

# PLANO DE ESTUDO TUTORADO 5º ANO

Ensino Fundamental

## Volume 3



Adesão / Adaptação



## SUMÁRIO

|                                                                                                            |         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| <b>LÍNGUA PORTUGUESA</b>                                                                                   | pág. 03 |
| <u>Semana 1</u> : Escrita colaborativa                                                                     | pág. 03 |
| <u>Semana 2</u> : Compreensão em leitura                                                                   | pág. 07 |
| <u>Semana 3</u> : Linguagem e construção de anedotas, piadas e cartuns                                     | pág. 09 |
| <u>Semana 4</u> : Leitura de imagens em narrativas visuais                                                 | pág. 11 |
| <b>MATEMÁTICA</b> pág. 14                                                                                  |         |
| <u>Semana 1</u> : Operações com números racionais                                                          | pág. 14 |
| <u>Semana 2</u> : Multiplicação e divisão com números racionais                                            | pág. 15 |
| <u>Semana 3</u> : Propriedades da igualdade e noção de equivalência                                        | pág. 16 |
| <u>Semana 4</u> : Divisão e multiplicação: operações inversas                                              | pág. 17 |
| <b>CIÊNCIAS</b>                                                                                            | pág. 18 |
| <u>Semana 1</u> : Propriedades físicas dos materiais                                                       | pág. 18 |
| <u>Semana 2</u> : Propriedades físicas dos materiais                                                       | pág. 20 |
| <u>Semana 3</u> : Ciclo hidrológico                                                                        | pág. 23 |
| <u>Semana 4</u> : Ciclo hidrológico                                                                        | pág. 25 |
| <b>GEOGRAFIA</b> pág. 27                                                                                   |         |
| <u>Semana 1</u> : Dinâmica populacional                                                                    | pág. 27 |
| <u>Semana 2</u> : Diferenças étnico-raciais - culturais e desigualdades sociais                            | pág. 28 |
| <u>Semana 3</u> : Diferenças étnico-raciais - culturais e desigualdades sociais                            | pág. 32 |
| <u>Semana 4</u> : Diferenças étnico-raciais - culturais e desigualdades sociais                            | pág. 34 |
| <b>HISTÓRIA</b>                                                                                            | pág. 38 |
| <u>Semana 1</u> : O que forma um povo: do nomadismo aos primeiros povos sedentarizados                     | pág. 38 |
| <u>Semana 2</u> : O que forma um povo: do nomadismo aos primeiros povos sedentarizados                     | pág. 47 |
| <u>Semana 3</u> : Cidadania, diversidade cultural e respeito às diferenças sociais, culturais e históricas | pág. 44 |
| <u>Semana 4</u> : Cidadania, diversidade cultural e respeito às diferenças sociais, culturais e históricas | pág. 47 |
| <b>ANEXOS DE MATEMÁTICA</b>                                                                                | pág. 51 |
| <u>Semana 1</u> : Operações de Subtração e Multiplicação                                                   | pág. 52 |
| <u>Semana 2</u> : Operações de Adição e Subtração                                                          | pág. 53 |
| <u>Semana 3</u> : Operações de Divisão e Subtração                                                         | pág. 55 |
| <u>Semana 4</u> : Operações de Divisão e Multiplicação                                                     | pág. 55 |



# PLANODEESTUDOTUTORADO

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA

ANO DE ESCOLARIDADE: 5º ano EF

NOME DA ESCOLA:

ESTUDANTE:

TURMA:

NÚMERO DE AULAS POR SEMANA: 6

TURNOS:

TOTAL DE SEMANAS: 4

NÚMERO DE AULAS POR MÊS: 24

## SEMANA 1

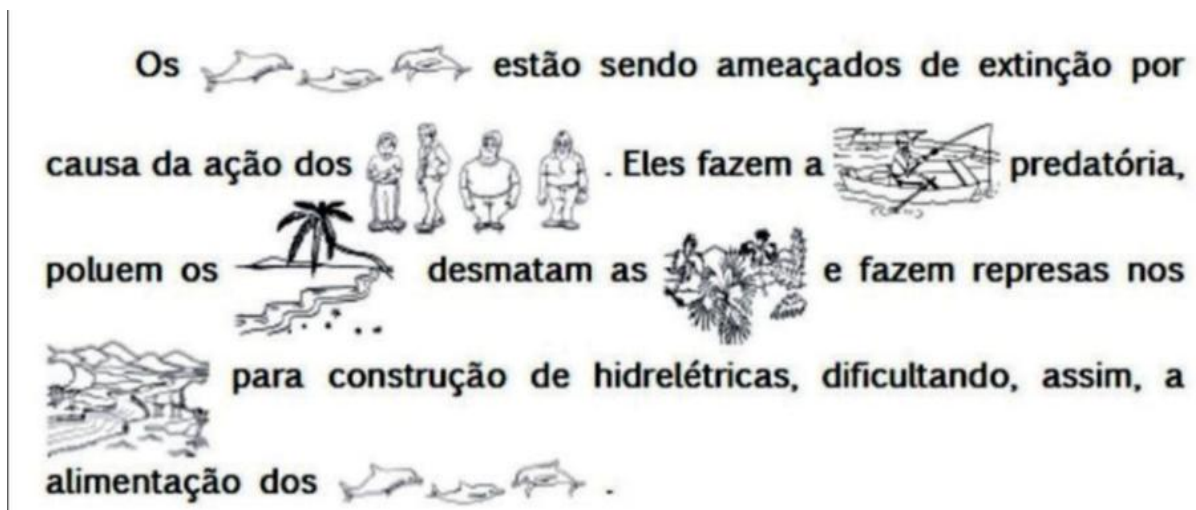
### ATIVIDADES

**Questão 1** – Esta é uma notícia enigmática. Substitua os desenhos por palavras, copie a notícia em seu caderno e saiba mais sobre os golfinhos. Depois responda as questões abaixo.

 **Golfinhos: um alerta**

Existem várias espécies de . Uma vive em  doce, como o boto e o tucuxi da região amazônica. Existem também os que vivem em  salgada, como os golfinhos de Fernando de Noronha. A alimentação deles consiste, basicamente, de   e .

Os graciosos  são animais mamíferos aquáticos. Esses mamíferos dão à luz um  por vez. O  acompanha a mãe por meses após o desmame.



Disponível em: <http://sosprofessor-atividades.blogspot.com.br/2017/10/golfinhos-um-alerta.html?m=1>. Acesso em: 18 de jun. de 2020.

a) O que motivou a escrita dessa notícia?

---

b) Quem são os participantes desta notícia?

---

c) Em que local o fato ocorreu?

---

d) Qual é a sua opinião sobre o fato noticiado?

---

**Questão 2** – Observe o título, pense e leia o texto com atenção.

### **DESMATAMENTO NA AMAZÔNIA AUMENTA 29%**



O Instituto Nacional de Pesquisas Espaciais (Inpe) alertou que o desmatamento da Amazônia teve crescimento de 29% em 2016.

De agosto de 2015 a julho deste ano, o Instituto verificou a ocorrência do desmatamento de 7.989 quilômetros quadrados (km<sup>2</sup>) de floresta por corte.

Essa marca de 7 mil quilômetros quadrados desmatados não acontecia desde 2010.

O Pará teve 3.025 km<sup>2</sup> de sua área devastada, o que representa a maior taxa de desmatamento na Amazônia Legal.

O Amazonas, contudo, é o estado que teve o maior aumento, com uma devastação 54% superior à registrada entre 2014 e 2015.

Os únicos estados que apresentaram queda nas taxas foram o Acre e Mato Grosso. No entanto, Mato Grosso é o segundo estado com a maior área desmatada.

O Greenpeace defendeu mudança nas políticas de combate ao desmatamento. “A anistia a desmatadores no Código Florestal, abandono da criação de áreas protegidas e demarcação de terras indígenas fizeram o desmatamento aumentar. Para melhorar isso, só há um jeito: desfazer as políticas erradas”, disse Marcio Astrini, coordenador de Políticas Públicas do Greenpeace.

O ministro do Meio Ambiente, Sarney Filho, afirmou que foi iniciada uma nova etapa do Plano de Prevenção e Controle do Desmatamento na Amazônia Legal para adotar medidas de prevenção e controle do desmatamento.

Desmatamento na Amazônia aumenta 29%. *Joca*, São Paulo, Editora Magia de Ler. 1º de dez. 2016. Brasil, Disponível em: <https://www.jornaljoca.com.br/desmatamento-na-amazonia-aumenta-29/>

a) O assunto tratado na notícia era o que você havia imaginado?

---

---

b) Você já conhecia essas informações sobre o desmatamento na Amazônia? Comente.

---

---

c) Você leu uma notícia escrita. De que outra(s) maneira(s) as notícias podem ser divulgadas?

---

---

d) Em que veículo a notícia lida foi publicada? A quem ela se destina?

---

---

e) Que tipo de registro é predominante nessa notícia: formal ou informal? Por que isso ocorre?

---

---

f) As notícias costumam relatar fatos importantes do dia a dia. Sobre a notícia lida, responda às questões.

f1) O que está sendo relatado?

---

---

f2) Que instituto foi responsável pela constatação desse fato?

---

---

f3) Segundo o Greenpeace, o que precisa ser feito para combater esse problema ambiental?

---

---

f4) Segundo a notícia, o que já está sendo feito para tentar combater o desmatamento?

---

---

g) Marque um X na(s) alternativa(s) correta(s).

g1) Qual é o estado com maior área desmatada?

( ) Pará ( ) Amazonas ( ) Acre ( ) Mato Grosso

g2) Qual é o estado que sofreu o maior aumento na taxa de desmatamento, superior à taxa registrada anteriormente?

( ) Pará ( ) Amazonas ( ) Acre ( ) Mato Grosso

g3) Quais são os estados que apresentaram queda na taxa de área desmatada?

( ) Pará ( ) Amazonas ( ) Acre ( ) Mato Grosso

h) Releia um trecho da notícia.

*“A anistia a desmatadores no Código Florestal, abandono da criação de áreas protegidas e demarcação de terras indígenas fizeram o desmatamento aumentar. Para melhorar isso, só há um jeito: desfazer as políticas erradas”, disse Marcio Astrini, coordenador de Políticas Públicas do Greenpeace.*

De acordo com sua leitura do trecho, o que significa anistia?



#### PARA SABER MAIS

Fundado em 2011, o jornal **Joca** é uma publicação que conta com versão on-line e impressa e tem como objetivo informar jovens e crianças sobre diversos assuntos.



### Questão 3

Observe a imagem abaixo com bastante atenção!



## SEMANA 2



Produza uma notícia em seu caderno relatando os acontecimentos sobre a figura acima.

Lembre-se:

Para escrever uma notícia é necessário falar sobre um assunto novo, que desperta o interesse do público.

Deve expor os fatos e não opiniões. Deve informar quem são os envolvidos (personagens/pessoas). Quando aconteceu (a data). Onde aconteceu (o local) e o motivo.

Numa notícia predomina a Narração.

## ATIVIDADES

*Mãos à obra!*

Questão 4 - Leia o cartum abaixo e responda:



Disponível em: <https://micarlamichelle.wordpress.com/2015/09/29/efeitos-de-sentido-a-ironia-e-o-humor/>. Acesso em: 19 de jun. de 2020.

a) Por que Hagar acha que o homem é sentimental?

---

---

b) Você esperava a resposta dada pelo homem? Explique sua resposta.

---

---

**Questão 5** - Leia o texto abaixo:

**GAFE**

A amiga da mãe de Joãozinho entrou em sua casa e sentou-se à mesa para lanche.

Joãozinho não parava de olhar por debaixo da mesa.

