apresentados neste cardápio, o que você escolheria para fazer uma refeição saudável?

1 – Observe o valor dos produtos do cardápio acima e responda as questões:

a) Quais são os produtos mais baratos do cardápio? Quanto custam? _____

b) E quais os produtos mais caros? Quanto eles custam?

c) O que eu posso comprar com 12,00? _____

2– Observe os preços dos produtos no cardápio do Restaurante do Povo. Calcule no quadro abaixo, o valor das combinações dos pedidos e escreva o total de cada conta:

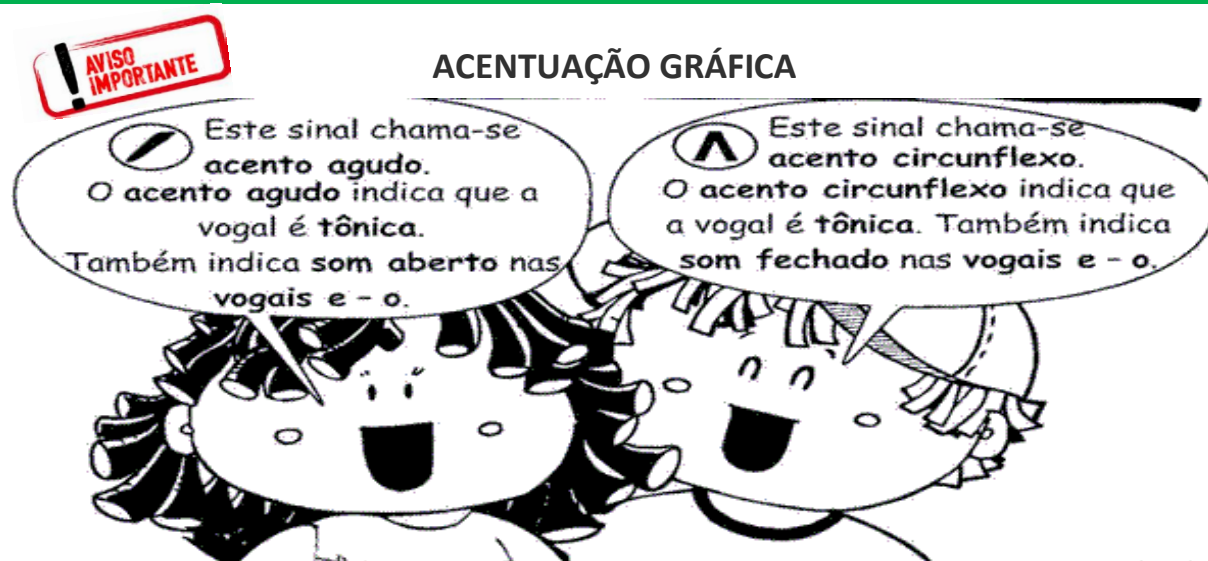
a) 1 salada verde + 1 filé simples + 1 porção de arroz + 1 porção de feijão:

b) 1 sopa de legumes+ 1 espeto especial+ 1 suco de laranja: _____

c) 1 sanduíche de presunto + 1 suco de abacaxi:

d) 1 coxinha+ 1 empada+ 1 suco de laranja:

OPERAÇÕES			
a)	b)	c)	d)



3- Retire do Cardápio do Restaurante do Povo todas as palavras com acento agudo que você encontrar e escreva-as abaixo:

4- Leia em voz alta as palavras abaixo, observando o som das vogais com acento agudo (´) e o som das vogais com acento circunflexo (^). Depois preencha a tabela de acordo com a acentuação de cada uma delas:

Cardápio - Xícara – filé – brócolis – hambúrguer –rúcula – freguês – pêssego – Açai - pavê – vatapá – purê - bistrô

ACENTO AGUDO	ACENTO CIRCUNFLEXO

5 – Relacione as colunas de acordo com sua observação dos sons das vogais com cada um dos acentos:

1 – O acento agudo () indica som fechado.

2 – O acento circunflexo () indica som aberto.

6 – Escreva 3 palavras que você conheça com:

Acento agudo: _____

Acento circunflexo: _____

Matemática

1 – Cleisson, Naís e Eduardo foram ao Restaurante do Povo. Observe a quantia que cada um levou e responda:



a) Quantos reais tem Eduardo?

