

MATERIAL DE APOIO PEDAGÓGICO

5º ANO

ENSINO FUNDAMENTAL

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
CONGONHAS - MINAS GERAIS
2020



IDENTIFICAÇÃO

NOME:

ESCOLA:

TURMA: PROFESSOR(A):

LÍNGUA PORTUGUESA

SEMANA 1

Questão 1 – Leia com bastante atenção:

UM JOGO DE RACIOCÍNIO LÓGICO DE ORIGEM AFRICANA

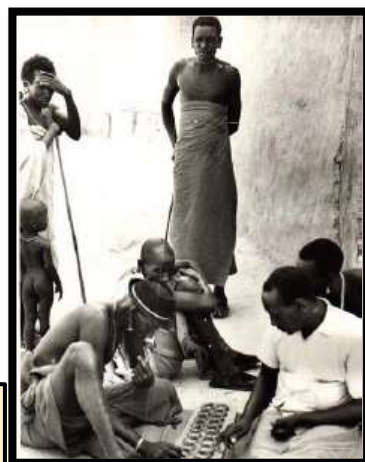
Os antropólogos designaram por “*Mancala*” um grupo de jogos semelhantes cultivados na África, os quais são semelhantes ao jogo de xadrez cultivado no Ocidente. Há cerca de 200 jogos encontrados nos dias atuais.

Esses jogos eram considerados um jogo com aspecto sagrado, hierárquico e divinatório. É composto por um tabuleiro advindo de rituais e peças de muito valor que geralmente eram passadas de geração a geração. O tabuleiro e as peças eram reservados ao alto dignitário.

O tabuleiro representava também a classe social de quem estava jogando. A classe menos favorecida jogava com escavações feitas na areia, e as classe mais favorecidas tinham tabuleiros sofisticados e muitos eram feitos de rubi e safiras.



Cavidades antigas de Gebeta (Etiópia mancala) na base de uma estela axumita,



O tabuleiro representava a classe social de quem estava jogando.

A palavra “*Mancala*” tem origem na palavra árabe “*nagaal*” que significa “mover”. O jogo está totalmente relacionado à semeadura, pois o seu principal objetivo era simular o ato de semear: a germinação das sementes na terra, o seu desenvolvimento e sua colheita.

O jogo de raciocínio lógico apresenta um forte potencial de aprendizagem, pois é importante prever e saber fazer boas jogadas ao longo do jogo. Cerca de 300 professores brasileiros, representantes do jogo no Brasil, afirmam que pode haver jogadas mais difíceis e imprevisíveis que o xadrez.

Fonte: www.clickideia.com.br/blog/blog/mancala-um-jogo-de-raciocinio-logico/

a) Com base nas informações apresentadas no texto e observando os exemplos, preencha a tabela a seguir:

	XADREZ	MANCALA
Significado do nome	“Quatro exércitos” ou “reis” (em Sânscrito)	
Objetivo	Conquistar o rei do adversário	
Categoria	Jogo de estratégia	
Peças	Tabuleiros, 16 peças brancas e 16 peças pretas	
Onde surgiu	Ásia e Europa	
Variações existentes	2.000 variações	
O que representam	Conflitos vivenciados no Século VII	
Potencial de aprendizagem	Exercício da criatividade no desenvolvimento de estratégias	

Responda em seu caderno:

b) Releia o texto analisando os aspectos sociais citados no terceiro parágrafo. Quais desigualdades podem ser observadas durante o jogo? Na sua opinião, os jogos que fazem sucesso atualmente também enfrentam tais problemas?

c) Cite algumas habilidades que você acredita que poderia desenvolver ao jogar Mancala.

LÍNGUA PORTUGUESA

SEMANA 2

Questão 2 – Leia este texto instrucional sobre o Mancala.

VOCÊ JÁ OUVIU MUITAS INFORMAÇÕES SOBRE O JOGO MANCALA.
AGORA É HORA DE CONHECER AS REGRAS.

MANCALA

MATERIAL

- Tabuleiro.
- 48 sementes

PARTICIPANTES

- Número de jogadores: 2

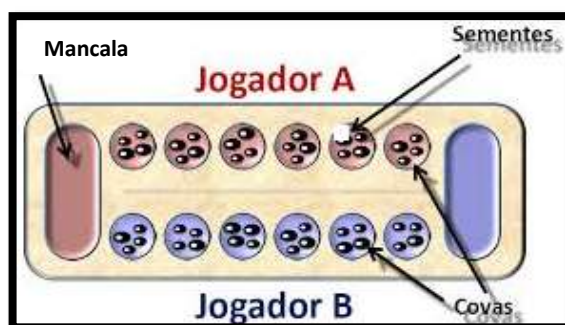
OBJETIVO

- Capturar o maior número de sementes. O jogo termina quando as seis casas de um dos jogadores ficam vazias.