Curiosa, a amiga de sua mãe perguntou:

- Joãozinho, por que você fica olhando debaixo da mesa?

E o menino respondeu:

- É que a minha mãe disse que você tem pé-de-galinha, mas eu ainda não consegui ver.



Disponível em: <https://br.pinterest.com/pin/428686458272799478/>. Acesso em: 19 de jun. de 2020.

a) O texto que você leu é:

☐ Bula de remédio

☐ Piada

☐ Poesia

☐ Conto

b) Explique a sua resposta:

---

---

c) A mãe de Joãozinho disse que sua amiga tinha “pé de galinha”, o que ela quis dizer?

☐ Pé igual ao de uma galinha

☐ Pintas no corpo

☐ Pé parecido com os de galinha

☐ Rugas no rosto

**Questão 6** - O que você acha deste aluno? Você é igual a ele? Será que é “zoito” a nota que ele vai tirar?



Disponível em:

<https://i.pinimg.com/originals/ec/a7/de/eca7de65d4d4df0e5216488de3bb51a7.jpg>. Acesso em: 20 de jun. de 2020.

---

---

---

---

---

## SEMANA 3

### ATIVIDADES

**Questão 7** – Este cartum foi publicado originalmente no programa “Escolas Transformadoras” do instituto Alana. Havia uma outra fala dos porquinhos. Agora é a sua vez de escrever o que acha que eles falaram do lobo mal. Lembre-se de que é um cartum, traz uma fala humorística.



Disponível em: <http://www.juniao.com.br/chargecartum/>. Acesso em: 19 de jun. de 2020.

**Questão 8** - Leia o texto abaixo e responda as questões em seu caderno.

#### SUSTENTABILIDADE

Sempre que ouvimos por aí a expressão **sustentabilidade**, vemos o seu nome associado a uma maior conscientização sobre as diferentes formas de preservar o meio ambiente, não é mesmo? Mas o que será que significa, exatamente, essa expressão? Para que ela serve?

**Sustentabilidade** é a ideia de utilizar a natureza para atender as necessidades da sociedade sem comprometer as gerações futuras, de modo que elas também possam utilizar

os meios naturais. Assim sendo, temos que preservar o meio ambiente para garantir sua existência para as próximas gerações a fim de que elas façam o mesmo.

Por isso, as pessoas e a sociedade em geral precisam elaborar e colocar em prática ideias para realizar o desenvolvimento da sociedade de forma que não prejudique a natureza. É por esse motivo que a expressão “sustentabilidade” é também chamada de **desenvolvimento sustentável**, ou seja, manter a preservação da economia sem afetar os recursos naturais.

Portanto, seriam exemplos de ações sustentáveis: deter o desmatamento, plantar novas árvores ou reflorestar áreas desmatadas, conservar os rios e demais cursos d'água, adotar medidas para diminuir a necessidade de novos recursos naturais (tais como a diminuição do consumo e a reciclagem), não poluir o ar, entre outras incontáveis medidas. Assim, para que uma sociedade sustentável exista de verdade, é necessária a ação de todos, tanto do governo na elaboração de leis rígidas para o meio ambiente e com uma fiscalização correta quanto das instituições para conservarem os recursos naturais. Além disso, todos nós, cidadãos, também temos essa missão. Dessa forma, devemos plantar árvores, economizar água, diminuir o consumismo exagerado, produzir menos lixo, reciclar e assim por diante.

A promoção da sustentabilidade no mundo tem sido um desafio, pois nem todos os países estão, em termos práticos, dispostos a promover a conservação do meio ambiente, pois isso implicaria reduzir determinadas ações, como a produção industrial poluidora, entre outras. Por outro lado, é importante que todos compreendam a ideia de que desenvolvimento sustentável não significa crescer menos economicamente, mas fazer a economia crescer com responsabilidade ambiental.

PENA, Rodolfo F. Alves. Sustentabilidade. Disponível em: <https://escolakids.uol.com.br/geografia/sustentabilidade.htm>

**Responda em seu caderno.**

a) O que você entende por sustentabilidade?

---

b) Na sua opinião, podemos consumir o que quisermos sem nos preocuparmos com os outros? Por quê?

---

c) O que nós cidadãos podemos fazer para que uma sociedade sustentável exista?

---

d) Quais das ações que você citou na última pergunta você e sua família fazem ou já fizeram?

---

e) Observe a charge ao lado e escreva o que você entendeu.

---



## SEMANA 4

## ATIVIDADES

### AS HISTÓRIAS EM QUADRINHOS



Disponível em: <http://nerdseotomeuniverse.blogspot.com.br/2014/08/historias-em-quadrinhos-e-tirinhas.html>. Acesso em: 19 de jun. de 2020.

### USO DE ONOMATOPEIAS

Alguns sons também possuem representações específicas nas histórias em quadrinhos. Veja a seguir.

|                          |                   |
|--------------------------|-------------------|
| <b>Trrrimm, trrrimmm</b> | Toque de telefone |
| <b>Smack</b>             | Beijo             |
| <b>Tic-tac</b>           | Som do relógio    |
| <b>Bum!</b>              | Explosão          |
| <b>Sniff, sniff</b>      | Choro             |
| <b>Au-au</b>             | Latido            |
| <b>Atchim</b>            | Espirro           |
| <b>Blá-blá-blá</b>       | Conversa fiada    |
| <b>Bibi</b>              | Buzina            |
| <b>Coff, coff!</b>       | Tosse             |
| <b>Fiu, fiu!</b>         | Assovio           |
| <b>Glub, glub!</b>       | Beber algo        |
| <b>Quá-quá-quá</b>       | Risadas           |
| <b>Zzzzz</b>             | Dormir            |

### Questão 9

**PRODUZA UMA HISTÓRIA EM QUADRINHOS  
UTILIZANDO ALGUNS DOS BALÕES E  
ONOMATOPEIAS QUE APRENDEMOS HOJE.**

Faça as atividades com muita atenção, capricho e  
deixe tudo bem colorido!



**Questão 10** – Leia a história em quadrinhos ao lado.

a) Quem são os personagens da história ao lado?

---

b) O que Papai Noel deu de presente para a Mônica?

---

b) Na história em quadrinhos, Cebolinha parece feliz em seu sonho. Você concorda? Explique sua resposta.

---

c) E para o Cebolinha, o que Papai Noel deu de presente?

---

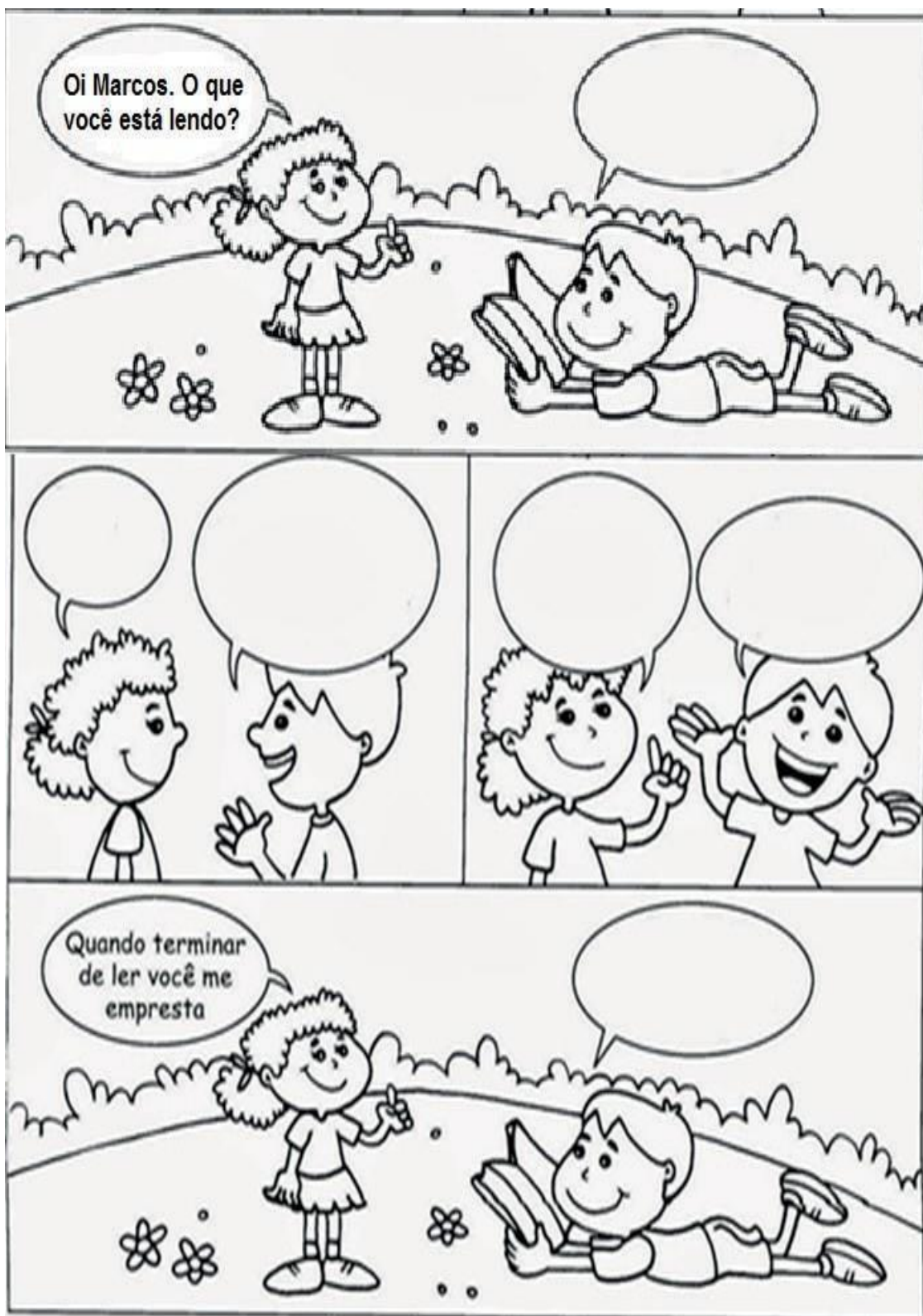
e) Por que o Papai Noel deixou este presente para o Cebolinha?

---

Disponível em: <https://br.pinterest.com/> Acesso em: 19 de jun. de 2020.



**Questão 10** - Você já aprendeu algo sobre as histórias em quadrinhos. Complete as cenas abaixo com as falas dos personagens.



# PLANO DE ESTUDO TUTORADO



COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA

ANO DE ESCOLARIDADE: 5º ano EF

NOME DA ESCOLA:

ESTUDANTE:

TURMA:

NÚMERO DE AULAS POR SEMANA: 6

TURNO:

TOTAL DE SEMANAS: 4

NÚMERO DE AULAS POR MÊS: 24

Disponível em: <https://i.pinimg.com/originals/ec/a7/de/eca7de85d4d4df0e5216488de3bb51a7.jpg>. Acesso em: 20 de jun. de 2020.

## SEMANA 1

## ATIVIDADES

**Questão 1** - Vamos colocar a cabecinha para trabalhar?

Um número menos 218 é igual a 106. Qual é este número? \_\_\_\_\_

5215 - \_\_\_\_\_ = 2215

**Questão 2** - Calcule a soma destes números. Com a cabecinha, sem usar papel.

161 + 126 + 35 = \_\_\_\_\_

239 + 571 + 810 = \_\_\_\_\_

1573 + 798 + 775 = \_\_\_\_\_

**Questão 3** - Agora vamos fazer subtração? Também com a cabecinha. Depois marque a resposta certa.

a) 8953 – 1941      ( ) 7012      ( ) 6013      ( ) 8000

b) 1415 – 890      ( ) 1125      ( ) 215      ( ) 525

c) 9000 – 195      ( ) 8805      ( ) 7195      ( ) 615



## SEMANA 2

### ATIVIDADES

**Questão 4** - Resolva a situação-problema utilizando a operação matemática mais adequada: Paulo quer comprar uma bicicleta que custa R\$ 350,00. O seu avô lhe deu R\$ 105,00 todos os meses durante três meses. Paulo conseguiu juntar o dinheiro para comprar a bicicleta?

