

MATERIAL DE APOIO PEDAGÓGICO

3º ANO

ENSINO FUNDAMENTAL

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
CONGONHAS - MINAS GERAIS
2020



SEU NOME COMPLETO:

DATA DE NASCIMENTO:

SEU ENDEREÇO:

NOME DA ESCOLA:

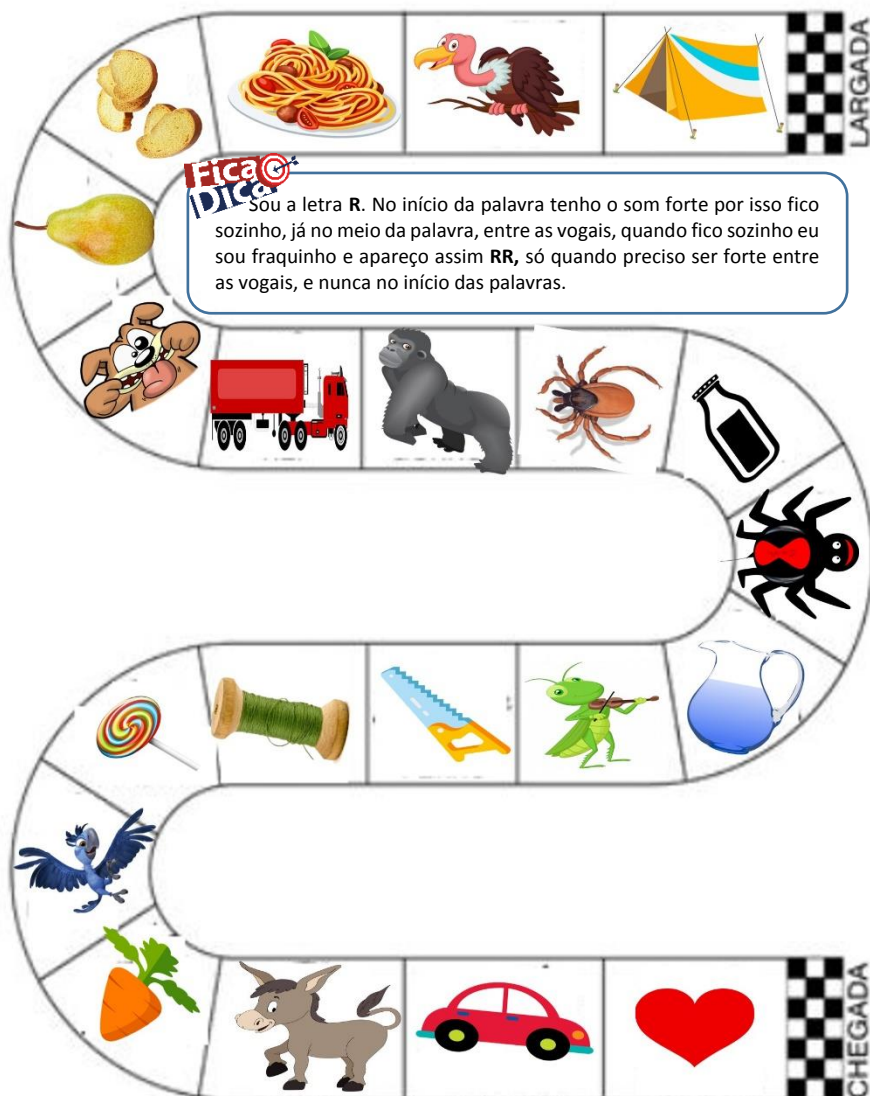
DESENHE SEU AUTO RETRATO:



SEMANA 1

PORTUGUÊS

1) Siga a trilha abaixo escrevendo as palavras com **r** ou **rr**.