COMO JOGAR

1. Escolha uma fileira de seis casas e uma mancala (as duas cavidades maiores, nas pontas do tabuleiro).
2. Inicie o jogo distribuindo quatro sementes em cada casa, menos nas mancalas.
3. Escolha uma casa, pegue as sementes e distribua uma por uma nas casas seguintes no sentido anti-horário. Deposite uma semente se passar em sua mancala, mas pule a mancala do seu adversário, caso passe por ela.
4. Jogue de novo se sua última semente cair em sua mancala.
5. Se a última semente cair em um de seus buracos e ele estiver vazio, capture as sementes que estão na casa correspondente do adversário, mais a sua, e coloque-as em sua mancala.
6. Coloque todas as suas sementes em sua mancala se as seis casas de seu adversário estiverem vazias.
7. Vence quem tiver mais sementes na mancala.

**a) Registre no quadro abaixo as informações sobre o jogo:**

Jogo:

Povo:

Origem:

Disposição das pedras:

Vence o jogo:

GOSTOU DAS CURIOSIDADES?

Que tal construir um tabuleiro de Mancala?



Você pode também pesquisar por aplicativos para celular ou computador.
Uma dica é acessar o site <https://www.minijogos.com.br/jogo/mancala> e jogar online.

LÍNGUA PORTUGUESA

SEMANA 3

Questão 3 - Observe a tirinha com atenção:



Nesta tirinha do Calvin e Haroldo podemos observar a falta de **Concordância Verbal** no 4º quadrinho:

Ele não conseguem me dobrar!

O verbo "**conseguem**" não concorda com o sujeito "**ele**". Escreva como seria o modo correto:

Questão 4 - Complete as frases com o verbo que você julgar conveniente:

- a) A menina _____ calada.
- b) O motorista _____ o ônibus.
- c) A noite _____ fria.
- d) O homem _____ a escada.
- e) Um pássaro _____ na janela.
- f) Mamãe _____ comida.
- g) O menino _____ o dever.



Questão 5 - Leia as frases abaixo e veja se os verbos estão corretos:

- a) Ontem, a professora lerá uma história. () certo () errado
- b) Maria me chamei para brincar de bicicleta. () certo () errado
- c) Nós já terminamos o trabalho. () certo () errado
- d) Ela partiu ontem. () certo () errado
- e) O padeiro assa todos os pães. () certo () errado

Questão 6 - Ligue as frases de acordo com os tempos verbais. Use lápis de cores diferentes para cada tempo verbal.

A – Papai gosta de verdura.

B – José ganhou uma bola.

C – Damião estudará a lição.

D – Marisa acordou cedo.

E – Os meninos jogarão basquete.

F – O garoto vende pipoca.

H – Eu canto muito bem.

G – Eu venderei meu relógio.

I – Eu vendi minha bicicleta.

PRESENTE

PASSADO

FUTURO

Questão 7 - Empregue uma das formas verbais sugeridas entre parênteses, de acordo com a pessoa gramatical existente na frase:

1. Eu _____ sozinho. (sairemos, sairei)

2. Ela e Maria _____. (viajou, viajaram)

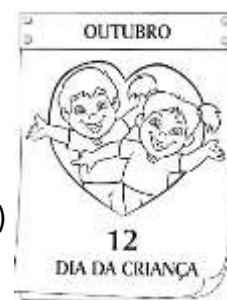
3. Eu e tu _____ livros. (comprei, compramos)

4. Nós _____ ao cinema. (iremos, irão)

5. Tu e ele _____ a aula? (perdestes, perderam)

6. Eles _____ prova. (fazem, fazemos)

7. A criança _____ muito. (brincou, brincamos)



Questão 8 - Complete o texto com os verbos do quadro:

passou tenho voava está ofuscava havia disse hesitar viu

Certa vez _____ um gafanhoto sentado numa pedra cor-de-rosa, quando _____ uma borboleta azul. Era um azul tão lindo que até _____ os olhos.

A borboleta que _____ baixo _____ o gafanhoto sentado triste.