**Questão 5** – Um supermercado estava fazendo a seguinte promoção:



#### Promoção

Caixa de chocolate de R\$ 6,00 por R\$ 4,35.

As cédulas ao lado são as que circulam no mercado atual. Quantas e quais cédulas são necessárias para comprar 3 caixas de chocolate pelo valor promocional usando o menor número de cédulas?

-----  
-----



**Questão 6** - Para confeccionar bandeirinhas para a Festa Junina a Escola vai comprar tecido TNT. Os professores querem quatro cores diferentes. Para cada cor a escola gastará 2,35m de TNT. Quantos metros de TNT a escola precisa comprar? Escolha quatro cores e desenhe algumas dessas bandeirinhas.

## SEMANA 3

## ATIVIDADES

**Questão 7** - Ache o termo desconhecido trocando os desenhos pelo número necessário:

$$\star + 50 = 72$$

$$\star + 15 = 40$$

$$\star + 80 = 120$$

$$\star - 13 = 54$$

$$\star - 11 = 82$$

$$\star - 44 = 56$$

$$80 + \star = 160$$

$$50 + \star = 90$$

$$100 + \star = 150$$

$$20 - \star = 12$$

$$70 - \star = 14$$

$$130 - \star = 84$$

**Questão 8** - Resolva

a) Em um sítio foram colhidas 532 mexericas em um dia, sendo 297 colhidas apenas no período da manhã. Quantas mexericas foram colhidas no período da tarde?

b) A professora tinha uma caixa com 23 lápis. Ela comprou mais lápis, ficando com o total de 100 lápis. Quantos lápis a professora comprou?

## SEMANA 4

### ATIVIDADES

**Questão 9** - Observe as Multiplicações com mesmo resultado

$$2 \times 120 = 240$$

$$4 \times 60 = 240$$

Descubra junto com a sua família. Como posso fazer outra multiplicação e ter este mesmo resultado?

Agora é com você, complete as operações para que tenham o mesmo resultado.

$$3 \times 206 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$8 \times 48 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\underline{\hspace{2cm}} \times \quad ? = 618$$

$$\underline{\hspace{2cm}} \times \quad ? = 384$$

**Questão 10** - Observe as divisões com mesmo resultado

$$124 : 4 = 31$$

$$496 : 16 = 31$$

O que você acha que foi feito para as duas divisões darem o mesmo resultado? Pense e resolva as outras divisões.

$$180 : 9 = \underline{\hspace{2cm}} \quad \underline{\hspace{2cm}} : \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$72 : 4 = \underline{\hspace{2cm}} \quad \underline{\hspace{2cm}} : \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$170 : 5 = \underline{\hspace{2cm}} \quad \underline{\hspace{2cm}} : \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

**Questão 11** - Resolva

Paulinha fez uma grande festa em seu aniversário. Convidou 25 amigos seus e seus pais convidaram 5 vezes mais pessoas do que Paulinha. Os amigos de Paulinha comeram juntos 500 salgadinhos e os convidados de seus pais comeram 2.500 salgadinhos.

a) Quantos foram os convidados dos pais de Paulinha?

b) Sabendo que todos os convidados comeram a mesma quantidade de salgadinhos. O que podemos afirmar sobre a quantidade de salgadinhos comida pelos dois grupos de convidados?

c) Qual foi a quantidade de salgadinho que cada convidado comeu?

# PLANO DE ESTUDO TUTORADO

COMPONENTE CURRICULAR: CIÊNCIAS DA NATUREZA

ANO DE ESCOLARIDADE: 5º ano EF

NOME DA ESCOLA:

ESTUDANTE:

TURMA:

NÚMERO DE AULAS POR SEMANA: 3

TURNO:

TOTAL DE SEMANAS: 4

NÚMERO DE AULAS POR MÊS: 12

## SEMANA 1

## ATIVIDADES

**Questão 1** - Um afunda o outro flutua como pode isso? Observe os objetos e responda as questões a seguir.



a) Você já observou que alguns objetos podem afundar ou flutuar quando colocados na água? Por que isso acontece?

---



---



---



---



---

b) Dos objetos acima liste no quadro o que afunda e o que flutua quando colocados na água.

| AFUNDA | FLUTUA |
|--------|--------|
|        |        |
|        |        |
|        |        |
|        |        |

**Questão 2** - A densidade é uma propriedade física da matéria que depende de dois fatores, o peso e o volume. O peso é uma força invisível que atrai os corpos para a superfície da Terra e

o volume é o espaço que é ocupado pela matéria. Conhecer a densidade é importante para explicar o porquê de alguns materiais flutuarem ou afundarem em outro material.

### Vamos praticar!

Para esta experiência precisaremos:

- 2 copos
- Dois ovos de galinha crus
- 5 colheres de sopa de sal de cozinha
- Caneta
- 2 pedaços de papel

Como proceder:

**1** – Fazendo a etiqueta: escreva em um pedaço de papel, “**água sem sal**” e no outro papel, “**água com sal**”.

**2** – Identifique os copos com as etiquetas.

**3** – Coloque água nos dois copos (a quantidade de água é a metade do copo que você usar).

**4** – Coloque sal no copo que está com a etiqueta “**água com sal**”.

**5** – Coloque um ovo em cada copo e **observe**.

a) Escreva o que aconteceu quando o ovo cru foi colocado na água sem sal?

---

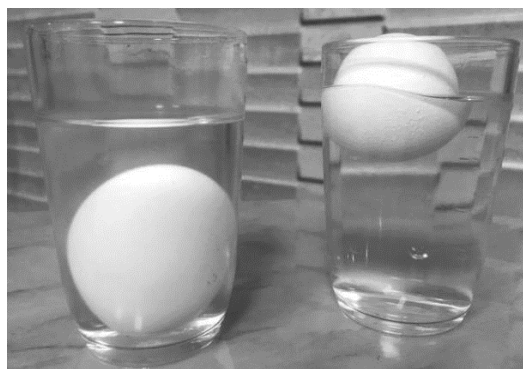
b) Escreva o que aconteceu quando o ovo cru foi colocado na água com sal?

---

c) O que aconteceu com a densidade do ovo quando o colocamos na solução (água com sal)? Justifique sua resposta.

---

d) A densidade sendo útil em nosso dia a dia!



Como foi possível observar na imagem, um ovo afundou na água e o outro flutuou. Essa é uma maneira fácil de descobrir se o ovo está bom para o consumo. O ovo bom para consumo é o ovo que afundou. Já o ovo não fresco flutuou, pois com o passar do tempo, o ovo vai perdendo água em seu interior pelos poros da casca.

Esse processo da perda de água faz com que o ovo fique mais ou menos denso que a água?

---

O ovo bom para consumo é mais ou menos denso que a água?

---

### **LEMBRETE:**

Lembramos que para verificar se o ovo está bom para ser consumido (fresco) é importante quebrá-lo em um recipiente e sentir seu cheiro.

---



Como um navio feito de aço, tão pesado, flutua? Para lhe ajudar nesse mistério você precisará de uma garrafa de plástico de 500 ml, uma garrafa pet de 2 litros, algumas pedras e uma bacia de água que caiba as garrafas de plástico.

1 - Tampe as garrafas e as coloque na bacia com água. E OBSERVE.

2 - Retire as garrafas da água.

3 - Coloque 20 pedrinhas de tamanho médio em cada garrafa e feche as garrafas.

4 - Coloque as garrafas com as pedrinhas dentro da água. OBSERVE.

**Agora é com você!**

## SEMANA 2

## ATIVIDADES

**Questão 3** - Observe as figuras e responda.



a) Quem derrete primeiro, o gelo da figura 1 ou da figura 2? JUSTIFIQUE.

**Dica:** Faça esse teste na sua casa para conferir o resultado.

1 - Coloque um gelo em cima de uma vasilha de plástico.

2 - Coloque outro gelo em cima de uma vasilha de alumínio.

a) Quem derrete primeiro, o gelo que está em cima da vasilha de plástico ou da vasilha de alumínio? Justifique.

#### **Questão 4**



De qual material é feito a maioria das panelas da sua casa?

---

Observe a imagem e responda.

O Senhor Joaquim gosta de cozinhar para toda a família! Na imagem percebemos que ele deixou duas colheres de material diferente dentro da panela que está no fogo. As colheres foram deixadas ao mesmo tempo dentro da panela. Para que o Senhor Joaquim não se machuque precisamos ajudá-lo, identificando a colher que está mais quente. Qual das colheres está mais quente?



---

Por que a colher de metal esquentou mais que a de madeira?

- ( ) Porque ela é maior.
- ( ) Porque a madeira é boa condutora de calor e o metal é péssimo condutor de calor.
- ( ) Porque os metais são ótimos condutores de calor, enquanto que a madeira é péssima condutora de calor.

---

#### **Questão 5**

Nas atividades acima, respondemos questões referentes à condução térmica. A condução térmica ocorre quando eu tenho dois materiais de temperaturas diferentes que entram em contato um com o outro. O material de maior temperatura irá transferir seu calor para o que tem menor temperatura, até que igualem suas temperaturas. Alguns materiais chamamos de isolantes térmicos, eles isolam a passagem de calor, por isso o gelo envolvido no pano demorou a derreter! Outros materiais são conhecidos por facilitarem a passagem de calor, são os bons condutores térmicos, por isso, a colher de metal ficou mais quente se compararmos com a de madeira.

Agora ficou fácil descobrir porque as roupas de lã são ótimas no inverno e porque a maioria das panelas é de metal!

De fato, a ciência nos envolve!

Marque com um X os exemplos de materiais que são bons condutores térmicos e circule os exemplos de materiais que sejam isolantes térmicos.

colher de metal

chinelo

sacola de plástico

madeira

panela de alumínio

borracha

cobertor

faca de alumínio

tesoura

### **FIQUE LIGADO!!!**

O Corpo humano é um excelente condutor de calor. Durante o abraço trocamos calor. Mas fique ligado, nessa pandemia, é preciso evitar os abraços.

**Quando tudo passar, poderemos transferir muita energia!**

O que podemos entender com essa frase?



---

### **IMPORTANTE!!!**

A Companhia de Energia de Minas Gerais alerta quanto ao uso de fios metálicos ou cerol para empinar pipa, ela orienta que sempre que for curtir essa brincadeira pro cure locais abertos e afastados da rede elétrica. Pois, há materiais que são bons **condutores de eletricidade**. Por isso, a importância de empinarmos a pipa longe da rede elétrica, os fios (o metal) são ótimos condutores de eletricidade.

### **Então, cuide-se!**



## SEMANA 3

## ATIVIDADES



### Questão 6

Leia a música de Guilherme Arantes, Planeta Água, e depois responda as questões a seguir.

#### PLANETA ÁGUA

Água que nasce na fonte serena do mundo

E que abre um profundo grotão

Água que faz inocente riacho e deságua

Na corrente do ribeirão

Águas escuras dos rios que levam

A fertilidade ao sertão

Águas que banham aldeias

E matam a sede da população [...]

Água dos igarapés

Onde lara, a mãe d'água

É misteriosa canção

Água que o sol evapora

Pro céu vai embora virar nuvens de algodão

[...]