R _____

b) Quem levou mais dinheiro para o restaurante? Quanto essa pessoa levou?

R _____

c) Qual a quantia que essas três pessoas levaram juntas?

R _____

d) Se Cleisson emprestar R\$ 5,00 para Naís. Com quanto ele ficará ? E a Naís?

R _____

e) Eduardo comprou um hambúrguer, um suco de abacaxi e uma coxinha. Quanto ainda lhe resta?

R _____

f) Observe no cardápio o preço do pastel de frango. Quantos reais Cleisson vai precisar gastar para comprar 3 pasteis?

R _____

QUINTA- FEIRA , DIA 17/09/2020

Português



Sílaba tônica

Todas as palavras possuem uma sílaba que pronunciamos com mais força, essa sílaba é chamada de sílaba tônica (sílaba mais forte).

1- Observe as imagens abaixo e identifique a sílaba tônica de cada palavra como no modelo:

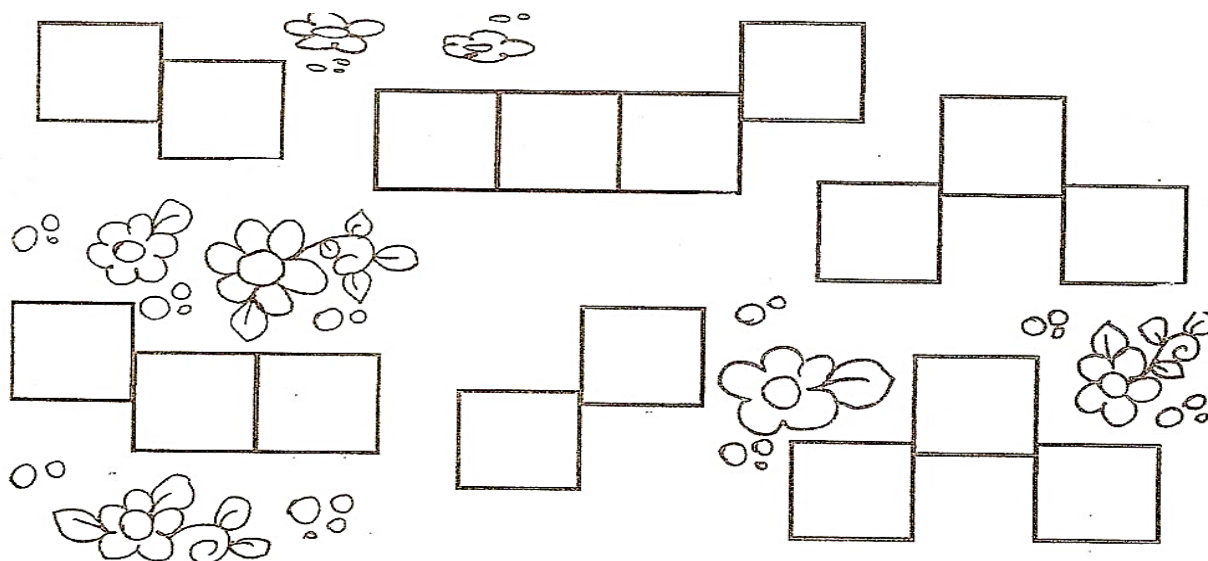
 Fogo Sílaba tônica: <u>FO</u>	 Socorro Sílaba tônica: _____
 José Sílaba tônica: _____	 Caçadores Sílaba tônica: _____

2- Escreva o nome das figuras abaixo, colocando em destaque a sílaba tônica:

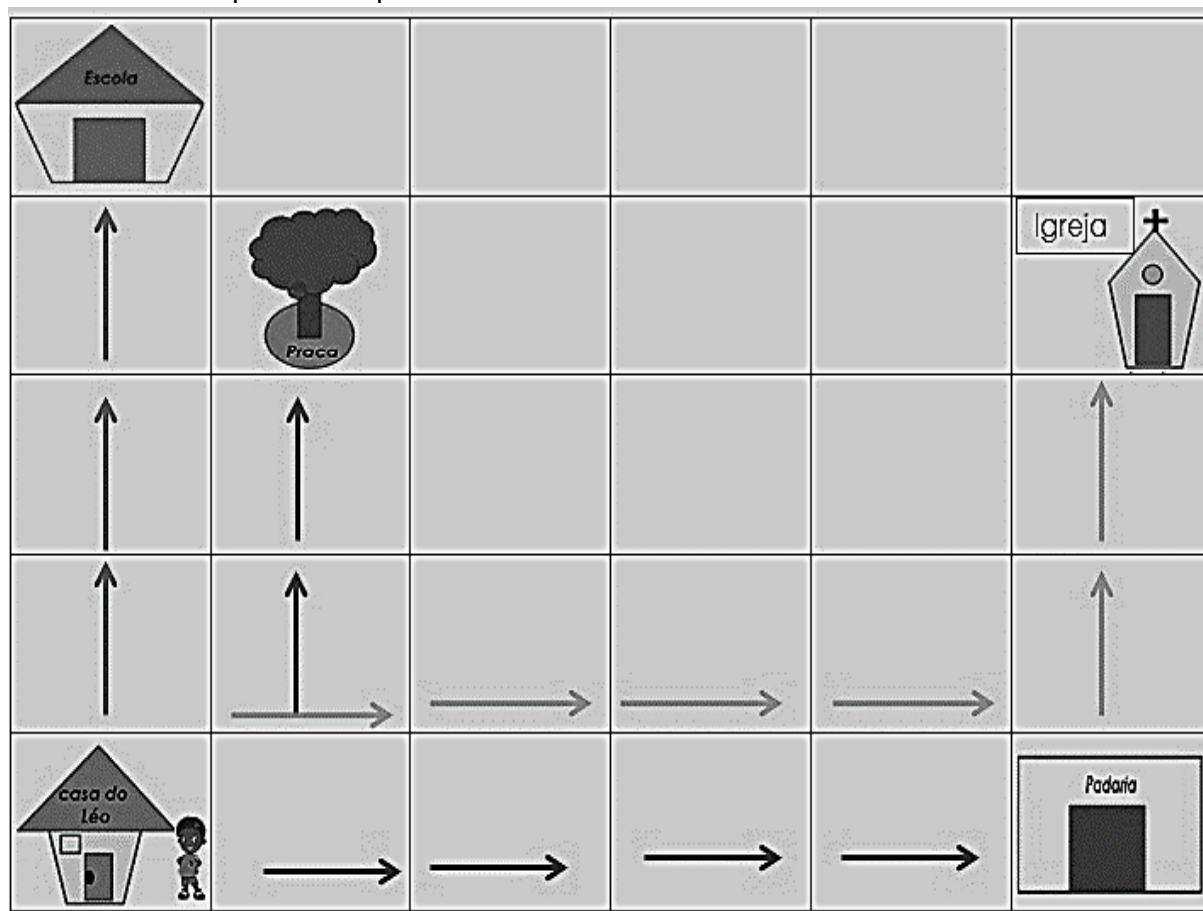
 mó au to vel	 lã ba	 	
 	 	 	

3- No quadro abaixo, contém alimentos e um objeto do Restaurante do Povo. Encaixe estas palavras nos quadros abaixo, destacando a sílaba tônica no quadrinho mais elevado:

SOPA – ABACAXI – COXINHA – FILÉ – EMPADA - XÍCARA



1 – A Observe os percursos que Léo costuma realizar:



Atenção!

Durante a semana, Léo costuma ir a esses lugares próximos de sua casa como a escola, igreja e praça.

Vamos analisar esses percursos?

Cada seta indica um quarteirão.

A casa de Léo é nossa localização, nosso ponto de partida.

2 - Assinale a resposta correta:

a) Qual é o percurso mais longo feito por Léo?

- () De casa para a escolar. () De casa para a padaria.
() De casa para a igreja. () De casa para a praça.

b) Qual o percurso mais curto que Léo faz?

- () De casa para a escolar. () De casa para a padaria.
() De casa para a igreja. () De casa para a praça.

Observe a sala de aula da Sofia:



LEMBRETE

LOCALIZAÇÃO – LOCAL DE PARTIDA.

PERCURSO – TRAJETO, CAMINHO.