E _____ -lhe depois de _____ um momento, um momento pequenino:

___ Por que você _____ triste?

___ Porque não _____ amigos!



LÍNGUA PORTUGUESA

SEMANA 4

Questão 9 – Leia com bastante atenção sobre: “O uso dos porquês”

POR QUE – POR QUÊ – PORQUE – PORQUÊ

1) POR QUE - O **por que** escrito separado e sem acento circunflexo será utilizado nas frases interrogativas diretas e indiretas:

Exemplo: Por que você não foi a escola ontem?

O **por que** também pode ser a junção de **pôr** + pronome relativo **que**. Nesse caso, ele poderá ser substituído pelas expressões (**pelo qual, pela qual, pelos quais e pelas quais**).

Exemplo: Os caminhos **por que** passamos estavam alagados.

Os caminhos **pelo qual** passamos estavam alagados.

2) POR QUÊ – Usa-se o **por quê** separado e com acento circunflexo deve ser empregado em final de frases. Ele pode ser substituído pelas expressões (por qual motivo/por qual razão).

Exemplo: Viajar de ônibus, **por quê?**

Viajar de ônibus, **por qual motivo?**

3) PORQUE – Usa-se o **porque** junto e sem acento pode ser substituído pela expressão **pois**.

Exemplo: Ela estava cansada **porque** tinha trabalhado muito naquele dia.

Ela estava cansada **pois** havia trabalhado muito naquele dia.

4) PORQUÊ - Usa-se **porquê** junto e com acento quando a expressão for substantivada e puder ser substituída por **motivo ou razão**.

Exemplo: As crianças não entenderam o **porquê** do castigo.

As crianças não entenderam o **motivo** do castigo.



9A) Complete as frases abaixo com os “porquês” corretos

a) Carol está triste. Posso saber _____?

b) _____ Marta chegou atrasada?

c) Mamãe está feliz _____ vai ao cinema.

d) Qual será o _____ de toda aquela multidão?

9B) Complete com (porque, por que, porquê ou por quê) de acordo com o que se pede:

- Quero saber _____ você está assim. (pergunta indireta)
- Foi aprovado e não sabe _____. (por qual motivo)
- _____ está tão feliz? (Pergunta direta)
- Vitória não foi a festa _____ não tem vestido. (explicação)
- Ignoram o _____ da sua escolha. (o motivo = substantivo)
- São difíceis os caminhos _____ caminhei. (pelos quais)
- Não viajou, _____ não tinha dinheiro. (pois) (explicação)
- _____ as pessoas vivem brigando? (pergunta direta)
- Não viajou _____? (frase interrogativa)

MATEMÁTICA

SEMANA 1

Fração é uma representação de partes de um inteiro, que foi dividido em partes iguais.

Numerador: parte considerada do inteiro

Denominador: número de parte em que o inteiro foi dividido

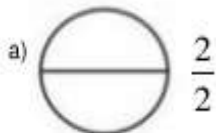


NUMERADOR

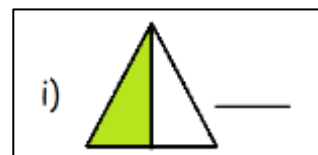
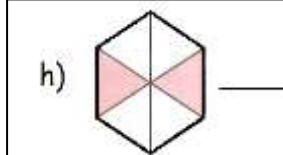
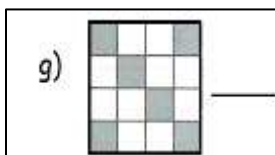
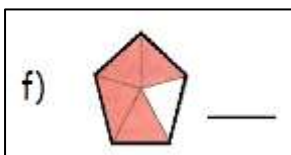
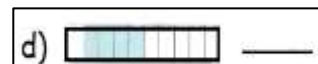
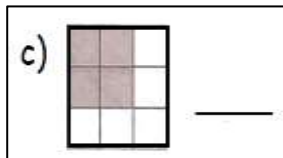
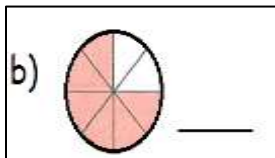
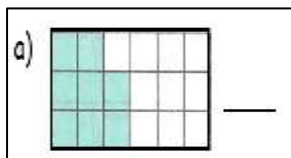
DENOMINADOR



Questão 1 - Em cada figura, pinte a parte indicada pela fração:



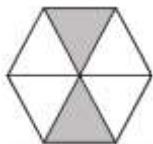
Questão 2 - Escreva a fração correspondente a parte colorida.



Questão 3 - Agora, em seu caderno, escreva como se lê as frações da questão anterior.