Águas que movem moinhos são as mesmas águas

Que encharcam o chão

E sempre voltam humildes pro fundo da terra

Pro fundo da terra

Terra! Planeta Água Terra! Planeta Água Terra! Planeta Água

Música Adaptada do Site Vagalume; de autoria de Guilherme Arantes. Disponível em: <https://www.vagalume.com.br/guilherme-arantes/planeta-agua.html>. Acesso em: 12 de junho de 2020.

a) De acordo com a canção de Guilherme Arantes a água é um recurso natural importante para a humanidade, sem ela, não há vida. Escreva os trechos da música que mostram a importância da água para nossa vida.

---

---

---

b) No trecho “**água que o sol evapora, pro céu vai embora, virar nuvens de algodão**”, representa qual parte do ciclo da água?

c) Cite quatro atividades do seu dia a dia em que você e sua família utilizam a água.

d) Você sabe que a água também é importante para a produção da Energia Elétrica? Uma das formas de se gerar a energia elétrica é através da força da água. As hidrelétricas são usinas que usam a água para produzir a eletricidade. Por que a falta de chuva pode nos deixar sem energia elétrica?



e) Percebe-se que algumas épocas do ano, o consumo de eletricidade nas residências aumenta, basta olhar a conta de luz.

Quais os principais “vilões” que aumentam a conta de luz na sua casa?

#### Questão 7 – Leia com atenção:

*De acordo com a Empresa Brasileira de Pesquisa Agropecuária (Embrapa) a agricultura é uma atividade que demanda bastante o uso da água, consome 70% das reservas globais de água doce. Porém, algumas atitudes que estão sendo feitas contribuem para a economia da água nessa atividade. E como isso é possível? Propriedades rurais captam a água da chuva que iria para os rios e oceanos e a devolve limpa, através da evaporação, transpiração e a infiltração no solo. A Embrapa considera que mesmo com essa atitude é preciso fazer mais para melhorar a eficiência do uso das águas na atividade agrícola.*

a) Quais etapas do ciclo hidrológico (ciclo da água) que estão presentes no texto?

b) Conforme o texto acima, percebemos que é um desafio o uso da água na agricultura, vamos PENSAR, PESQUISAR E ESCREVER algumas medidas que podem contribuir para economia de água na agricultura.



## SEMANA 4

### ATIVIDADES

#### Questão 8

*A água tratada é fundamental para a qualidade de vida e para a saúde humana. Em 2010 a Assembleia Geral das Nações Unidas aprovou uma resolução que reconhece que o acesso à água potável é um direito vital para os seres humanos. No entanto, há muitas pessoas, famílias e comunidades privadas desse direito.*

a) O que você ACHA que contribui para que haja essa desigualdade em alguns lugares do Brasil?

---

b) Proponha ações para que a água potável possa chegar para todos.

---

#### Questão 9 - Observe a imagem e responda:



a) Como essa situação pode afetar o meio ambiente e a sua saúde?

---

b) Proponha soluções para evitar a poluição das águas.

---

### Questão 10

*Diante da pandemia do Covid-19, os cuidados com a limpeza e a higiene pessoal devem ser redobrados, esses cuidados podem resultar em um aumento do consumo de água.*



a) Você sabe dizer se o consumo de água da sua casa aumentou com a pandemia? Para lhe auxiliar a responder essa questão, pegue uma conta do mês de fevereiro 2020 e outra mais recente, compare as contas e responda.

---

b) Quais medidas você recomendaria para que as pessoas usem a água de forma consciente?

---

---

c) Você acha que você gastava mais água na escola ou em casa? **Justifique.**

---

---

### **IMPORTANTE!!!**

*Sua conscientização é muito importante na conservação e preservação dos recursos hídricos, praticar o consumo consciente da água na sua casa contribui para uma vida melhor para você, para a sociedade e para o meio ambiente!!!*

*As boas ações precisam começar por nós!*





# PLANO DE ESTUDO TUTORADO

COMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA

ANO DE ESCOLARIDADE: 5º ano EF

NOME DA ESCOLA:

ESTUDANTE:

TURMA:

NÚMERO DE AULAS POR SEMANA: 3

TURNO:

TOTAL DE SEMANAS: 4

NÚMERO DE AULAS POR MÊS: 12

## SEMANA 1

## ATIVIDADES

**Questão 1** - Leia o texto abaixo.

***Vatapá**, feijoada, cocada, **acarajé**, são algumas comidas que têm influência africana e que estão no cardápio dos brasileiros. E como não falar da famosa **feijoada**, que era feita pelos africanos escravizados, com feijão preto e as sobras de carnes que os senhores dos engenhos dispensavam. **moqueca**, caruru, paçoca, tapioca, **beiju**, mingau são apenas algumas das receitas mais conhecidas da nossa culinária que têm influência indígena. Os europeus também deixaram sua marca na nossa culinária. Com os italianos, aprendemos a gostar de **espagete**, lasanha e **polenta**. Já os portugueses, não resistem a um bom prato de bacalhau regado com muito **azeite**. Por isso, a bacalhoadada tornou-se um dos pratos muito apreciados na nossa culinária.*

Agora, encontre no caça palavras abaixo as palavras destacadas no texto que você leu:

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| B | E | U | J | I | M | O | Q | Q | U | C |
| E | O | M | O | Q | U | E | C | A | Z | E |
| I | L | U | M | N | A | C | R | J | E | A |
| J | F | J | O | A | M | S | C | R | I | Z |
| U | F | E | S | P | A | G | U | E | T | E |
| X | N | A | T | C | Z | T | Y | U | G | I |
| T | E | C | V | A | T | A | P | A | L | T |
| A | C | A | R | A | J | E | G | H | S | E |
| J | F | E | I | J | O | A | D | A | V | F |
| O | P | O | L | E | N | T | A | M | A | S |

**Questão 2** - Observe o desenho abaixo:



O que as pessoas da imagem acima têm em comum? E de diferente? Esta figura representa os diferentes tipos étnicos que compõem a nossa população.

Cite algumas características que você observou nas pessoas desenhadas:

---

---

---

---

---

---

Fonte: <https://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/b7T8jDbxcrEAGDWtBrh5EhTaCTkVrQ9UR27q5z8vnfZRemmjtCj2md28PSms/acao-propositiva/>. Acesso em: 03 de jun. de 2020.

## SEMANA 2

### ATIVIDADES

**Questão 3** - Leia o texto abaixo.

*A população indígena é muito diversa. Alguns grupos vivem nos centros urbanos, inclusive, há aqueles que exercem cargos públicos, frequentam universidades, trabalham em empresas. Há ainda os que não mantêm nenhum contato com pessoas fora das aldeias. Segundo dados publicados pela Funai (Fundação Nacional do Índio), a população indígena em 1500 era de aproximadamente 3.000.000 habitantes, divididos entre 1.000 povos diferentes, sendo que aproximadamente 2.000.000 estavam estabelecidos no litoral do país e 1.000.000 no interior.*

*Em 1650, esse número caiu para cerca de 700.000 indígenas, chegando a 70.000 em 1957. De acordo com Darcy Ribeiro, um antropólogo brasileiro conhecido por estudar os povos indígenas, cerca de 80 povos indígenas desapareceram no Brasil no século XX.*

#### **Povos indígenas atualmente**

*O censo demográfico de 2010, realizado pelo IBGE constatou que atualmente há no Brasil cerca de 817.963 indígenas. Desse total, 502.783 encontram-se na zona rural e 315.180 habitam os centros urbanos. O censo também identificou, em parceria com a Funai, 505 terras indígenas, representando 12,5% do território brasileiro. Desse total de terras, em apenas dez apresentam uma população indígena maior que 10.000 habitantes.*

**Quantos índios vivem no Brasil atualmente?**

Segundo o censo demográfico de 2010, realizado pelo IBGE (Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística), vivem no Brasil cerca de 817 mil indígenas, representando 805 etnias. A maior concentração de indígenas, segundo a Funai, encontra-se na Região Norte, onde 54% das terras são indígenas, especialmente na Amazônia, e na Região Centro-Oeste, com 19% das terras. Ao todo, as terras indígenas representam 12,5% do território brasileiro.

Mais de 500 mil indígenas encontram-se na zona rural, e um pouco mais de 300 mil, na zona urbana. O censo aponta também que em todos os estados brasileiros há presença de populações indígenas. Também foram registradas 274 línguas indígenas no país. Vale dizer ainda que 17,5% da população indígena não fala o português.

Fonte: Adaptado de Portal UOL Disponível em: <https://mundoeducacao.uol.com.br/geografia/fundacao-nacional-Indio-funai.htm>. Acesso em: 26 de jun. de 2020.

**Agora, analise os gráficos relativos aos textos anteriores e responda:**

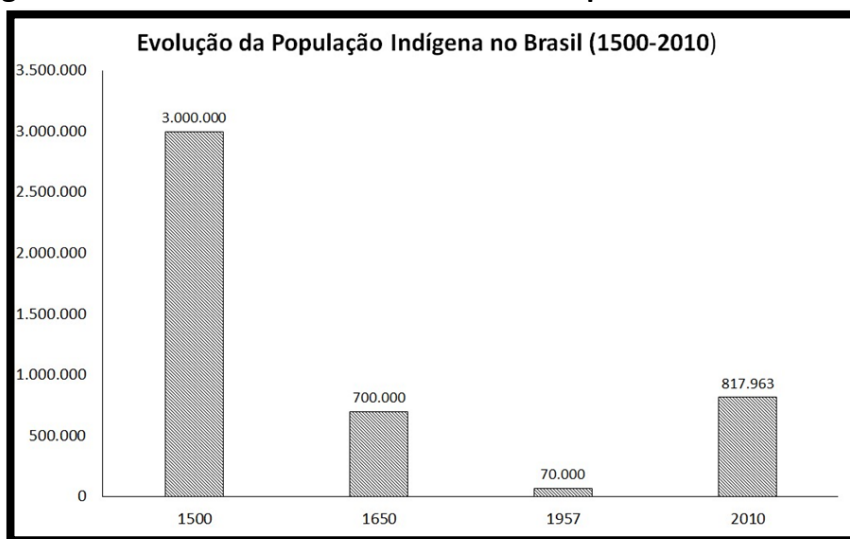


**Gráfico 1**

Adaptado de Portal UOL Disponível em: <https://mundoeducacao.uol.com.br/geografia/fundacao-nacional-Indiofunai.htm>. Acesso em: 29 de jul. de 2020.

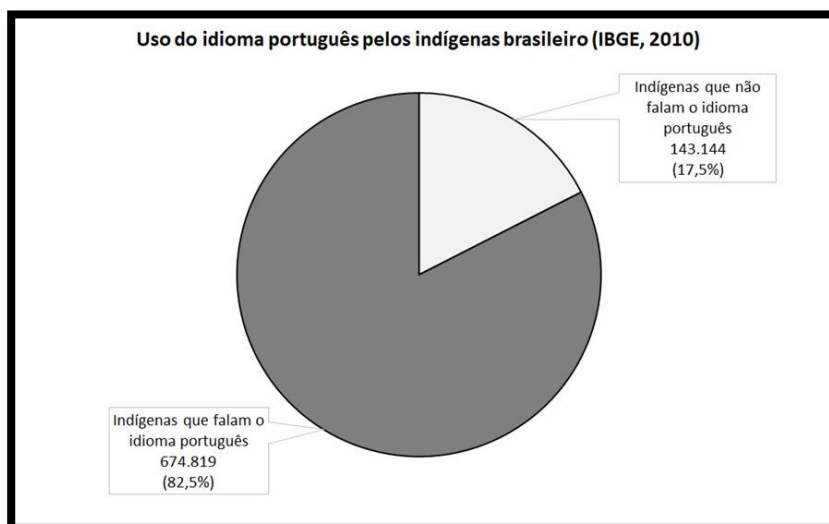


**Gráfico 2**

Adaptado de Portal UOL Disponível em: <https://mundoeducacao.uol.com.br/geografia/fundacao-nacional-Indiofunai.htm>. Acesso em: 29 de jul. de 2020.

a) 480 mil  
b) 145 mil  
c) 80 mil  
d) 320 mil  
e) 8 mil

b) – Quantos indígenas viviam no Brasil no início da colonização, em 1500? Quantos indígenas vivem atualmente no Brasil, segundo o IBGE? Qual foi a redução da população indígena neste período?

c) – Em qual período da nossa história foi registrado o menor valor para o total da população indígena brasileira? Qual era a população indígena na época?

d) - Entre as causas da diminuição da população indígena estão as doenças trazidas pelos colonizadores portugueses. De acordo com o antropólogo Darcy Ribeiro, 80 populações indígenas desapareceram do Brasil no século XX.

