

MATERIAL DE APOIO PEDAGÓGICO

4º ANO

ENSINO FUNDAMENTAL

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
CONGONHAS - MINAS GERAIS
2020



IDENTIFICAÇÃO

NOME:

ESCOLA:

TURMA:

PROFESSORA:

SEMANA 1

PORTUGUÊS

TEXTO

O MENINO E O PADRE

Um padre andava pelo sertão a cumprir o seu ministério, ou seja, a catequese, e como estava com muita sede, aproximou-se duma cabana e chamou por alguém de dentro. Veio então lhe atender um menino muito mirrado.

___ Bom dia meu filho, você não tem por aí uma aguinha aqui pro padre?

___ Água tem não senhor, aqui só tem um pote cheio de garapa de açúcar! Se o senhor quiser... disse o menino.

___ Serve, vá buscar. ___ pediu-lhe o padre.

E o menino trouxe a garapa dentro de uma cabaça. O padre bebeu bastante e o menino ofereceu mais. O padre meio desconfiado, mas, como estava com muita sede, aceitou. Depois de beber, o padre, curioso, perguntou ao menino:

___ Me diga uma coisa, sua mãe não vai brigar com você por causa dessa garapa?

___ Briga não senhor, ela não quer mais essa garapa, ia jogar fora porque tinha uma barata morta dentro do pote.

Surpreso e revoltado, o padre atira a cabaça, e esta se quebra em mil pedaços e furioso ele exclama:

___ Moleque danado, por que não me avisou antes?

O menino olhou desesperado para o padre, e então disse em tom de lamento:

___ Agora sim eu vou levar uma surra das grandes, o senhor acaba de quebrar a cabacinha de vovô fazer xixi dentro...



Fonte: www.acessaber.com.br

1) Responda as questões abaixo:

- A) Por que o padre se aproximou da cabana?
- B) O que o menino deu ao padre para beber?
- C) Por qual motivo a mãe do menino não ficaria com raiva do padre beber a garapa?

Esta atividade
você vai fazer no
caderno.

- D) O que levou o padre a andar pelo sertão?
E) Qual a utilidade da cabacinha para o avô do menino?

2) Numere a 2ª coluna de acordo com a 1ª de acordo com sua classificação:

- | | |
|---|-------------------|
| A) “__ Moleque danado, por que não me avisou antes?” | () negativa |
| B) “... aqui só tem um pote cheio de garapa de açúcar!” | () interrogativa |
| C) “__ Água tem não senhor.” | () afirmativa |
| D) O menino olhou desesperado para o padre. | () Exclamativa |

Oba! Pode fazer aqui.

3) Circle no texto palavras derivadas dos verbos abaixo e escreva-as:

Oba! Pode fazer aqui.

- | | |
|---------------------|--------------------|
| A) aproximar: _____ | d) estar: _____ |
| b) andar: _____ | e) oferecer: _____ |
| c) beber: _____ | f) aceitar: _____ |

4) Classifique as palavras quanto ao número de sílabas:

- | | |
|---------------------|-----------------|
| a) garapa: _____ | c) tem: _____ |
| b) cabacinha: _____ | d) padre: _____ |

5) Descreva a parte do texto que o torna engraçado:

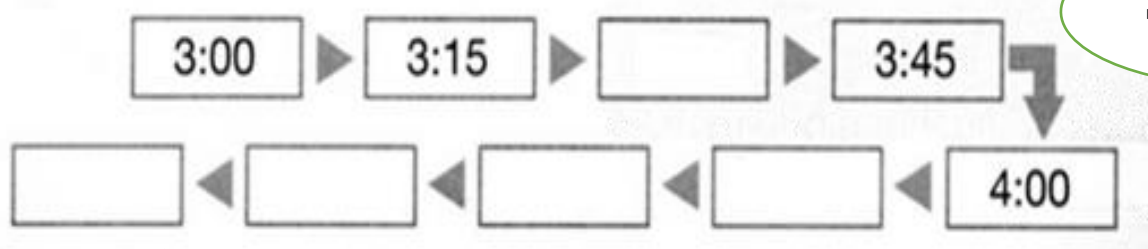
6) Em seu ponto de vista, podemos dar aos outros para comer o que não comemos por estar sujo e contaminado? Justifique sua resposta:

E esta?

Esta é no caderno.

MATEMÁTICA

1- Complete as sequências das horas.



Esta semana vamos responder as atividades no caderno.

- a) Qual é o intervalo dessa sequência?
b) Quantos minutos tem entre a hora inicial e a hora final dessa sequência?

2- A professora Maria resolveu gravar as paródias feitas pelos alunos de sua turma em um CD. No quadro ao lado está registrado a duração das cinco primeiras paródias do CD.

- a) Quanto tempo leva para tocar as 5 primeiras faixas do CD?
b) Quantos minutos faltam para o tempo total das faixas chegar a meia hora?

Paródias 4º ano	
Faixa 1	1 min 14 s
Faixa 2	4 min 31 s
Faixa 3	5 min 16 s
Faixa 4	3 min 6 s
Faixa 5	3 min 33 s

- c) Sabendo que depois dessas faixas ainda faltam 38 minutos para ouvir o CD todo, quantos minutos se leva para ouvir todas as paródias?