- 1 _____
- 2 _____
- 3 _____
- 4 _____
- 5 _____
- 6 _____
- 7 _____
- 8 _____
- 9 _____
- 10 _____
- 11 _____
- 12 _____
- 13 _____
- 14 _____
- 15 _____
- 16 _____
- 17 _____

18 _____

19 _____

20 _____

21 _____

2) Coloque mais um **r** nas palavras abaixo e depois escreva em ordem alfabética ao lado:

muro mur ____ o	era er ____ a	careta car ____ eta
caro car ____ o	tora tor ____ a	moro mor ____ o

- A) _____
- B) _____
- C) _____
- D) _____
- E) _____
- F) _____

3) Complete as palavras com r ou rr e separe- as em sílabas na coluna adequada.

chu____asco	ma____eco	co____ente
____ancho	____apaz	____ecado
se____ote	____io	ba____iga
soco____o	gango____a	fe____o
____ato	____ede	____ua
ca____uagem	____emédio	te____a
____oda	a____uda	____oupa
____amalhete	____ei	____elógio

R -	RR -

MATEMÁTICA

1- Resolva as operações e procure o resultado por extenso no diagrama:

$2 \times 3 = \underline{\hspace{2cm}}$

$3 \times 1 = \underline{\hspace{2cm}}$

$2 \times 7 = \underline{\hspace{2cm}}$

$3 \times 4 = \underline{\hspace{2cm}}$

$3 \times 6 = \underline{\hspace{2cm}}$

$2 \times 5 = \underline{\hspace{2cm}}$

$2 \times 8 = \underline{\hspace{2cm}}$

$3 \times 8 = \underline{\hspace{2cm}}$

$3 \times 5 = \underline{\hspace{2cm}}$

$3 \times 3 = \underline{\hspace{2cm}}$

A	S	R	I	X	N	P	O	D	R	M	C	A	T	O	R	Z	E
D	V	I	N	T	E	E	Q	U	A	T	R	O	H	P	P	A	I
S	T	S	O	P	G	O	U	E	O	L	W	Q	Z	R	D	B	D
E	K	E	J	C	W	Q	D	S	F	D	E	Z	O	I	T	O	O
I	L	Q	U	I	N	Z	E	T	U	M	U	Y	G	Ç	E	F	Z
S	Q	W	A	U	L	J	Z	M	A	E	V	R	D	L	S	U	E
T	T	R	E	S	Ç	D	I	D	E	Z	E	S	S	E	I	S	K
C	A	R	E	F	T	U	M	E	L	N	O	V	E	E	V	Z	I

2- Observe os números abaixo:

125

436

2753

263

1312

Agora responda:

a) Qual o maior número? _____

b) Qual o menor número? _____

c) Qual o número com maior quantidade de dezenas? _____

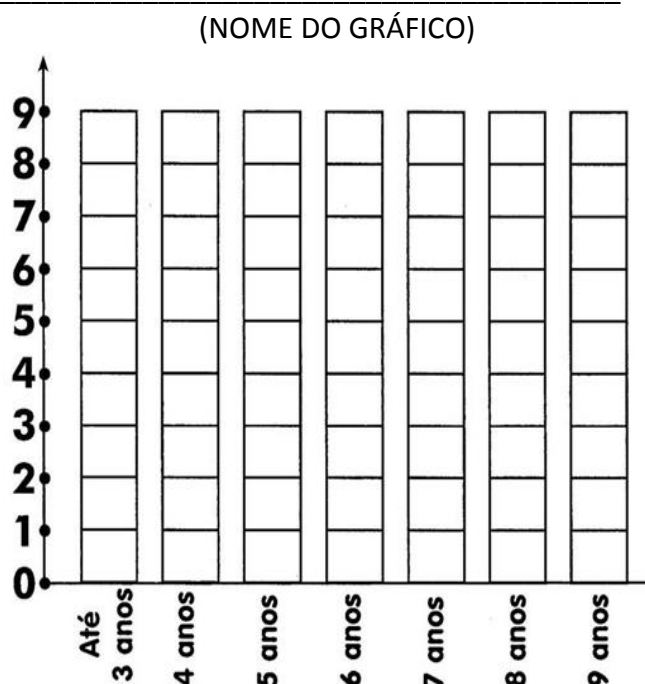
d) Qual o número com a menor quantidade de unidades? _____

e) Qual número possui 4 centenas? _____

f) Quais números possuem unidade de milhar? _____

3- Observe a quantidade de crianças, que moram em um prédio na cidade de Congonhas. Depois preencha o gráfico de acordo com as informações do quadro anterior, lembre-se de usar cores diferentes para meninas e meninos e criar um nome para o gráfico.