Que tal conversar com as pessoas da sua casa e pesquisar na internet ou em livros sobre a causa da diminuição dessa população tão importante para nossa história?

Registre aqui as suas considerações e descobertas.

**Questão 4** - O mapa abaixo apresenta todos os estados que compõem o território brasileiro. De acordo com o texto que você leu, a maior população indígena concentra-se na REGIÃO NORTE e a segunda maior na REGIÃO CENTRO-OESTE.

Colora de verde os estados da REGIÃO NORTE e de amarelo os estados da REGIÃO CENTRO-OESTE. Observe a tabela do mapa. Ela vai te ajudar a identificar os estados. Vamos lá?



|           |                     |                    |                |                   |
|-----------|---------------------|--------------------|----------------|-------------------|
| Acre      | Alagoas             | Distrito Federal * | Espírito Santo | Paraná            |
| Amapá     | Bahia               | Goiás              | Minas Gerais   | Rio Grande do Sul |
| Amazonas  | Ceará               | Mato Grosso        | Rio de Janeiro | Santa Catarina    |
| Pará      | Maranhão            | Mato Grosso do Sul | São Paulo      |                   |
| Rondônia  | Paraíba             |                    |                |                   |
| Roraima   | Pernambuco          |                    |                |                   |
| Tocantins | Piauí               |                    |                |                   |
|           | Rio Grande do Norte |                    |                |                   |
|           | Sergipe             |                    |                |                   |

Fonte: Pinterest <https://br.pinterest.com/pin/655203445768139639/>. Acesso em: 26 de jun. de 2020.

## SEMANA 3

### ATIVIDADES

**Questão 5** - Observe o mapa abaixo. Ele apresenta a distribuição da população no território brasileiro. Observe as figuras de bonecos no mapa e responda.



Fonte: IBGE Disponível em: <https://biblioteca.ibge.gov.br/visualizacao/livros/liv82413.pdf>. Acesso em: 25/06/2020.

a) A população está distribuída de forma irregular, não é mesmo? Algumas regiões têm mais habitantes. Qual é a região do Brasil que apresenta o maior número de habitantes?

b) Quais estados que compõem a região menos habitada do nosso país? Registre no espaço abaixo. (Se não souber, retorne à atividade 4 da semana anterior. Há uma tabela com a relação).

c) No mapa, cada boneco representa 4% da população brasileira. Qual o percentual de população de cada região?  = 4%

|              | Quantidade  | % da população |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| NORTE        |                                                                                              |                |
| NORDESTE     |                                                                                              |                |
| CENTRO-OESTE |                                                                                              |                |
| SUL          |                                                                                              |                |
| SUDESTE      |                                                                                              |                |

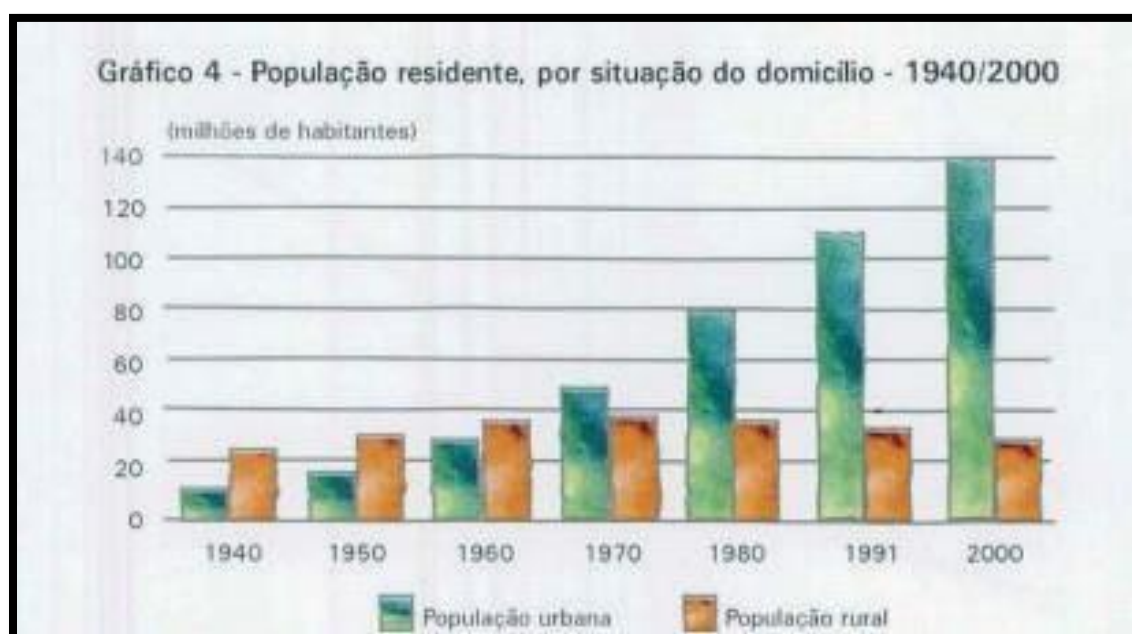
d) Na sua opinião, por que a região SUDESTE concentra a maioria da população?

---



---

**Questão 6** - Além da distribuição entre as diversas regiões do nosso país, há também a distribuição entre campo e cidade, ou seja, zona rural e zona urbana. Veja o gráfico abaixo:



Fonte: IBGE. Disponível em: <https://biblioteca.ibge.gov.br/visualizacao/livros/liv82413.pdf>. Acesso em: 25/06/2020.

a) O que você percebeu ao analisar o gráfico? O que aconteceu com a população urbana entre 1940 e 2000?

---



---



---

b) Em que ano a população urbana passou a ser maior que a população rural?

---

c) Na sua opinião, por que isso aconteceu?

---



---



---

## SEMANA 4

### ATIVIDADES

**Questão 7** - Leia o texto abaixo:

**CONHECENDO MAIS SOBRE NOSSO ESTADO E NOSSA REGIÃO:**

A região Sudeste do Brasil tem muitas coisas interessantes para se aprender. É a região mais industrializada e urbana entre as cinco, pois possui muitas indústrias, comércio diversificado, instituições de ensino e financeiras e pontos turísticos de destaque. É também a região mais rica do país e a mais populosa.

A extensão territorial da Região Sudeste do Brasil é de 924.511 quilômetros quadrados (km<sup>2</sup>), com a presença de grandes e importantes cidades.

São estados da região Sudeste, bem como suas respectivas capitais:

| ESTADO         | CAPITAL        |
|----------------|----------------|
| ESPÍRITO SANTO | VITÓRIA        |
| MINAS GERAIS   | BELO HORIZONTE |
| RIO DE JANEIRO | RIO DE JANEIRO |
| SÃO PAULO      | SÃO PAULO      |

Metade dos municípios mais desenvolvidos do Brasil está na região Sudeste. Ao todo são 1668 municípios nessa região brasileira. E, como é o maior em extensão territorial, Minas Gerais é também o que possui mais municípios, somando 853, enquanto São Paulo tem 645 cidades, Rio de Janeiro tem 92 e Espírito Santo tem 78.

Em relação à cultura, a região Sudeste é bastante diversificada, como também é a cultura brasileira como um todo. Os aspectos culturais são formados a partir da miscigenação entre os elementos da cultura dos indígenas, africanos, europeus e asiáticos.

**COMIDAS TÍPICAS**

Há muitos tipos de comida diferentes nessa região do Brasil, pois conta com restaurantes de comida típica de todos os lugares do mundo e com a culinária trazida pelos diversos imigrantes que habitam o sudeste brasileiro.

Alguns exemplos são: feijoada, estrogonofe, bolinho de bacalhau, picadinho, canjiquinha, tutu de feijão, frango com quiabo, torresmo, pão de queijo, angu de fubá, doce de leite, feijão tropeiro, bauru, virado a paulista, pamonha, cuscuz paulista, torta capixaba, moqueca, pirão e casquinhas de siri.

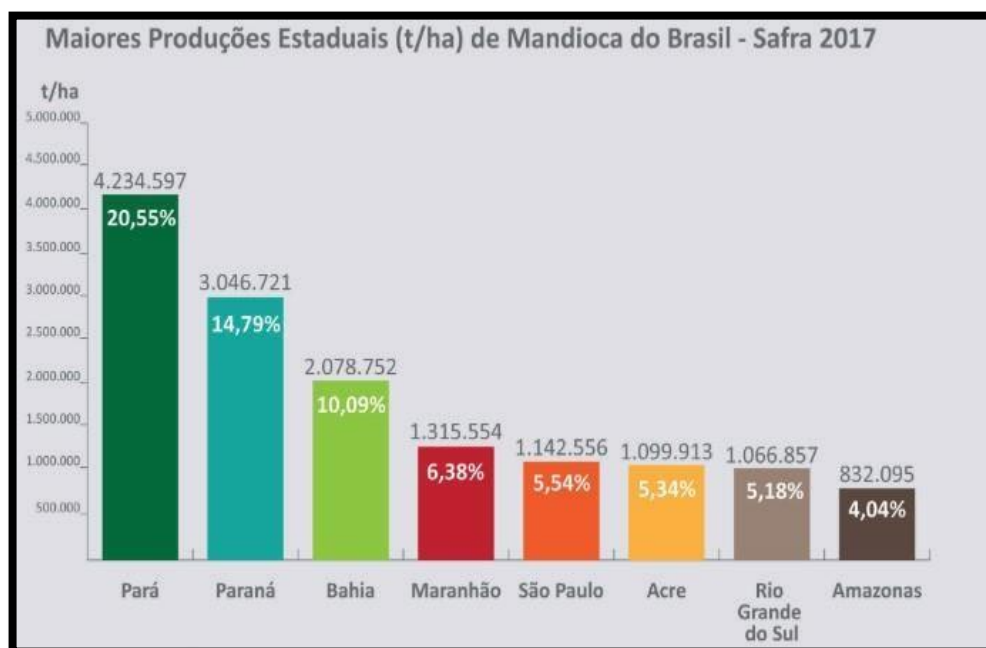
Entre muitos pratos e ingredientes da culinária indígena, destaca-se a mandioca, conhecida também como macaxeira ou aipim, dependendo do lugar.

Grande fonte de carboidratos, com ela os índios faziam e ainda fazem desde farinhas a bebidas. Hoje, é o alimento-base também de 800 milhões de pessoas no mundo inteiro.

Fonte: Site Estudo Prático Disponível em: <https://www.estudopratico.com.br/regiao-sudeste-do-brasil/>. Acesso em: 27/06/2020.

Com certeza você já comeu mandioca ou experimentou alguma receita em que ela era o ingrediente principal.

Essa raiz é de origem brasileira, sendo cultivada em várias regiões. Veja o gráfico abaixo:



Fonte: Embrapa. Disponível em: <https://www.embrapa.br/congresso-de-mandioca-2018/mandioca-em-numeros>. Acesso em: 17 jul. de 2020.