3) Sabendo que uma torneira enche um balde de um litro em 15 segundos, complete a tabela abaixo.



Tempo	Número de litros
15 segundos	1 litro
30 segundos	
	3 litros
1 minuto	
	12 litros
5 minutos	

4) Pedro saiu para uma viagem às 7 h 30 min e chegou ao seu destino às 16 horas.

- a) Quanto tempo ele passou viajando?
 b) Depois de 5 horas e 15 minutos de viagem, Pedro parou para fazer um lanche. A que horas ele lanchou?
 c) Por causa do mau tempo, Pedro atrasou 2 h 25 minutos em sua viagem. Quantos minutos ele atrasou?

5) Hoje Gabriela acordou tarde. Para não perder a aula, fez tudo depressa. Demorou 36 segundos para lavar o rosto e escovar os dentes, 55 segundos para colocar os sapatos e 29 segundos para pentear os cabelos.

- a) Em quantos segundos Gabriela se arrumou?
 b) Quantos minutos ela gastou no total?

OBA! Hoje tem jogo.
 Vamos no anexo?
 Parabéns... Você terminou
 a 1ª semana.

SEMANA 2

PORTUGUÊS

Conto popular

Os **contos populares** têm origem na linguagem oral.

São histórias transmitidas de geração em geração com o objetivo de divertir ouvintes e leitores e estimulam a imaginação.

1 – Leia este conto popular.

A raposa e o tucano

A raposa entendeu que devia andar debicando o tucano. Uma noite o convidou para jantar em casa dela. O tucano foi. A raposa fez mingau para o jantar e espalhou em cima de uma pedra, e o pobre tucano nada pôde comer e até machucou muito o seu enorme bico,

O tucano procurou um meio de vingar-se. Daí a tempos. Foi à casa da raposa e lhe disse:

___ Comadre, você outro dia me obsequiou tanto, dando-me aquele jantar, agora é chegada a minha vez de lhe pagar na mesma moeda. Venho convidá-la para ir jantar comigo. Vamos embora que o petisco está bom!

A raposa aceitou o convite e foram-se ambos.

Ora, o tucano preparou também mingau e botou dentro de um jarro de pescoço estreito. O tucano metia o bico e quando tirava vinha se regalando. A raposa nada comeu, lambendo apenas algum pingo que caía fora do jarro. Acabado o jantar, disse: “Isto, comadre, é para você não querer se fazer mais sabida do que os outros”.

Sílvio Romero. Contos populares do Brasil.
Belo Horizonte: Itatiaia; São Paulo: USP.1985.

Muitos contos populares têm animais como personagens, que podem realizar ações humanas.

Vocabulário:

Debicar – significa zombar, troçar, caçoar, ludibriar;

Obsequiar – significa fazer favor ou benefício;

2 – Quem são os personagens do conto? _____

3 – Que ações as personagens realizam que são próprias dos seres humanos?

- () acordar () falar () comer
() dormir () caçar () fazer mingau

4 – Qual a finalidade dos contos populares?

- () Ensinar receitas de mingau.
() Divertir as pessoas que leem e ouvem as histórias.

- Justifique sua resposta.

5- Releia o conto: **A RAPOSA E O TUCANO**

6– Numere de 1 a 5 os acontecimentos do conto na ordem em que eles aconteceram.

- () O tucano serviu o mingau dentro de um jarro de pescoço estreito e a raposa não conseguiu comer.
() O tucano disse para a raposa que era para ela não querer ser mais esperta do que os outros.
() O tucano convidou a raposa para jantar.
() A raposa convidou o tucano para jantar.
() A raposa serviu o mingau em uma pedra e o tucano não conseguiu comer.

7- Resuma o conto copiando os acontecimentos na ordem em que você os colocou.

Uma noite, _____

Depois , _____

Daí a tempos, _____

Então, _____

Por fim, _____

8) O que é possível afirmar a respeito do conto?

- () A história começa pelo final.
- () Os acontecimentos se sucedem um após o outro.
- () A história começa pelo meio.
- () Os acontecimentos mais importantes são contados no início.

Nos contos, os eventos acontecem em uma **sequência temporal**.

Essa sequência é indicada por algumas expressões, como **uma noite**, em **seguida**, **por fim** etc.

9- Que expressão sublinhada tem a função de indicar sequência temporal no conto?

- () Vamos embora que o petisco está bom!
- () A raposa aceitou o convite e foram -se ambos .
- () Daí a tempos, foi à casa da raposa e lhe disse [...].

As falas das personagens são indicadas por **travessões** e **aspas**. Quando não há falas das personagens, quem fala é o narrador.

10- Leia os trechos:

____ Comadre, você outro dia me obsequiou tanto, dando-me aquele jantar, agora é chegada a minha vez de lhe pagar na mesma moeda.

Acabado o jantar, disse : “ Isto, comadre , é para você não querer se fazer mais de sabida do que os outros” .