CRIANÇAS	QUANTIDADE DE CRIANÇAS
Até 3 anos	   
4 anos	    
5 anos	   
6 anos	       
7 anos	    
8 anos	   
9 anos	 



- Quantas crianças no total moram no prédio? _____
- Quantos são meninos e quantas são meninas? _____
- Em qual idade há mais crianças? _____
- Quantos meninos tem entre 4 e 7 anos? _____
- Quantas meninas tem entre 6 e 9 anos? _____

4-Resolva as operações, multiplicando e pintado Cada balão com o resultado correspondente.

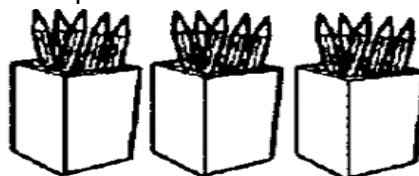
Siga a legenda:



2×2 	3×3 
2×3 	1×10 
4×3 	6×1 
4×2 	2×6 
2×5 	4×1 
9×1 	1×8 

5 - Complete para calcular o total

a) Quantos lápis tem no total?



Adição: _____ + _____ + _____ = _____

Multiplicação: _____ x _____ = _____

b) Quantas canetas tem no total?



Adição: _____ + _____ + _____ = _____

Multiplicação: _____ x _____ = _____

SEMANA 2

PORTUGUÊS



Para assumir som de /S/ entre vogais, deve-se colocar /SS/ – senão, a palavra fica com som de /Z/. Se a palavra contar com consoante precedida de vogal, nesse caso emprega-se apenas /S/.

EXEMPLOS: ASSADO, DESCANSO, FARSA.

1 - Use S ou SS para completar as palavras:



PROGRE____O

PEN____AMENTO

A____INANTE

EN____OPADO

A____OBIO

ANIVER____ÁRIO

CON____ERVA

RECUR____O

NECE____IDADE

CON____ELHO

SO____EGAR

PA____EATA

CLA____IFICADO

CAN____ADO

PA____ARELA

PUL____EIRA

CON____ULTA

A____OALHO

SAL____ICHA

PE____OAS

PÁ____ARO

PA____ADO

AMA____ADO

TO____E

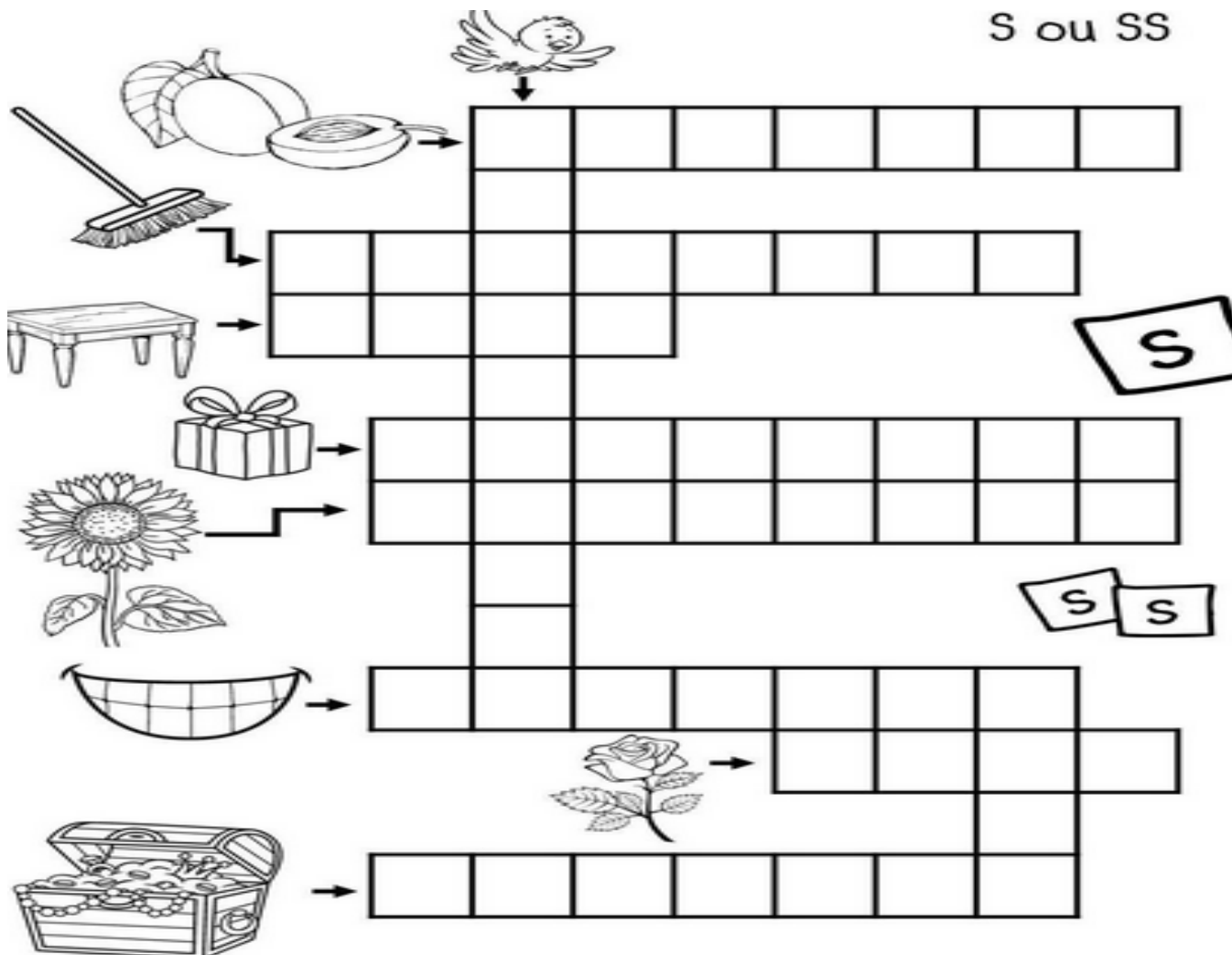


Quando separamos as sílabas de uma palavra, as letras que formam o dígrafo /SS/ não podem ficar juntas. **EXEMPLO:** ASSUNTO: AS-SUN -TO

2 - Copie as palavras da questão anterior, separando-as em sílabas:

S	SS

3 - Preencha a cruzadinha com palavras que tenham S ou SS.



MATEMÁTICA

1 - Complete a tabela e descubra o DOBRO dos números de 1 até 10:

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ADICIONAR O NÚMERO DUAS VEZES	1+1	2+2	3+3							
DOBRO	2	4								

2 - Resolva os problemas:

a) Luís é o pai de Júlia. Luís tem o dobro da idade da filha. Se Júlia tem 20 anos, qual é a idade de Luís?

Resposta:

b) Luciana recebeu sua mesada de R\$56,00. No próximo mês receberá o dobro. Qual será o valor da mesada de Luciana?

Resposta:

3 - Complete a tabela e descubra o TRIPLO dos números de 1 até 10:

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ADICIONAR O NÚMERO TRÊS VEZES	1+1+1	2+2+2	3+3+3							
TRIPLO	3	6								

4 - Beatriz e Pedro vão fazer brigadeiros. Mas, acham que uma receita é pouco, então vão dobrar os ingredientes e fazer 2 receitas. Ajude-os a calcular as quantidades de ingredientes que irão precisar para fazer duas receitas ou, se preferirem, 3 receitas.

INGREDIENTES	1 RECEITA	DOBRO	TRIPLO
leite condensado	1 lata		
chocolate em pó	2 colheres (sopa)		
margarina	2 colheres (sopa)		



Para achar o **quádruplo** de um número basta você multiplicar este número por 4.
EXEMPLO: O quádruplo de 3 é 12, porque $3 + 3 + 3 + 3 = 12$ ou $4 \times 3 = 12$

5 - Agora é com você! Faça como o modelo:

O quádruplo de 5 é **20** porque **$5 + 5 + 5 + 5$** ou **4×5** é igual a **20**.

O quádruplo de 2 é _____ porque _____ ou _____ é igual a _____.

O quádruplo de 6 é _____ porque _____ ou _____ é igual a _____.

O quádruplo de 4 é _____ porque _____ ou _____ é igual a _____.

6- Escreva em seu caderno:

a) de 2 em 2 até 20

b) de 3 em 3 até 30

SEMANA 3

PORTUGUÊS



AM x ÃO
COMERAM x COMERÃO
(passado) (futuro)
As crianças comeram muito no lanche, pois sabem que amanhã não comerão mais.

1- Forme frases com as palavras abaixo usando o passado e o futuro. Conforme o exemplo.