Agora responda:

a) De acordo com o gráfico, qual estado brasileiro produz a maior quantidade de mandioca?

b) Qual estado da região Sul é o maior produtor de mandioca? \_\_\_\_\_

c) O estado que produz a menor quantidade de mandioca está localizado em qual região brasileira? \_\_\_\_\_

**Questão 8 - Leia.**

### REGIONALISMOS/CULINÁRIA

Assim como cada povo ou etnia tem sua cultura, as famílias também têm hábitos herdados dos antepassados. Assim, cada família tem, em sua rotina, receitas que atravessam gerações. Interessada em conhecer a história dos pratos típicos de sua família, Ana Luísa, que é de Belo Horizonte, criou uma tabela e registrou a história de seus pratos favoritos. Veja:

| NOME DO PRATO             | ORIGEM | HISTÓRIA DA RECEITA                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Arroz com lentilha</b> | Árabe  | Minha bisavó, imigrante italiana dona de um hotel na cidade de Cruzeiro (São Paulo) gostava de trocar receitas com amigas que eram imigrantes árabes e diversificar o cardápio do restaurante do hotel. Esse prato |

|                        |              |                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        |              | passou a ser o preferido do meu bisavô e indispensável nos almoços de família.                                                                                                                                 |
| <b>Fígado com jiló</b> | Minas Gerais | Meu avô é de Belo Horizonte e gosta muito de fazer compras no Mercado Central. Sempre que vai lá, pede uma porção de fígado com jiló e eu também passei a gostar. Por isso, minha mãe sempre faz aqui em casa. |



**AGORA É A SUA VEZ!!!**

**Questão 9 – PRODUÇÃO ESCRITA**

a) Converse com as pessoas de sua casa e registre as receitas que fazem parte da história de sua família. Se puder, identifique a origem das receitas.

| <b>NOME<br/>DO PRATO</b> | <b>ORIGEM</b> | <b>HISTÓRIA DA RECEITA</b> |
|--------------------------|---------------|----------------------------|
|                          |               |                            |
|                          |               |                            |

b) Além de serem reconhecidos pela culinária deliciosa, os mineiros são considerados acolhedores, carismáticos e são também muito admirados no país pelo jeito peculiar de falar. Nas redes sociais circulam vários textos sobre o “mineirês” (como ficou conhecida essa peculiaridade da população do nosso estado). *Uai! Sô! Bão dimais da conta!* São expressões muito usadas no nosso dia a dia. Agora, leia o texto abaixo:

## Se conseguir ler é MINEIRO :

Sapassado, era sessetembro,  
taveu lem casa na cuzinha tomanu pincumei e  
cunzinhanu um kidicarne com moi ditumati pa faze  
uma macarronada cum frangassado.  
caiscai de susto quando ouvi um barui vindo de  
dendufornu,  
parecenu um tidiguerra.  
A receita mandopô midipipoca denda galinha prassa,  
u furnu isquento, o mistorô e a galinha ispludiu!!!  
Nossinhora!  
Fiquei branco quineim um lidileiti. Doidimais!  
Caiscai dendapia! fiquei sensabe doncovin, proncovô,  
oncotô!!  
Ói procevê!



Fonte: Pinterest. Disponível em: <https://br.pinterest.com/pin/373658100310536101/>. Acesso em: 06/05/2020.

Você entendeu todas as informações do texto? Agora, transcreva-o no espaço abaixo de forma que as pessoas que não são de Minas Gerais possam entender. Eu já comecei. Vamos lá?

|                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Sábado passado, era sete de setembro e eu estava lá em casa, na cozinha, bebendo uma pinga com mel e cozinhando um quilo de</i> |
|                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                    |



# PLANO DE ESTUDO TUTORADO

COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA

ANO DE ESCOLARIDADE: 5º ANO EF

NOME DA ESCOLA:

ESTUDANTE:

TURMA:

NÚMERO DE AULAS POR SEMANA: 3

TURNO:

TOTAL DE SEMANAS: 4

NÚMERO DE AULAS POR MÊS: 12

## SEMANA 1

## ATIVIDADES

Questão 1 – Leia com atenção:

### POVOS NÔMADES E SEDENTÁRIOS

VOCÊ JÁ OUVIU ALGO SOBRE ESSAS  
DIFERENTES FORMAS DE VIDA?

Os primeiros humanos a se agruparem para viver eram nômades. Um nômade é uma pessoa que está sempre se mudando de um lugar para outro. Eles se alimentavam somente daquilo que a natureza oferecia, fazendo a coleta de sementes e frutos e a caça de animais. Com o decorrer do tempo, os seres humanos construíram conhecimentos que permitiram a eles utilizar os instrumentos que a natureza lhes fornecia.

Dessa maneira, passaram a se abrigar em cavernas ou a construir casas usando palhas. Passaram a usar couro e pele dos animais para se aquecerem nos períodos de tempo frio. Passaram a plantar e colher, ou seja, desenvolveram a agricultura. Esses povos passaram a ser chamados de povos sedentários.



a) Qual foi o primeiro modo de vida da civilização?

b) O modo de vida dos nômades é o contrário ao dos sedentários. Qual é a diferença?

c) Com base no texto, o que você entende como povo nômade?

d) E nos dias atuais, você conhece algum grupo social, algum povo que podemos considerar nômade? Qual?

e) O texto fala sobre povos que se deslocam periodicamente, estes povos são os:

- ( ) Nômades. ( ) Sedentários.  
( ) Mulçumanos. ( ) Grafiteiros.

**Questão 2** — Leia os textos.

### NÔMADE

Na Pré-História antes do desenvolvimento da agricultura e das cidades, muitos povos eram nômades. Eles se deslocavam de uma região a outra em busca de alimentos para si ou para seus animais. Com o passar do tempo, o número de nômades foi decrescendo. Algumas pessoas, no entanto, ainda têm estilo de vida nômade, isto é, não ficam morando num mesmo lugar por muito tempo.

SANTOS, Magda Pereira dos. **Plano de aula – Nômade ou sedentário.** Disponível em: <https://novaescola.org.br/plano-de-aula/6144/nomade-ou-sedentario#atividade-contexto>. Acesso em: 31 maio 2020.

A agricultura possibilitou a vida sedentária, o aumento populacional e o cultivo de alimentos que sustentavam um grupo durante todo o ano. A necessidade de cultivo fez com que se tornasse necessário o domínio dos rios e a construção de obras públicas, o que ocasionou em uma Revolução Urbana.

RODRIGUES, Pedro Eurico. **Nomadismo.** Disponível em: <https://www.infoescola.com/historia/nomadismo>. Acesso em: 31 maio 2020.

Qual a principal característica de um nômade?

Quais benefícios o desenvolvimento da agricultura trouxe para a população?

**Questão 3** - Observe as imagens apresentadas.

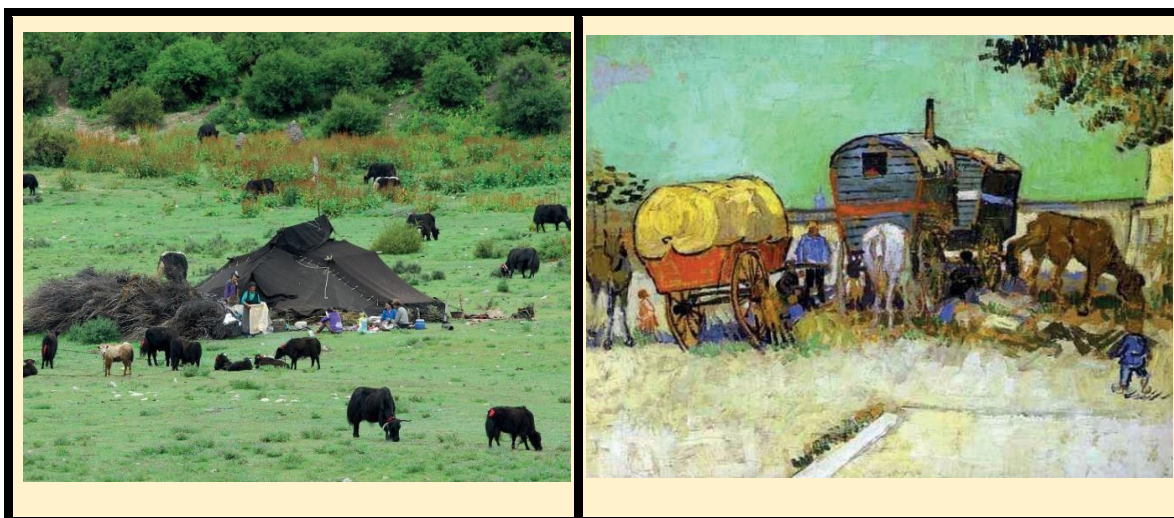


**IMAGEM 1 – NÔMADES NO TIBETE. 2015.**

Disponível em: <https://pixabay.com/pt/photos/tibet-n%C3%B4mades-natureza-873825/>. Acesso em: 25 jun. 2020.

**IMAGEM 2 – AS CARAVANAS – ACAMPAMENTO CIGANO EM ARLES, NA FRANÇA, PELO PINTOR VINCENT VAN GOGH. 1888.**

Disponível em: [https://pt.wikipedia.org/wiki/Ciganos#/media/Ficheiro:Vincent\\_van\\_Gogh-\\_The\\_Caravans\\_-\\_Gypsy\\_Camp\\_near\\_Arles.JPG](https://pt.wikipedia.org/wiki/Ciganos#/media/Ficheiro:Vincent_van_Gogh-_The_Caravans_-_Gypsy_Camp_near_Arles.JPG). Acesso em: 28 jun. 2020.

Agora, responda:

a) O que essas imagens têm em comum?

---

b) Qual imagem é mais antiga? \_\_\_\_\_

c) Qual imagem é mais recente? \_\_\_\_\_

d) As imagens retratam povos em lugares diferentes. Identifique-os.

Lugar 1: \_\_\_\_\_

Lugar 2: \_\_\_\_\_

**Questão 4 - Leia o texto e o mapa.**

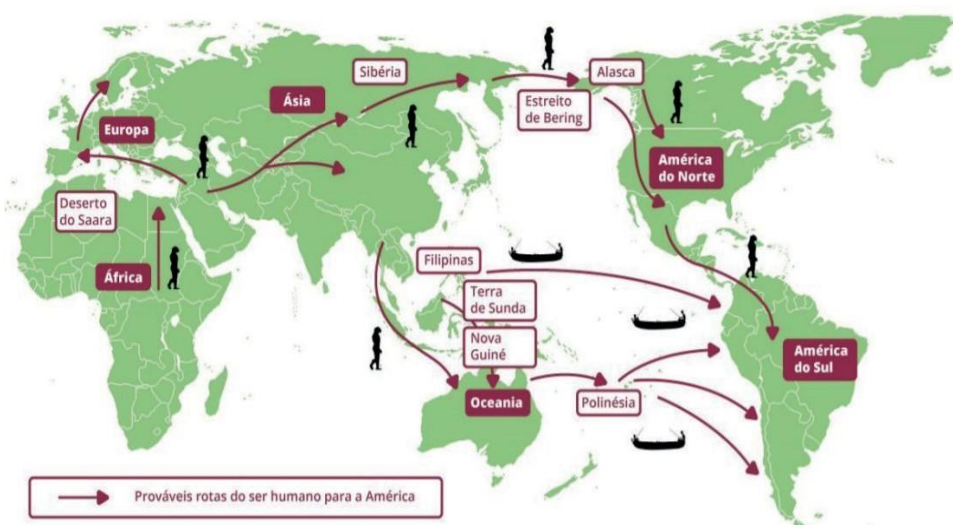
**ARQUEÓLOGOS ESTUDAM A TRANSIÇÃO DA VIDA NÔMADE PARA O SEDENTARISMO**

Pesquisa realizada na Amazônia conta com participação de doutoranda do Museu de Arqueologia e Etnologia da USP.