- Que recursos foram utilizados para indicar as falas das personagens.

- () aspas (“ ”)
- () virgula (,)
- () ponto de exclamação (!)
- () reticências (...)
- () ponto de interrogação (?)
- () travessão (__)

O **narrador** é aquele que conta a história e apresenta as falas das personagens.

9 – No conto, ora fala o narrador, ora falam os personagens.

Marque o trecho em que narrador e personagem falam.

() ____ Comadre, você outro dia me obsequiou tanto, dando-me aquele jantar, agora é chegada a minha vez de lhe pagar na mesma moeda.

() Acabado o jantar, disse: “Isto, comadre, é para você não querer se fazer mais sabida do que os outros”.

() A raposa entendeu que devia andar debicando o tucano.

Produção de texto

Faça uma pesquisa sobre Conto popular, Contos fantásticos, Contos de mistérios. Após pesquisar, faça em seu caderno, um reconto por escrito do Conto. Assim você vai perceber que há várias formas diferentes de recontar a mesma história.

MATEMÁTICA

Simetria é quando as duas partes de um elemento dividido no meio são iguais. Esse conceito é utilizado na matemática, na geometria, na gramática, na arte, na natureza e claro na arquitetura.

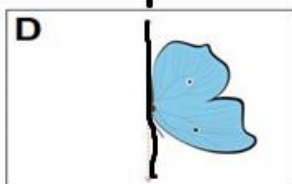
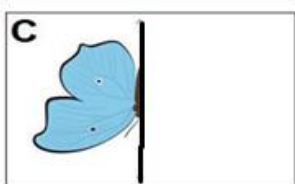
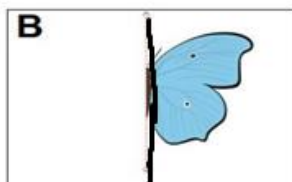
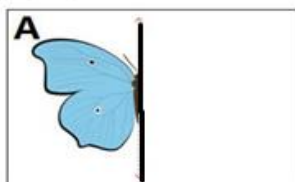
Se um elemento é separado em partes e ambas, quando sobrepostas, tem o mesmo tamanho, ele é considerado simétrico.

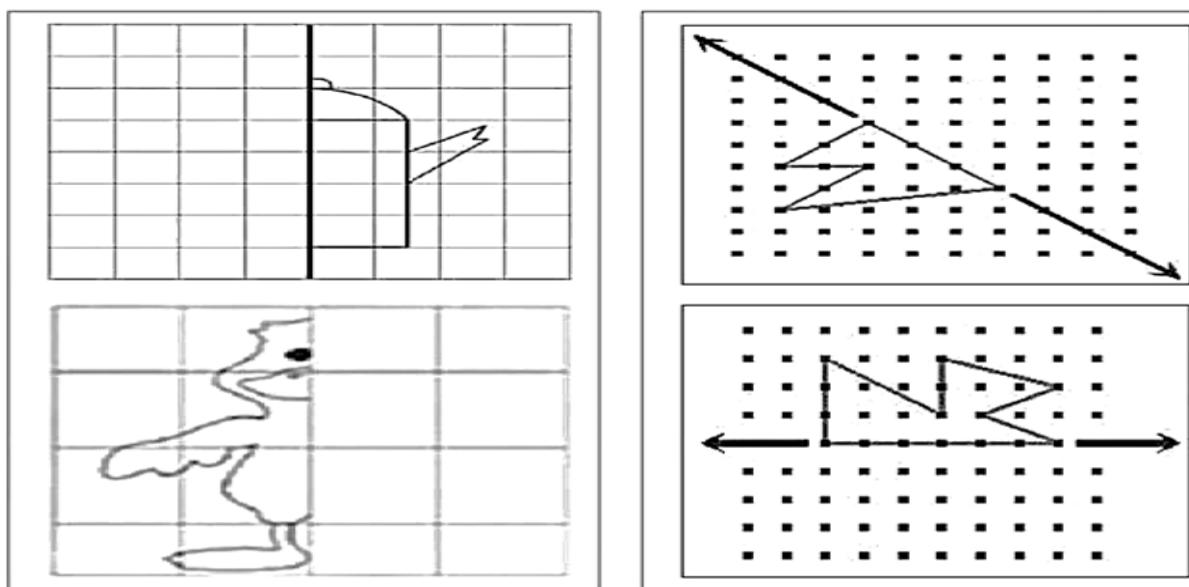
Na geometria, um objeto apresenta simetria quando se parece, mesmo depois de uma transformação como reflexão ou rotação. O eixo de Simetria é uma linha real ou imaginária que atravessa o centro da figura.

1- Observe a imagem abaixo com a parte de uma figura que é simétrica em relação ao eixo traçado:



Observando as alternativas abaixo, qual delas tem a outra parte simétrica da figura em relação ao eixo de simetria





SEMANA 3

PORTUGUÊS

1) Leia a tirinha.



a) Por que no primeiro quadrinho a Mônica está gritando?

b) A palavra “CRÁSS” que aparece no segundo quadrinho, significa:

() Que a Mônica quebrou o espelho.