Pular

Os amigos pularam no rio junto comigo. (passado)

Os amigos pularão no rio junto comigo. (futuro)

a) **Cantar**

Passado _____

Futuro _____

b) **Dançar**

Passado _____

Futuro _____

c) **Brincar**

Passado _____

Futuro _____

d) **Jogar**

Passado _____

Futuro _____

e) **Pegar**

Passado _____

Futuro _____

2- Complete as frases abaixo com palavras que terminam em AM ou ÃO.

a) Matheus e Kauan _____ poucos peixes ontem. (pescar)

b) Os pássaros já _____ na minha janela. (cantar)

c) Porque as crianças ainda não _____ a panela do almoço? (cozinhar)

d) Amanhã os monitores nos _____ na trilha. (acompanhar)

- e) Amanhã vocês _____ o vestibular em Campinas? (fazer)
- f) Os atletas _____ avaliados hoje pelos técnicos. (ser)
- g) Aqueles que conseguirem concluir a atividade _____ ir ao pátio jogar bola agora. (poder)
- h) Ontem os candidatos se _____ ao palco demonstrando muito nervosismo. (apresentar)
- i) Os meninos _____ atrasados amanhã. (chegar)
- j) Catarina e Verusca _____ amanhã para o passeio na floresta. (sair)

MATEMÁTICA

1- Vamos completar a tabela de acordo com o modelo. Somando de acordo com a regra de cada linha:



Observe que a primeira linha aumentou de dez em dez. Agora descubra as demais linhas.

110	120	130	140	150	160
1 005			1 020		
2 400	2 500				
3 555		3 565			
4 000	4 020				
5 500		5 900			
6 100					6 600
7 500	8 000				
8 000				8 040	
9 325	9 350				

2- Resolva os problemas.

a) Qual é o valor da soma do sucessor de 1 889 com o sucessor de 1 999?

b) Dona Lúcia é uma ótima doceira. Para entregar uma encomenda, ela fez três pacotes. No primeiro havia 93 doces. No segundo, havia 47 doces a mais que o primeiro. E o terceiro ela colocou o dobro da quantidade do segundo pacote. Qual a quantidade de doces feito para essa encomenda?

c) Um estacionamento tem espaço para 1 237 carros. Já estão estacionados 327. Quantos carros ainda podem ser estacionados?

d) No ano de 2 020, Brasília, a capital do nosso país faz 60 anos em que ano ela foi criada?

e) Um sorveteiro saiu de casa com 935 picolés em seu carrinho. Durante o dia ele vendeu 531 picolés. Quantos picolés ele ainda tem?

3 - Calcule as expressões:

a) $88 + 72 + 45 + 23 =$	b) $90 + 67 + 33 + 15 =$	c) $100 + 123 + 200 + 245 =$
d) $1\,357 + 1\,100 + 1\,000$	e) $1\,352 + 1\,227 + 1\,100 =$	f) $2\,202 + 1\,557 + 1\,500 =$

Leia o texto abaixo com atenção.

A raposa e a cegonha

Certo dia a raposa convidou a cegonha para jantar e só lhe serviu uma sopa, dentro de um prato muito raso. A raposa lambia o prato com facilidade, enquanto que a cegonha só conseguia molhar um pouco a ponta do bico. Ela foi embora tão faminta quanto chegara.

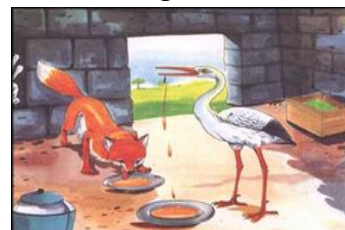
_ Que pena! - disse a raposa. Minha sopa não te agradou! Talvez não tivesse bem cozida!

_ Não precisa se desculpar-respondeu a cegonha. Vem jantar em minha casa na próxima semana.

A raposa foi. Para seu descontentamento, a cegonha lhe serviu a sopa num jarro comprido, de gargalo estreito.

A cegonha enfiou por ali o bico e bebeu a sopa toda. A raposa não bebeu uma só gota.

“Quem zomba dos outros é vítima de zombaria”.



1 - Circule de vermelho todas as palavras do texto, que possuam sílabas com vogal + M (am, em, im, om e um), e de azul, palavras que possuam sílabas terminadas com vogal + N (an, en, in, on e un).