Questão 4 - Resolva as situações abaixo:

a) As partes sombreadas na figura abaixo representam que fração do todo?



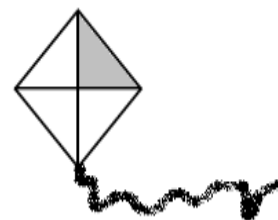
- A) $\frac{2}{6}$ B) $\frac{2}{4}$ C) $\frac{4}{2}$ D) $\frac{6}{2}$

b) Renata trouxe um bolo para comemorar o seu aniversário com os colegas de turma. Ela dividiu o bolo em 10 pedaços iguais e distribuiu 7 pedaços para os colegas. Que parte do bolo Renata deu para os colegas?

- (A) $\frac{10}{10}$ (B) $\frac{7}{10}$ (C) $\frac{3}{10}$ (D) $\frac{1}{10}$

c) Joãozinho gosta de construir pipas.

Para a pipa ao lado, ele pintou uma parte de cinza. A parte pintada é



- (A) $\frac{3}{4}$ (B) $\frac{4}{3}$ (C) $\frac{4}{1}$ (D) $\frac{1}{4}$

d) Considerando as partes pintadas, a figura que corresponde à fração $\frac{2}{8}$ é:

- (A) (B) (C) (D)

e) Márcia fez um bolo e usou meio “quilo” de farinha de trigo. A quantidade de farinha de trigo usada por Márcia pode ser representada pelo número

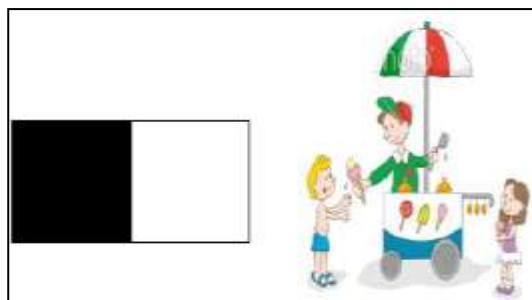
- (A) $\frac{1}{2}$ (B) $\frac{1}{3}$ (C) $\frac{2}{1}$ (D) $\frac{3}{1}$

f) Nas provas finais da 2ª etapa de uma Escola Municipal, um aluno obteve o seguinte resultado: Matemática: **8 questões corretas em 10**. A fração que corresponde às questões corretas na prova de matemática é:

- (A) $\frac{2}{8}$ (B) $\frac{2}{10}$ (C) $\frac{8}{10}$ (D) $\frac{8}{18}$

g) Um sorveteiro colocou em seu carrinho 4 tipos de sorvetes e foi vendê-los na vizinhança. No total, ele conseguiu vender METADE dos sorvetes. Observe a fração que representa esta venda:

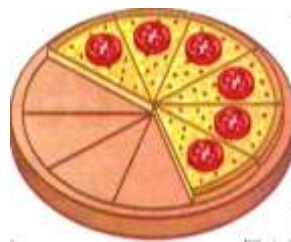
Qual das frações abaixo também pode representar a quantidade vendida de sorvetes?



- (A) (B) (C) (D)

h) Paulo estava com fome e comeu alguns pedaços de pizza.

Escreva a parte correspondente da fração da pizza que ele comeu.



Questão 5 - Complete o quadro a seguir:

	Denominador	Numerador	Fração

Questão 6 -Resolva as situações problemas em seu caderno com bastante atenção.

A-O número natural que é obtido quando é feita a adição de 3 415 e 295 é:

B- Em uma adição, as parcelas são 45 099, 742, 6 918 e 88. Qual é o valor da soma?

C- Realize o cálculo apresentado na questão ao lado e descubra o algarismo escondido:

$$\begin{array}{r}
 12\ 680 \\
 9\ 3\star5 \\
 +\ 5\ 032 \\
 \hline
 27\ 087
 \end{array}$$

D- O resultado da operação ao lado será:

$$216 + 427 + 32$$

E- Marcelo tem 275 chaveiros. Felipe tem 187 a mais que Marcelo e Sandro têm 363. Quantos chaveiros têm os três juntos?

F- Para pintar um edifício foram gastos 450 litros de tinta verde, 387 litros de tinta marrom e 296 litros de tinta branca. Ao todo, quantos litros de tinta foram gastos?

G - Um açougueiro vendeu 380 quilos de carne em um dia. No dia seguinte, vendeu 495 quilos. Ao todo quantos quilos de carne ele vendeu?