() Que a Mônica caiu.

() Que a Mônica derrubou um copo.

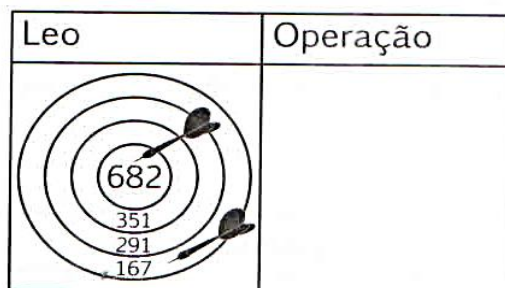
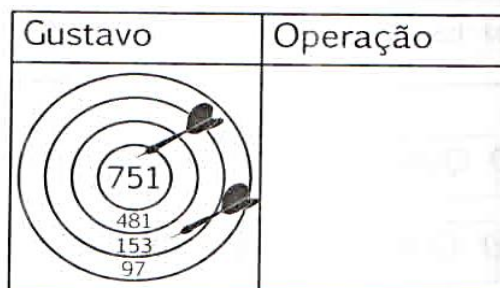
c) Ao observarmos o último quadrinho, podemos notar que o guarda está zangado com a Mônica. Por quê?

d) Em que lugar Mônica está?

e) Dê um título para a história.

MATEMÁTICA

1- Fabrício, Gustavo e Leo estão brincando de tiro ao alvo com 2 dardos cada um. A posição dos dardos indica quantos pontos foram feitos. Some-os e responda as questões abaixo.



a)

Quem fez mais pontos? _____

b) E quem fez menos pontos? _____

c) Em outra rodada, Gustavo lançou seus dois dardos e marcou 250 pontos. Em que números ele acertou os dardos? _____

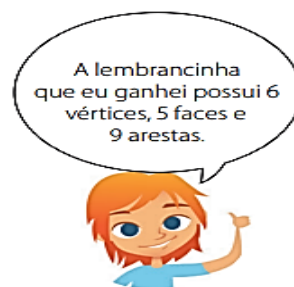
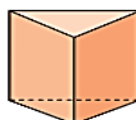
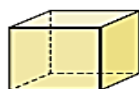
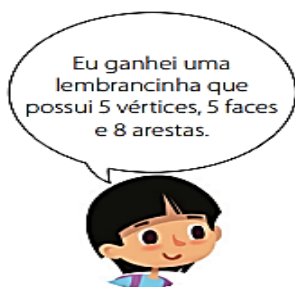
2- Resolva os probleminhas. Depois faça um **X** na coluna com o resultado correspondente.

Loteria

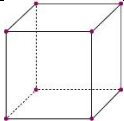
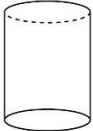
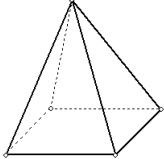
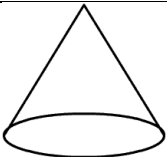
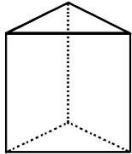
Situação Problema	Coluna 1	Coluna do Meio	Coluna 2
Márcia planejou uma viagem. Se ela viajar 6 horas e meia por dia, durante 5 dias, o total de hora dessa viagem será igual a:	32 horas e meia	30 horas	31 horas e meia
Uma partida de futebol demora uma hora e meia. Estamos a 15 minutos do final da partida. Quantos minutos do jogo já se passaram?	90 minutos	74 minutos	15 minutos

Renata começou a gravar um programa de TV às 17 horas e 35 minutos, e terminou às 18 horas e 23 minutos. Qual foi o tempo da gravação?	72 minutos	93 minutos	48 minutos
Na semana cultural da escola uma partida de vôlei começou às 10 horas e 30 minutos, e terminou às 11 horas e 17 minutos. A alternativa que indica a duração dessa partida é:	1 hora e 13 minutos	47 minutos	43 minutos
Em uma viagem de 10 horas, o motorista faz 5 paradas, cada uma de 15 minutos. Quanto tempo em horas e minutos, que o motorista utiliza para suas paradas?	1 hora e 5 minutos	1 hora e 15 minutos	1 hora e 25 minutos
Paula faz aula de inglês das 9 às 11 horas de segunda a sexta. Quantos minutos ela faz de aula de inglês por semana?	500 minutos	550 minutos	600 minutos
Mariana está com gripe. O médico recomendou que ela tomasse o remédio de 6 em 6 horas. Se ela tomou o primeiro comprimido às 7 horas da manhã, a que horas ela terá que tomar o próximo?	12:00 h	13:00 h	14:00 h
Caroline saiu de casa às 7:30 h. 15 minutos depois ela chegou à academia. Fez suas atividades físicas por 1:30 h. E retornou para casa em 20 minutos. A que horas Caroline chegou em casa?	9:15 h	9:20 h	9:35 h
Um ano letivo nas escolas públicas é de aproximadamente 5 horas diárias, por 200 dias. Quantas horas um aluno, que nunca faltou à escola, estuda durante o ano?	1000 horas	1500 horas	2000 horas

3- Daniela fez lembrancinhas para entregar para os amigos no seu aniversário. Leia os balões e ligue o sólido que representa a fala de cada criança.