2- Complete o quadro abaixo com as palavras que você circuló no texto:

M antes de P	M antes de B	N antes de outras consoantes	M no final da palavra

3 - Marque um X na coluna da letra correta:

Loteria do M e N

PALAVRAS	N	M	ESCREVA A PALAVRA
la____pada			
corre____te			
ba____cário			
a____bulância			
ti____teiro			
ca____sado			
bo____bo____			
bri____quedo			
e____pada			
ave____tura			
la____parina			
li____po			
se____timento			
so____bra			
ra____pa			
sofri-me____to			
ba____deira			
co____binado			
gi____cana			
o____bro			

MATEMÁTICA

1 - Pense nas trocas de valores usando as cédulas do real:

A CÉDULA É ASSIM	SEU VALOR É	QUANTAS DESSAS CÉDULAS SÃO NECESSÁRIAS PARA OBTER R\$ 50 ?
		
		
		
		

2 - Resolva as subtrações com reagrupamento:

a) $508 - 218$

b) $930 - 526$

c) $459 - 171$

d) $328 - 129$

e) $973 - 57$

C	D	U

C	D	U

C	D	U

C	D	U

C	D	U

f) $631 - 133$

g) $723 - 260$

h) $808 - 145$

i) $592 - 365$

j) $848 - 359$

C	D	U

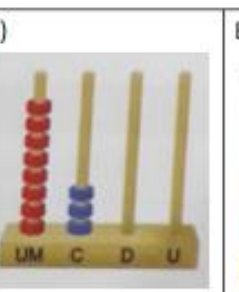
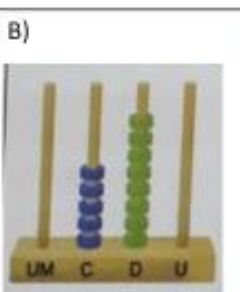
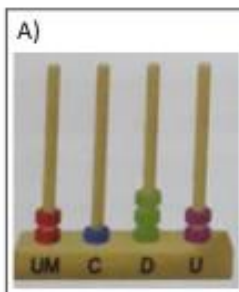
C	D	U

C	D	U

C	D	U

C	D	U

3 - Observe os ábacos abaixo e responda as questões:



a) Escreva os números representados em cada letra e seus nomes:

A) _____

B) _____

C) _____

D) _____

E) _____

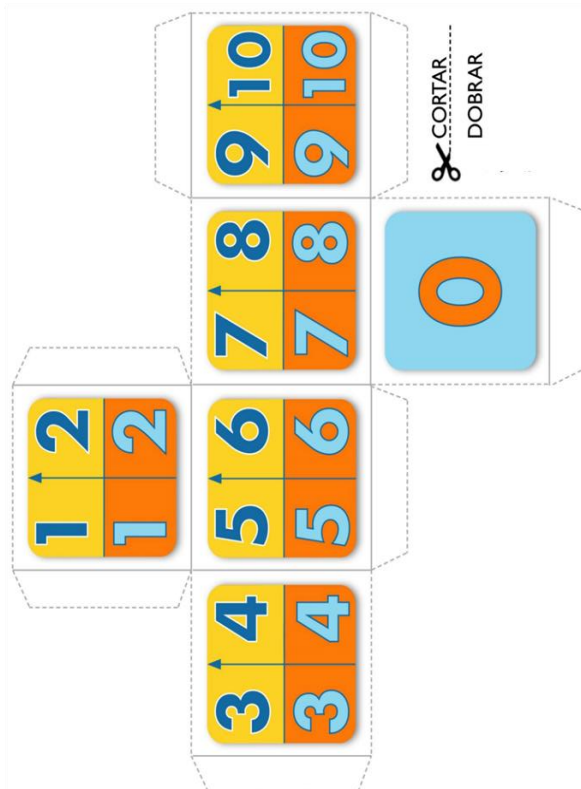
b) Qual o maior número representado? _____

c) Qual o menor número representado? _____

RISQUE A TABUADA



	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	0	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20
3	0	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30
4	0	4	8	12	16	20	24	28	32	36	40
5	0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50
6	0	6	12	18	24	30	36	42	48	54	60
7	0	7	14	21	28	35	42	49	56	63	70
8	0	8	16	24	32	40	48	56	64	72	80
9	0	9	18	27	36	45	54	63	72	81	90
10	0	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100



Cada jogador, na sua vez, joga o dado duas vezes.

Na primeira vez que jogar deve anotar “um” dos dois números que estão na “margem superior” do dado (fundo amarelo).

Na segunda vez anota “um” dos dois números que estão na “margem inferior” do dado (fundo laranja).