DIREÇÃO



3 - Pinte o lugar onde Sofia está sentada e responda:

a) Bruna está à sua:

() frente () atrás () direita () esquerda

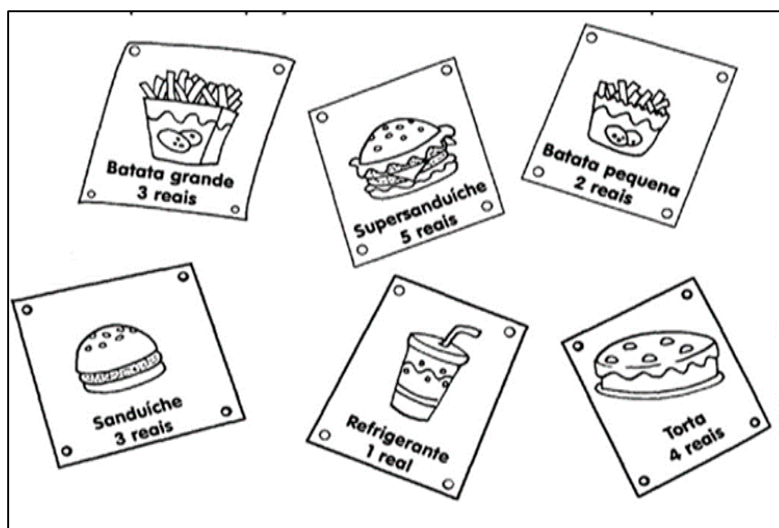
b) Helena está:

() frente () atrás () direita () esquerda

c) André está à sua:

() frente () atrás () direita () esquerda

4 – Observe o cardápio da lanchonete da escola. O que Cida pediu de lanche.



Cida, comprou um sanduíche, um refrigerante e uma batata grande.

Quanto custou o lanche de Cida?

OPERAÇÃO

SEXTA - FEIRA , DIA 18/09/2020

Português

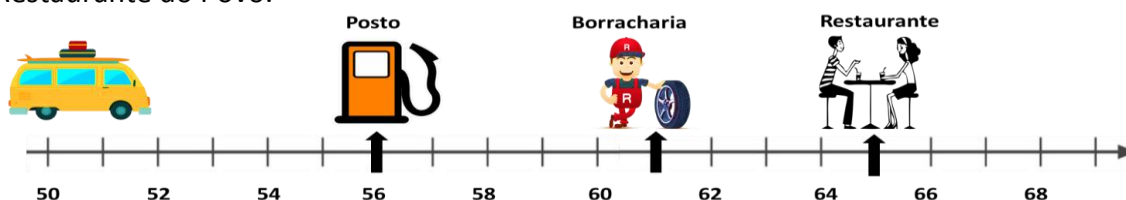
Esta semana você realizou atividades referentes ao gênero cardápio. Agora chegou a sua vez de criar .

1 – Você deverá produzir em seu caderno um cardápio, contendo:

- Nome da empresa;
- Categorias: alimentos, bebidas, etc.;
- Valor de cada prato e/ou alimento e bebidas;
- Desenhos dos pratos para ilustrar o cardápio.

Matemática

1 - Jonas fez uma viagem. Depois de percorrer uma longa distância, teve fome e parou no Restaurante do Povo.



Assinale o quadradinho que indica a localização do Restaurante.

- () 66. () 68. () 69. () 67.

2 - No quadro a seguir temos o cardápio de frutas de uma creche. A localização do dia e da refeição é feita através de um código, usando um número e uma letra. O código (C 3) é usado para indicar a posição da fruta banana.

	1	2	3	4	5
A					
B					
C					

O código que corresponde á localização da fruta **Uva** é

- () A2. () B2. () C3. () B1.

3 - Leia as perguntas e marque apenas a alternativa correta:

a) O algarismo que corresponde a ordem da unidade de milhar no número **6 907** é:

- () 6. () 9. () 0. () 7.

b) A decomposição do número **4 180** é:

- () 4 unidades milhar, 1 centena e 80 dezenas.
 () 40 centenas e 10 centenas, e 8 dezenas.
 () 4 unidades milhar, 1 centena e 8 dezenas.
 () 4 unidades, 1 centena e 8 dezenas.

c) O maior número com 4 ordens é:

- () 9999. () 9099. () 9009. () 9000.