4- Complete.

Sólidos Geométricos	Características
	Este é o _____. Ele tem ____ faces, ____ arestas e ____ vértices. Ele se parece com um _____.
	Este é o _____. Ele possui ____ faces, ____ arestas e ____ vértices. Ele se parece com um _____.
	Este é o _____. Ele tem duas bases circulares. Ele se parece com um _____.
	Esta é a _____. Ela tem ____ faces, ____ arestas e ____ vértices. Sua base é _____. Ela se parece com _____.
	Este é o _____. Ele possui uma base circular e tem ____ vértice. Ele se parece com _____.
	Este é o _____. Ele possui ____ vértices, ____ arestas e ____ vértices. Sua base é _____. Ele se parece com _____.

SEMANA 4

PORTUGUÊS

1-

O **acento tônico** refere-se à intensidade dos fonemas na fala, e os acentos gráficos, como o agudo e o circunflexo, marcam a sílaba tônica na escrita.



Relacione as colunas de acordo com a definição:

I. Acento Tônico

II. Acento Gráfico

a) () marca, na escrita, a sílaba tônica e é usado de acordo com as regras de acentuação.

b) () é aquele que assinala o maior grau de força sonora de uma das sílabas da palavra. Esse acento é diretamente relacionado com o aspecto fonético da palavra.

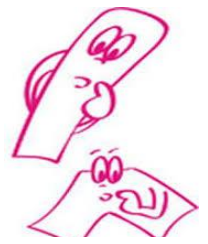
2- Identifique a sílaba sobre a qual recai o acento tônico. Ou seja, a intensidade dos fonemas na fala, nas palavras a seguir:

- a) marinheiro
- b) bambuzal
- c) cadeira
- d) banheiro
- e) ovelha



3- Assinale a única alternativa na qual todas as palavras receberam o acento gráfico adequadamente. Se necessário, utilize o dicionário.

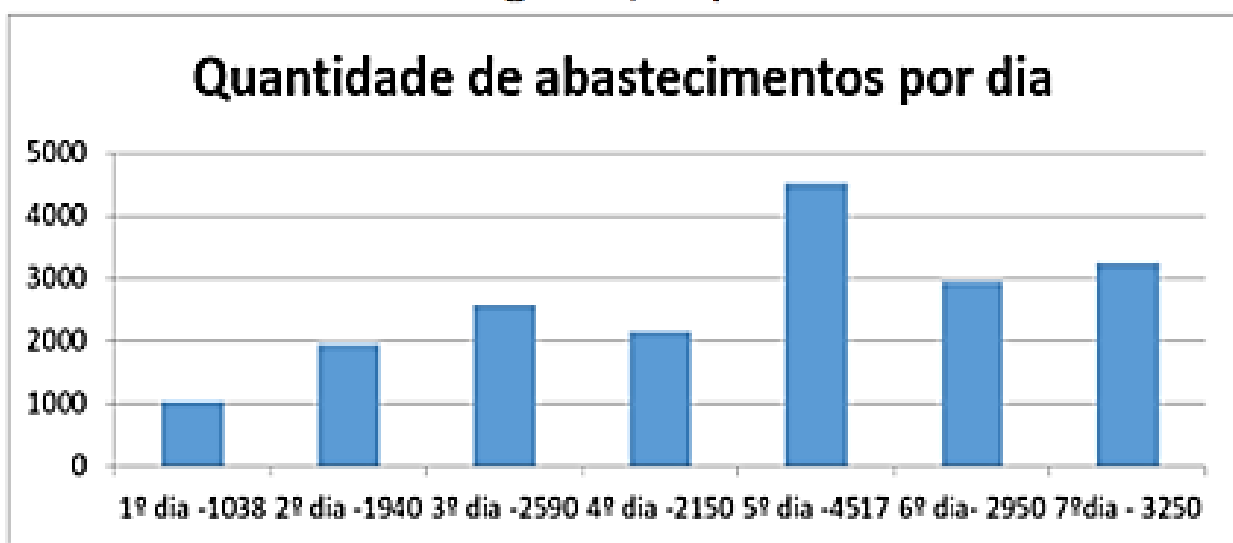
- a) () idéia, horário
- b) () refúgio, jibóia
- c) () herói, bênção
- d) () balaústre, baiúca
- e) () feiúra, Sauípe



<https://mundoeducacao.uol.com.br/gramatica/acentos-tonicos-acentos-graficos.htm>

MATEMÁTICA

1 – O gráfico abaixo apresenta a quantidade de veículos que abasteceram durante uma semana. Considerando o gráfico, responda os itens abaixo.



- a) Quantos veículos abasteceram durante os 7 dias? Escreva o nome por extenso.

b) Quantos carros abasteceram no quarto dia, escreva o nome por extenso.

c) Coloque as quantidades de carros abastecidos em ordem decrescente.