“Arqueologicamente sabemos que durante um período antigo as pessoas se mudavam com maior frequência, não moravam em um único lugar por muito tempo. A partir desse período, vemos que em algumas regiões isso começa a mudar e as pessoas começam a morar por mais tempo em uma área. Elas tornam-se então mais sedentárias e, em alguns casos, começam a formar os solos de terra preta”, comenta Márjorie (Márjorie Lima, do Museu de Arqueologia e Etnologia (MAE) da USP.).

Fonte: <https://jornal.usp.br/ciencias/ciencias-exatas-e-da-terra/arqueologos-estudam-a-transicao-da-vida-nomade-para-o-sedentarismo/>. Acesso em: 31 mai. de 2020.

Créditos: Pixabay. Fonte: SANTOS, Magda Pereira dos. **Plano de aula –Agricultura: passagem do nomadismo para o sedentarismo.** Disponível em: <https://novaescola.org.br/plano-de-aula/6139/agricultura-passagem-do-nomadismo-para-o-sedentarismo#atividade>. Acesso em: 31 maio 2020.



Agora, responda às questões:

a) As pessoas que aparecem estão em movimento? Quantos continentes elas percorreram?

---

b) A partir da observação da imagem, responda em que continente há os primeiros vestígios da presença humana. Também a partir da imagem, responda em que continente se deu o ponto final dessa caminhada.

Origem: \_\_\_\_\_

Ponto de chegada: \_\_\_\_\_

c) Para refletir...

Depois de resolver todas as atividades dessa semana, o que você aprendeu sobre as migrações humanas e o nomadismo?

---

---

---

## SEMANA 2

### ATIVIDADES

**Questão 5** – Leia com atenção

*O domínio da agricultura foi um marco para a história da humanidade. Essa técnica permitiu aos seres humanos planejar a produção de alimentos e deu origem às primeiras cidades. Esse processo ocorreu há mais de 10 milênios. Ainda hoje a agricultura é muito importante para os seres humanos.*



CHARLIER, Anna Maria; SIMIELLI, Maria Elena. **manual do professor – ápis – História – 5º ano**. 2ª ed. São Paulo: Editora Ática, 2017. 10 p.

Responda.

a) O texto fala que o domínio da agricultura foi um marco para a história da humanidade. Qual é a relação da agricultura com a sedentarização dos povos?

---

---

b) Qual importância tem a agricultura nos dias de hoje?

---

---

**Questão 6** - Leia o texto.

**ORAÇÃO AO NILO**

(...) Salve, tu, Nilo!

Que te manifestas nesta terra  
E vens dar vida ao Egito!  
Misteriosa é a tua saída das trevas  
Neste dia em que é celebrada!  
Ao irrigar os prados criados por Rá,  
Tu fazes viver todo o gado,  
Tu - inesgotável - que dás de beber à Terra!  
Senhor dos peixes, durante a inundaçãõ,  
Nenhum pássaro pouisa nas colheitas.  
Tu crias o trigo, fazes nascer o grão,  
Garantindo a prosperidade aos templos.  
Se paras a tua tarefa e o teu trabalho,  
Tudo o que existe cai em inquietação.

(Extraído de: Livros sagrados e literatura primitiva oriental, Tomo II. In: **Coletânea de Documentos Históricos para o 1º grau**. São Paulo, CENP/Sec. de Est. da Educação, 1978, p. 55. Domínio Público)

**RESPONDA AS QUESTÕES COM BASE NO TEXTO LIDO.**

a) Qual é o assunto do poema?

---

b) Quais são os personagens que aparecem no poema?

---

c) É possível identificar o modo de vida destes personagens?

---

d) Qual a importância do rio apresentado para esse grupo social?

---

**Questão 7** - ORGANIZANDO AS INFORMAÇÕES...

Preencha os espaços com os aprendizados dessa semana.

| Povos nômades |  | Povos sedentários |  |
|---------------|--|-------------------|--|
|               |  |                   |  |
|               |  |                   |  |
|               |  |                   |  |
|               |  |                   |  |
|               |  |                   |  |
|               |  |                   |  |

Questão 8 - Leia a tirinha.



Tirinha do Chico Bento. Disponível em: <http://portaldoprofessor.mec.gov.br/fichaTecnicaAula.html?aula=58318>. Acesso em: 30 maio 2020.

### VAMOS REFLETIR:

Por que o Chico Bento deu o nome de Esperança para a árvore que ele plantou?

---



---



---

## SEMANA 3

## ATIVIDADES

Questão 9 – Leia o texto

### DECLARAÇÃO DE DIREITOS DO HOMEM E DO CIDADÃO — 1789



*França, 26 de agosto de 1789.*

Os representantes do povo francês, reunidos em Assembleia Nacional, tendo em vista que a ignorância, o esquecimento ou o desprezo dos direitos do homem são as únicas causas dos males públicos e da corrupção dos governos, resolveram declarar solenemente os direitos naturais, inalienáveis e sagrados do homem, a fim de que esta declaração, sempre presente em todos os membros do corpo social, lhes lembre permanentemente seus direitos e seus deveres; a fim de que os atos do Poder Legislativo e do Poder Executivo, podendo ser a qualquer momento comparados com a finalidade de toda a instituição política, sejam por isso mais respeitados; a fim de que

as reivindicações dos cidadãos, doravante fundadas em princípios simples e incontestáveis, se dirijam sempre à conservação da Constituição e à felicidade geral.

Em razão disto, a Assembleia Nacional reconhece e declara, na presença e sob a égide do Ser Supremo, os seguintes direitos do homem e do cidadão:

**Art.1º** — Os homens nascem e são livres e iguais em direitos. As distinções sociais só podem fundamentar-se na utilidade comum.

**Art. 2º** — A finalidade de toda associação política é a conservação dos direitos naturais e imprescritíveis do homem. Esses direitos são a liberdade, a propriedade a segurança e a resistência à opressão.

**Art. 3º** — O princípio de toda a soberania reside, essencialmente, na nação. Nenhuma operação, nenhum indivíduo pode exercer autoridade que dela não emane expressamente.

**Art. 4º** — A liberdade consiste em poder fazer tudo que não prejudique o próximo. Assim, o exercício dos direitos naturais de cada homem não tem por limites senão aqueles que asseguram aos outros membros da sociedade o gozo dos mesmos direitos. Estes limites apenas podem ser determinados pela lei. [...]

DECLARAÇÃO. Declaração de direitos do homem e do cidadão – 1789. Disponível em: <http://www.direitoshumanos.usp.br/index.php/Documentos-antiores-%C3%A0-cria%C3%A7%C3%A3o-da-Sociedade-das-Na%C3%A7%C3%B5es-at%C3%A9-1919/declaracao-de-direitos-do-homem-e-do-cidadao-1789.html>. Acesso em: 28 maio 2020.

Leia o texto acima e responda.

Você concorda com o Art. 4º da Declaração de Direitos do Homem e do Cidadão?

**Questão 10** - Leia a tirinha da turma da Mônica.



Tirinha da turma da Mônica. Disponível em: <https://atividadespedagogicas.net/2017/10/atividades-sobre-direitos-e-deveres-dos-alunos.html>. Acesso em: 31 maio 2020.

Ser cidadão significa ter direitos e, também, deveres.

É dever de todo cidadão:

- 1 — Obedecer às leis dos pais ou responsáveis;
- 2 — Respeitar outras pessoas, suas diferenças e histórias de vida;
- 3 — Preservar o meio ambiente;
- 4 — Preservar patrimônios públicos e outros.

**AGORA, É COM VOCÊ!**



Escolha um dos deveres enumerados no texto e crie uma tirinha de 3 a 4 quadinhos ilustrando um dever do cidadão.

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|  |  |

## SEMANA 4

### ATIVIDADES

**Questão 11** - Toda sociedade precisa de regras que organizam o cotidiano das pessoas. Faça a leitura dos textos e preencha a tabela com os dados solicitados.

#### CÓDIGO DE HAMURABI

**218.** Se um médico fizer uma grande incisão com um bisturi e matar, ou se abrir um tumor com um bisturi e cortar fora o olho, suas mãos deverão ser cortadas.

**219.** Se um médico fizer uma grande incisão no escravo de um liberto e o matar, deve substituir o escravo por outro escravo. [...]

**221.** Se um médico curar um osso quebrado ou um tecido atingido de um homem, o paciente deverá pagar ao médico cinco silos em dinheiro. [...]

**229.** Se um construtor construir uma casa para alguém e não a estruturar da maneira apropriada, e a casa que ele construiu cair e matar o proprietário, o construtor deverá ser condenado à morte.

**230.** Se ele matar o filho do proprietário, o filho do construtor deverá ser condenado à morte.

**231.** Se matar um escravo do proprietário, ele deverá pagar escravo por escravo ao dono da casa. [...]

Fonte: HAMURABI, Rei da Babilônia. Código de Hammurabi: escrito em cerca de 1780 a.C. São Paulo: Madras, 2005. p.

Complete:

Data da escrita: \_\_\_\_\_

A quem se destina: \_\_\_\_\_

Sua impressão sobre essas regras:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Questão 12** – Leia com atenção:

**O PREÂMBULO DA CONSTITUIÇÃO DA REPÚBLICA FEDERATIVA DO BRASIL, PROMULGADA EM 05/10/1988, TEM O SEGUINTE ENUNCIADO:**

“Nós, representantes do povo brasileiro, reunidos em Assembleia Nacional Constituinte, para instituir um Estado Democrático, destinado a assegurar o exercício dos

direitos sociais e individuais, a liberdade, a segurança, o bem estar, o desenvolvimento, a igualdade e a justiça como valores supremos de uma sociedade fraterna, pluralista e sem preconceitos, fundada na harmonia social e comprometida, na ordem interna e internacional, com a solução pacífica das controvérsias, promulgamos, sob a proteção de Deus, a seguinte Constituição da República Federativa do Brasil”.

**Art. 5º** Todos são iguais perante a lei, sem distinção de qualquer natureza, garantindo-se aos brasileiros e aos estrangeiros residentes no País a inviolabilidade do direito à vida, à liberdade, à igualdade, à segurança e à propriedade, nos termos seguintes:

I — homens e mulheres são iguais em direitos e obrigações, nos termos desta Constituição; II — ninguém será obrigado a fazer ou deixar de fazer alguma coisa senão em virtude de lei;

III — ninguém será submetido à tortura nem a tratamento desumano ou degradante;

IV — é livre a manifestação do pensamento, sendo vedado o anonimato;

V — é assegurado o direito de anonimato; V — é assegurado o direito de resposta, proporcional ao agravo, além da indenização por dano material, moral ou à imagem;

VI — é inviolável a liberdade de consciência e de crença, sendo assegurado o livre exercício dos cultos religiosos e garantida, na forma da lei, a proteção aos locais de culto e a suas liturgias;

VII — é assegurada, nos termos da lei, a prestação de assistência religiosa nas entidades civis e militares de internação coletiva;

VIII — ninguém será privado de direitos por motivo de crença religiosa ou de convicção filosófica ou política, salvo se as invocar para eximir-se de obrigação legal a todos imposta e recusar-se a cumprir prestação alternativa, fixada em lei;

IX — é livre a expressão da atividade intelectual, artística, científica e de comunicação, independentemente de censura ou licença;

X — são invioláveis a intimidade, a vida privada, a honra e a imagem das pessoas, assegurado o direito a indenização pelo dano material ou moral decorrente de sua violação;

Fonte: Artigo 5º da Constituição Federal de 1988. Disponível em: <https://www.jusbrasil.com.br/topicos/10641516/artigo-5-da-constituicao-federal-de-1988>. Acesso em: 05 de junho de 2019.