Procura e risca no tabuleiro “Risque a tabuada” o resultado da multiplicação desses dois números que ele escolheu.

Em seguida, anota este resultado no tabuleiro “Complete a tabuada”.

Após, é a vez do outro jogador.

O jogo segue até que um dos jogadores complete uma linha ou coluna inteira. Este será o ganhador. Se o jogador chegar a um espaço que já preencheu o resultado da multiplicação em uma jogada anterior, ele pode:

- 1) Fazer o cálculo ao contrário. Exemplo: Se já completou o espaço no tabuleiro com o resultado da multiplicação $5 \times 8 = 40$. Pode fazer $8 \times 5 = 40$. O resultado é o mesmo, mas tem posição diferente para ser preenchida no tabuleiro.
- 2) Se estes espaços, mencionados no item 1, já estiverem preenchidos, o jogador pode utilizar o outro número que constava no dado na primeira ou segunda jogada para fazer a multiplicação. Exemplo: Na segunda vez que jogou o dado tinham os números “7” e “8” para escolher. O jogador escolheu o “8”. Então pode tentar multiplicar pelo “7” para obter um resultado diferente.
- 3) Se os espaços, mencionados nos itens 1 e 2, também já estiverem preenchidos no tabuleiro, passa a vez para outro jogador.

encontra em: www.psicossol.com

MAP - Educação Física

Olá Galerinha!

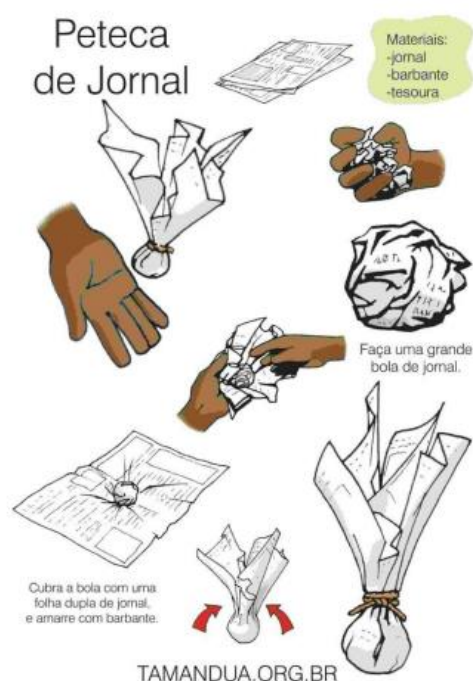
É com muita alegria que apresentamos os planos de Educação Física para você.

SEMANA 1

UNIDADE(S) TEMÁTICA(S): Esportes.

ATIVIDADES

Nesta semana vamos nos divertir construindo uma peteca e depois jogando em sua casa.



Se não tiver jornal, faça com qualquer outro tipo de papel.

COM A PETECA PRONTA VAMOS JOGAR.

REBATER A PETECA QUANTAS VEZES
CONSEGUIR SEM DEIXAR CAIR NO CHÃO.

REBATA PARA CIMA O MAIS ALTO QUE
CONSEGUIR POR VÁRIAS VEZES (COM AS DUAS
MÃOS). REBATA PARA FRENTE O MAIS LONGE
QUE CONSEGUIR (COM AS DUAS MÃOS).