01 – Valter usou a calculadora para somar 125 a um número e obteve como resultado 218. Porém, Valter esqueceu o número que havia digitado. Ajude-o a descobrir esse número assinalando a resposta correta.

- a) () 96 b) () 93 c) () 95 d) 90

02 – A mãe de Rafael recebeu um desafio no WhatsApp e pediu sua ajuda para resolver. Rafael conseguiu resolver o desafio. Responda o desafio e explique como Rafael fez para resolvê-lo.



03 – Com a ajuda da sua família registre o tempo destinado para desenvolver as seguintes tarefas da sua rotina de um dia da semana.

Atividade	Horário inicial	Horário término	Tempo destinado Horas, minutos e segundos
Tomar banho			
Refeição do café da manhã			
Trajetória de casa à escola			
Refeição almoço			
Tarefas de casa (da escola)			
Tarefas de casa (domésticas)			
Brincando			

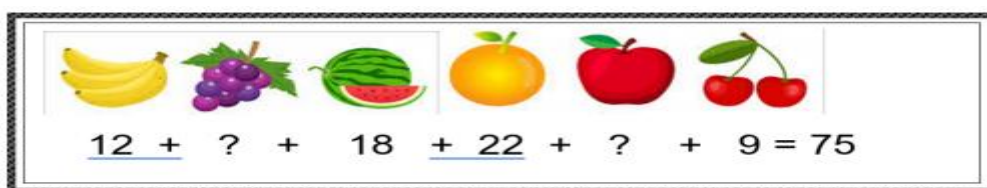
Considerando suas respostas a SITUAÇÃO PROBLEMA 1 responda:

a) Como a professora costuma enviar tarefas de casa de segunda-feira à sexta-feira, qual o tempo destinado para as atividades de casa e tarefas da escola durante uma semana? E durante um mês?

b) Calcule o tempo destinado para as brincadeiras durante a semana. E durante o mês.

c) Com base na sua resposta do item a) e b) , para qual dessas atividades você destina mais tempo durante o dia?

04- **DESAFIO:** Paulo e Rosa receberam a seguinte atividade. Sabendo que cada frutinha possui um valor, descubra qual é o valor da uva e da maçã utilizando suas estratégias.



Resposta: _____

ANEXO

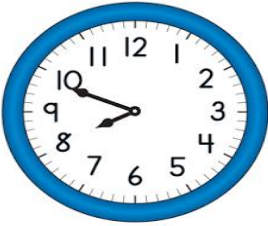
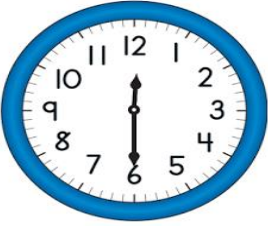
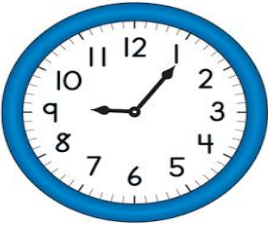
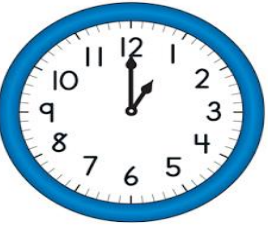
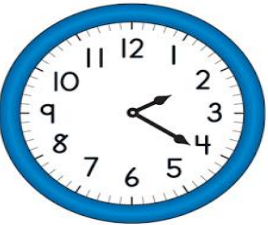
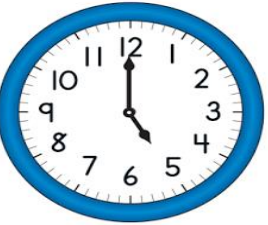
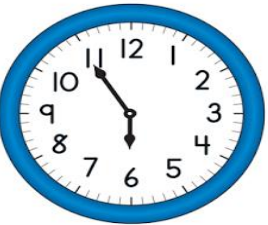
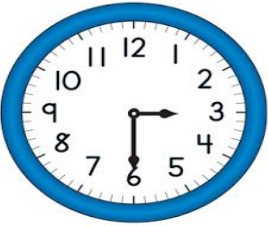
Jogo da memória

Material: 20 cartas

Adaptado de <http://ideiacriativaensinofundamental1.blogspot.com.br>

Como jogar:

- Reúna-se com um parceiro e cole as cartas em um papel resistente e recorte-as.
- Vire as cartas para baixo e embaralhe-as.
- Cada jogador vira duas cartas de cada vez. Se formar par (medida de tempo e equivalência possível), fica com as cartas e joga novamente.
- Caso contrário, vira as cartas para baixo no mesmo lugar e passa a vez.
- O jogo termina quando as cartas acabarem.
- Vence quem forma o maior número de pares.