Complete:

a) Data da escrita: \_\_\_\_\_

b) A quem se destina: \_\_\_\_\_

c) Sua impressão sobre essas regras:

---

---

---

**Questão 13 – Leia a tirinha do CALVIN:**



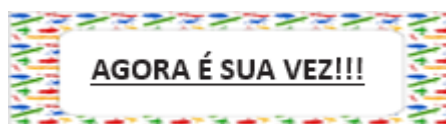
**Tirinha do menino Calvin.** Disponível em: <https://leonelcamasao2.files.wordpress.com/2011/06/osdezanosdecavineharoldo-volume2067.jpg>. Acesso em: 31 maio 2020.

a) Você considera a atitude do Calvin correta? Por quê?

---



---



b) Crie um diálogo no qual o menino Calvin age como cidadão, **diferente do que ele está fazendo na tirinha.**

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

**PARTICIPANDO DA SOCIEDADE EM QUE VIVE.**

c) Pense na sociedade em que você vive e nas pessoas que estão nesses locais (casa, escola, bairro, cidade).

Agora, crie uma regra que acha que está faltando na sociedade ou na escola, escreva-a e/ou ilustre-a.

regra: \_\_\_\_\_

## Desenho



b) Por que você gostaria de criar essa regra? Escreva e explique para alguém de sua família.

---

---

---



## ANEXOS DE MATEMÁTICA

### Questão 1 - LOTERIA DA MATEMÁTICA

Pinte a resposta certa em cada linha.

|       |    |    |    |
|-------|----|----|----|
| 3 X 9 | 54 | 27 | 30 |
| 7 X 3 | 22 | 18 | 21 |
| 8 X 6 | 56 | 48 | 45 |
| 9 X 9 | 90 | 81 | 18 |
| 6 X 3 | 18 | 20 | 12 |
| 8 X 7 | 49 | 31 | 56 |
| 6 X 5 | 11 | 36 | 30 |
| 8 X 8 | 16 | 64 | 48 |
| 7 X 6 | 36 | 42 | 40 |
| 7 X 9 | 54 | 45 | 63 |
| 5 X 9 | 15 | 45 | 50 |
| 4 X 8 | 24 | 36 | 32 |
| 7 X 4 | 28 | 38 | 21 |
| 4 X 9 | 40 | 24 | 36 |
| 6 X 4 | 16 | 10 | 24 |
| 7 X 7 | 31 | 49 | 42 |
| 3 X 5 | 15 | 45 | 27 |
| 6 X 6 | 36 | 42 | 60 |

|        |    |    |    |
|--------|----|----|----|
| 6 X 5  | 54 | 27 | 30 |
| 3 X 6  | 22 | 18 | 21 |
| 9 X 5  | 56 | 49 | 45 |
| 9 X 10 | 90 | 81 | 18 |
| 6 X 2  | 18 | 20 | 12 |
| 7 X 7  | 49 | 31 | 56 |
| 6 X 6  | 11 | 36 | 30 |
| 8 X 6  | 16 | 64 | 48 |
| 4 X 10 | 36 | 42 | 40 |
| 9 X 7  | 54 | 63 | 52 |
| 10 X 5 | 15 | 45 | 50 |
| 6 X 4  | 24 | 36 | 32 |
| 3 X 7  | 28 | 38 | 21 |
| 4 X 6  | 40 | 24 | 36 |
| 8 X 2  | 16 | 10 | 24 |
| 7 X 6  | 31 | 49 | 42 |
| 3 X 9  | 15 | 45 | 27 |
| 6 X 10 | 36 | 42 | 60 |

|        |    |    |    |
|--------|----|----|----|
| 3 X 10 | 54 | 27 | 30 |
| 3 X 7  | 22 | 18 | 21 |
| 7 X 8  | 56 | 48 | 45 |
| 6 X 3  | 90 | 81 | 18 |
| 4 X 3  | 18 | 20 | 12 |
| 8 X 7  | 49 | 31 | 56 |
| 5 X 6  | 11 | 36 | 30 |
| 8 X 2  | 16 | 64 | 48 |
| 6 X 6  | 36 | 42 | 40 |
| 5 X 9  | 54 | 45 | 52 |
| 3 X 5  | 15 | 45 | 50 |
| 9 X 4  | 24 | 36 | 32 |
| 4 X 7  | 28 | 38 | 21 |
| 4 X 10 | 40 | 24 | 36 |
| 5 X 2  | 16 | 10 | 24 |
| 6 X 7  | 31 | 49 | 42 |
| 9 X 5  | 15 | 45 | 27 |
| 7 X 6  | 36 | 42 | 60 |



### Questão 2 - Resolva as subtrações

A 
$$\begin{array}{r} 8793 \\ - 7214 \\ \hline \end{array}$$

B 
$$\begin{array}{r} 5232 \\ - 1635 \\ \hline \end{array}$$

C 
$$\begin{array}{r} 38674 \\ - 29218 \\ \hline \end{array}$$

D 
$$\begin{array}{r} 82000 \\ - 872 \\ \hline \end{array}$$

E 
$$\begin{array}{r} 9632 \\ - 3217 \\ \hline \end{array}$$

F 
$$\begin{array}{r} 15939 \\ - 7845 \\ \hline \end{array}$$

G 
$$\begin{array}{r} 3728 \\ - 1403 \\ \hline \end{array}$$

H 
$$\begin{array}{r} 4500 \\ - 930 \\ \hline \end{array}$$

**Questão 3** - Resolva as adições:



$$\begin{array}{r} 443 \\ 466 \\ + 766 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 179 \\ 347 \\ + 973 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 858 \\ 477 \\ + 299 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 922 \\ 338 \\ + 868 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 694 \\ 226 \\ + 659 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 856 \\ 523 \\ + 258 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 586 \\ 121 \\ + 236 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 234 \\ 276 \\ + 892 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 835 \\ 197 \\ + 742 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 627 \\ 558 \\ + 712 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 176 \\ 294 \\ + 952 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 437 \\ 512 \\ + 961 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 764 \\ 143 \\ + 353 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 934 \\ 462 \\ + 178 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 977 \\ 999 \\ + 842 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 967 \\ 371 \\ + 918 \\ \hline \end{array}$$

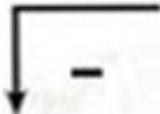
$$\begin{array}{r} 868 \\ 189 \\ + 763 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 437 \\ 441 \\ + 862 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 396 \\ 682 \\ + 854 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 319 \\ 545 \\ + 548 \\ \hline \end{array}$$

**Questão 4** - Resolva as subtrações em seu caderno e complete o quadro com bastante atenção.

|                                                                                   |               |               |               |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------|---------------|
|  | <b>96 748</b> | <b>67 578</b> | <b>85 647</b> |
| A)<br><b>23 007</b>                                                               |               |               |               |
| B)<br><b>42 136</b>                                                               |               |               |               |
| C)<br><b>19 723</b>                                                               |               |               |               |
| D)<br><b>32 857</b>                                                               |               |               |               |
| E)<br><b>51 019</b>                                                               |               |               |               |
| F)<br><b>29 735</b>                                                               |               |               |               |



**Questão 5** - Agora resolva as divisões em seu caderno:

Use lápis de cor para riscar e separar as continhas!

| ATIVIDADE Nº 1 |            |            |
|----------------|------------|------------|
| a) 56 : 2      | d) 338 : 4 | g) 706 : 8 |
| b) 126 : 3     | e) 364 : 7 | h) 534 : 6 |
| c) 425 : 5     | f) 265 : 5 | i) 829 : 9 |

| ATIVIDADE Nº 3 |             |             |
|----------------|-------------|-------------|
| a) 4325 : 5    | d) 1235 : 2 | g) 1359 : 4 |
| b) 3647 : 7    | e) 1248 : 4 | h) 2685 : 3 |
| c) 3834 : 6    | f) 2886 : 7 | i) 1320 : 4 |

| ATIVIDADE Nº 2 |            |            |
|----------------|------------|------------|
| a) 215 : 5     | d) 154 : 2 | g) 810 : 3 |
| b) 672 : 6     | e) 364 : 7 | h) 144 : 3 |
| c) 357 : 7     | f) 102 : 6 | i) 756 : 6 |

| ATIVIDADE Nº 4 |             |             |
|----------------|-------------|-------------|
| a) 2396 : 7    | d) 1672 : 8 | g) 6984 : 7 |
| b) 3553 : 4    | e) 2316 : 8 | h) 8593 : 9 |
| c) 1134 : 4    | f) 2148 : 4 | i) 6072 : 8 |

**Questão 6** - Resolva as multiplicações!

Mostre que você é craque na tabuada!

$$\begin{array}{r} 1.348 \\ \times 12 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1.502 \\ \times 25 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2.645 \\ \times 15 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1.009 \\ \times 22 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1.456 \\ \times 11 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3.453 \\ \times 12 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1.117 \\ \times 27 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6.231 \\ \times 14 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1.225 \\ \times 17 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3.432 \\ \times 21 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4.214 \\ \times 13 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1.266 \\ \times 19 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3.276 \\ \times 17 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2.091 \\ \times 35 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5.128 \\ \times 14 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1.936 \\ \times 26 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8.234 \\ \times 11 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 12.345 \\ \times 13 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6.110 \\ \times 32 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 456 \\ \times 16 \\ \hline \end{array}$$

**Questão 7** - Resolva essas divisões em seu caderno.

| ATIVIDADE N° 5 |               |              | ATIVIDADE N° 6 |              |               |
|----------------|---------------|--------------|----------------|--------------|---------------|
| a) 4410 : 42   | d) 3852 : 12  | g) 8424 : 36 | a) 7500 : 12   | d) 570 : 32  | g) 10805 : 25 |
| b) 10375 : 25  | e) 1236 : 12  | h) 6529 : 32 | b) 1056 : 13   | e) 6720 : 64 | h) 3570 : 15  |
| c) 4605 : 15   | f) 62500 : 25 | i) 1091 : 23 | c) 4500 : 15   | f) 3024 : 24 | i) 2436 : 12  |



**Questão 8** - Resolva as divisões com bastante atenção e capricho!

Mostre que você é capaz!!

$$7 \ 5 \ 3 \overline{)16}$$

$$3 \ 7 \ 8 \overline{)14}$$

$$7 \ 5 \ 1 \overline{)18}$$

$$7 \ 4 \ 1 \overline{)18}$$

$$3 \ 8 \ 6 \overline{)13}$$

$$1 \ 6 \ 3 \overline{)18}$$

$$5 \ 3 \ 2 \overline{)16}$$

$$1 \ 3 \ 2 \overline{)16}$$

$$2 \ 2 \ 5 \overline{)12}$$

$$4 \ 2 \ 5 \overline{)12}$$

$$2 \ 5 \ 3 \overline{)15}$$

$$1 \ 9 \ 9 \overline{)15}$$

Agora resolva essas divisões em  
seu caderno!

Use o lápis de cor para riscar e  
separar as continhas. Capriche!!

| ATIVIDADE Nº 7 |              |              |
|----------------|--------------|--------------|
| a) 6192 : 36   | d) 2553 : 27 | g) 368 : 15  |
| b) 450 : 90    | e) 675 : 25  | h) 6352 : 20 |
| c) 12650 : 55  | f) 882 : 21  | i) 132 : 11  |



Saudades de você!  
Beijinhos...