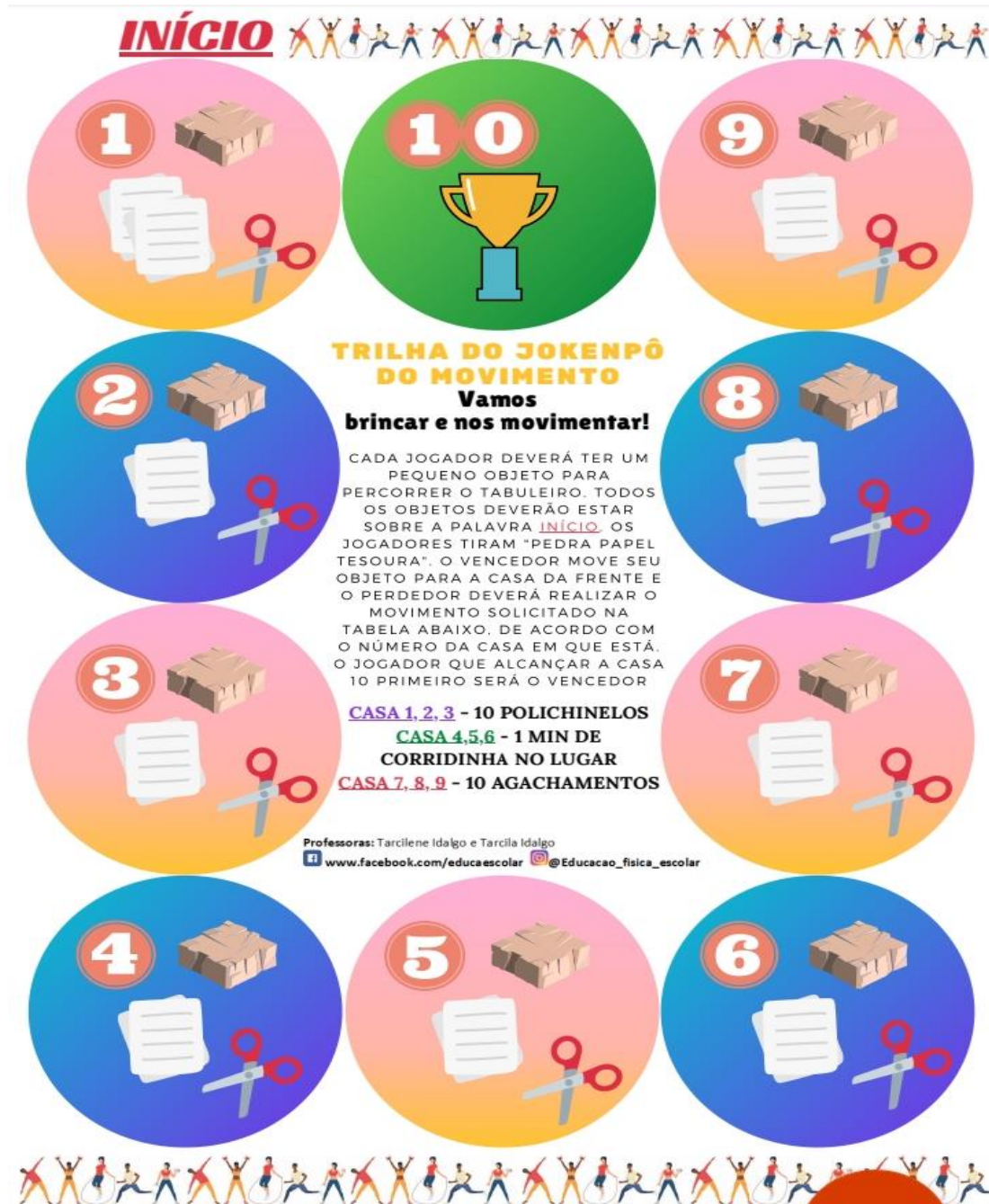
REBATA DE UMA MÃO PARA OUTRA SEM
DEIXAR CAIR. TENTE REBATER COM VÁRIAS
PARTES DO CORPO: PERNA, PÉS, CABEÇA,
BRAÇO. AGORA TENTE REBATER PARA OUTRA
PESSOA O MÁXIMO DE VEZES SEM DEIXAR CAIR
NO CHÃO. LEMBRE-SE, QUANTO MAIS FIZER
ESSES DESAFIOS MELHOR VOCÊ IRÁ FICAR.

SEMANA 2

UNIDADE(S) TEMÁTICA(S): Brincadeiras e Jogos.

ATIVIDADES

Convide alguém de sua casa e vamos nos divertir na Trilha Jokempô do movimento.



SEMANA 4

UNIDADE(S) TEMÁTICA(S): Brincadeiras e jogos.

ATIVIDADES

Convide alguém de sua casa e vamos jogar o jogo a seguir. Utilize o dado construído na semana anterior. Quem completar o circuito primeiro vencerá.



Finalizamos mais um mês nos divertindo muito! Até o próximo.

Faça no espaço abaixo um desenho de como foi as 4 semanas de atividades pra você.

SEMANA 3

UNIDADE(S) TEMÁTICA(S): Ginásticas.

ATIVIDADES

Olá Turminha! Vamos nessa semana praticar o Yoga. Jogue o dado e faça uma postura do Yoga da coluna correspondente.



Recorte, cole e monte o seu dado.