	22:15 		20:40 
	00:30 		21:05 
	13:00 		14:20 
	17:00 		18:55 
	15:30 		22:10 

MAP - Língua Inglesa

SEMANA 1

GREETINGS

Observe as imagens abaixo e em seguida complete as frases usando os *greetings* (saudações) em inglês. Não se esqueça de colorir as imagens:

Good Morning



Good afternoon



Good evening



Good night



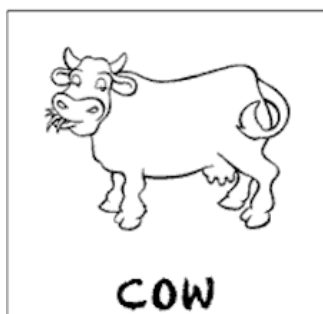
- a) _____, mom! O que teremos para o café da manhã hoje?
- b) Está na hora de ir para cama e dormir. _____!
- c) _____, mom and dad! Já é meio dia e meia e estou com muita fome.
- d) _____, pessoal! Passei o dia todo trabalhando e já está na hora do jantar.

SEMANA 2

ANIMALS

Colora os *animals* abaixo de acordo com os comandos a seguir:

- O fish tem as barbatanas yellow e o restante é blue.
- A cow é da cor brown.
- O bird deve ser colorido de green.
- O cat tem sua cor predominantemente gray.
- O dog deve ser colorido de black e sua coleira de red.



<https://viacarreira.com/atividades-de-ingles-para-imprimir/>

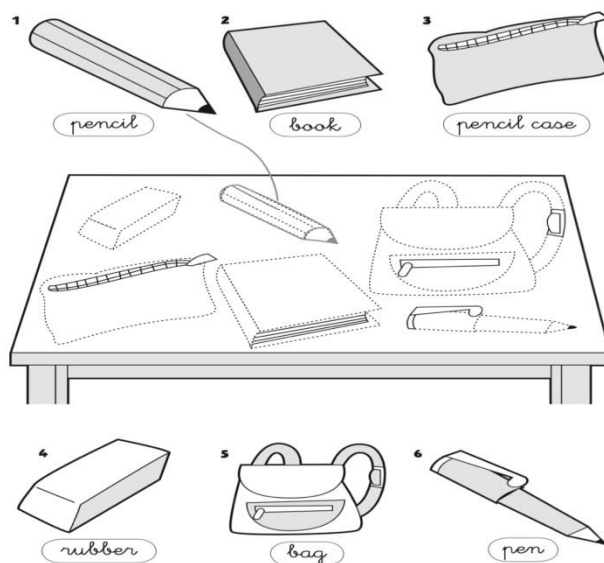
Agora, responda:

A) Qual o seu *favorite animal*? *My favorite animal is a* _____.

SEMANA 3

SCHOOL OBJECTS

Ligue, desenhe e colora os school objects (materiais escolares) abaixo:



Fonte: <https://showandtext.files.wordpress.com/2020/03/101.jpg>

GRAMMAR

Siga o modelo abaixo e complete as frases. Colora bem bonito!

Example:



This is a dog.



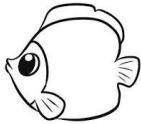
a) _____ is a bag.



b) _____ a cat.



c) _____ pen.



d) _____.

MAP - Educação Física

Olá Galerinha!

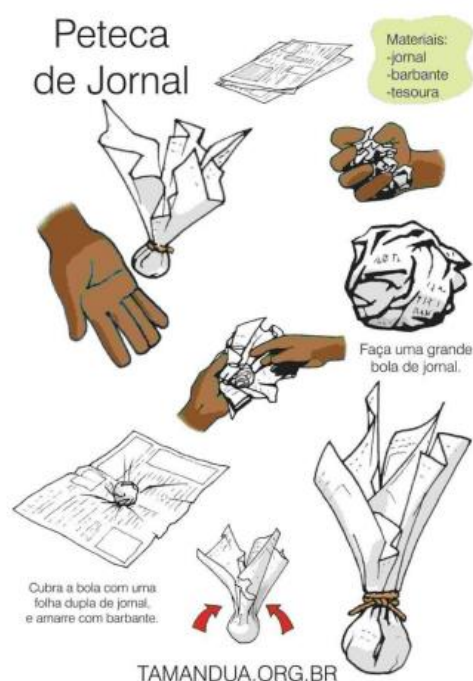
É com muita alegria que apresentamos os planos de Educação Física para você.

SEMANA 1

UNIDADE(S) TEMÁTICA(S): Esportes.

ATIVIDADES

Nesta semana vamos nos divertir construindo uma peteca e depois jogando em sua casa.



Se não tiver jornal, faça com qualquer outro tipo de papel.

COM A PETECA PRONTA VAMOS JOGAR.

REBATER A PETECA QUANTAS VEZES
CONSEGUIR SEM DEIXAR CAIR NO CHÃO.

REBATA PARA CIMA O MAIS ALTO QUE
CONSEGUIR POR VÁRIAS VEZES (COM AS DUAS
MÃOS). REBATA PARA FRENTE O MAIS LONGE
QUE CONSEGUIR (COM AS DUAS MÃOS).

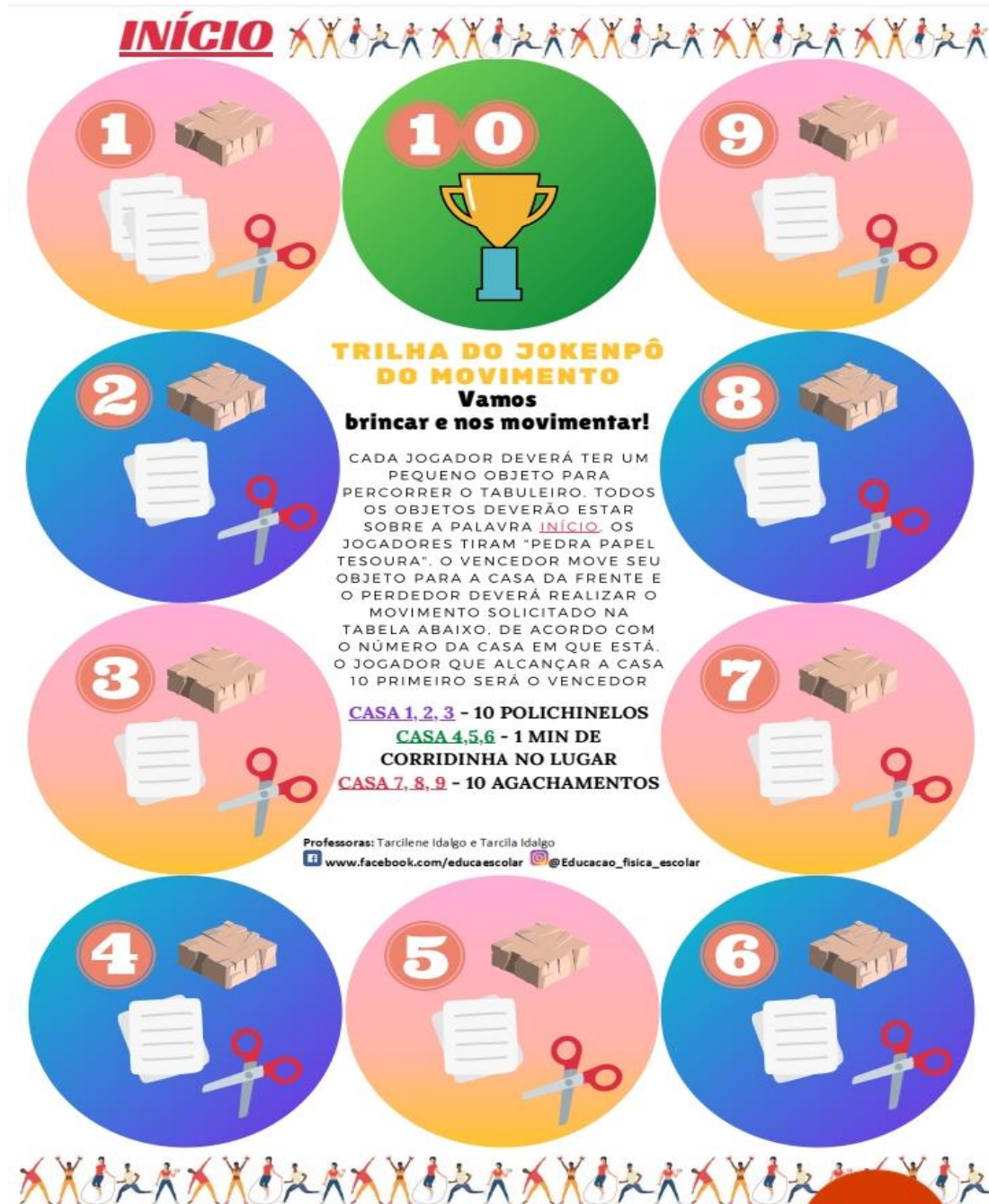
REBATA DE UMA MÃO PARA OUTRA SEM
DEIXAR CAIR. TENTE REBATER COM VÁRIAS
PARTES DO CORPO: PERNA, PÉS, CABEÇA,
BRAÇO. AGORA TENTE REBATER PARA OUTRA
PESSOA O MÁXIMO DE VEZES SEM DEIXAR CAIR
NO CHÃO. LEMBRE-SE, QUANTO MAIS FIZER
ESSES DESAFIOS MELHOR VOCÊ IRÁ FICAR.

SEMANA 2

UNIDADE(S) TEMÁTICA(S): Brincadeiras e Jogos.

ATIVIDADES

Convide alguém de sua casa e vamos nos divertir na Trilha Jokempô do movimento.



SEMANA 4

UNIDADE(S) TEMÁTICA(S): Brincadeiras e jogos.

ATIVIDADES

Convide alguém de sua casa e vamos jogar o jogo a seguir. Utilize o dado construído na semana anterior. Quem completar o circuito primeiro vencerá.



Finalizamos mais um mês nos divertindo muito! Até o próximo.

Faça no espaço abaixo um desenho de como foi as 4 semanas de atividades pra você.

SEMANA 3

UNIDADE(S) TEMÁTICA(S): Ginásticas.

ATIVIDADES

Olá Turminha! Vamos nessa semana praticar o Yoga. Jogue o dado e faça uma postura do Yoga da coluna correspondente.



Recorte, cole e monte o seu dado.