H - Uma pessoa nasceu em 1918 e faleceu com 69 anos de idade. Em que ano essa pessoa faleceu?

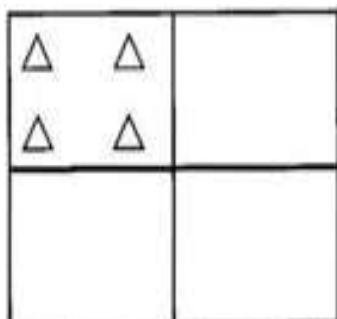
I - Qual é a soma que resulta da adição das parcelas 5 980, 1 001 e 4 356?

J - Carlos gastou R\$ 80,00 na feira, R\$ 120,00 no supermercado e R\$ 30,00 na padaria. Quanto Carlos gastou?

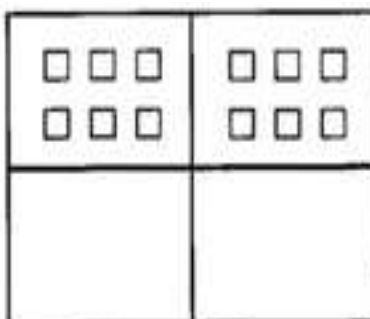
MATEMÁTICA

SEMANA 2

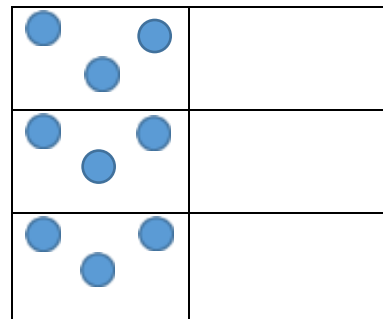
Questão 7 - Preencha os quadros com o mesmo número de elementos e complete a afirmativa.



4 são $\frac{1}{4}$ de ____



12 são $\frac{2}{4}$ de ____



9 são $\frac{3}{6}$ de ____

Questão 8 - Complete com bastante atenção.

Igor e Ana estudam na mesma escola. A distância entre a casa deles é de 1 Km. Igor caminha $\frac{3}{4}$ dessa distância para chegar à escola e Ana caminha $\frac{1}{4}$ dessa distância.

Quem caminha mais para chegar à escola?

Vamos entender a questão:

a) Que fração cada um caminha para ir à escola? ☐ Igor ☐ Ana

b) Um quilômetro corresponde a quantos metros? _____

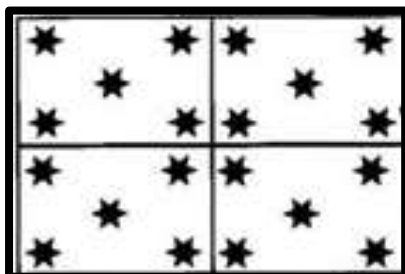
c) Um modo de descobrir quem caminha mais é calcular a distância correspondente a cada fração. Por isso complete:

*Para calcular $\frac{3}{4}$ de 1000 metros, basta fazer: _____ : _____ = _____

*Para calcular $\frac{1}{4}$ de 1000 metros, basta fazer: 3 X _____ = _____

Quem caminha mais para chegar a escola é _____

Questão 9 - Conte os elementos e calcule:



a) $\frac{1}{4}$ de 20 =

c) $\frac{3}{4}$ de 20 =

b) $\frac{2}{4}$ de 20 =

d) $\frac{4}{4}$ de 20 =

Questão 10 - Calcule em seu caderno.

a) $\frac{2}{5}$ de 30

b) $\frac{3}{7}$ de 21

c) $\frac{3}{9}$ de 81

d) $\frac{6}{10}$ de 40

e) $\frac{1}{2}$ de 38

f) $\frac{4}{6}$ de 288



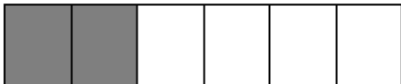
Questão 11 - Leia a explicação e faça a atividade proposta

ATIVIDADE: Compare cada par de fração e circule a maior

EXPLICAÇÃO:

Se duas frações tem denominadores iguais, a fração maior é a que tem numerador maior.

a) $\frac{5}{6}$   **FRAÇÃO MAIOR**

b) $\frac{2}{6}$ 

$\frac{1}{5}$ numerador
 $\frac{5}{5}$ denominador

- a) $\frac{2}{8}$ $\frac{7}{8}$ b) $\frac{3}{4}$ $\frac{2}{4}$ c) $\frac{3}{5}$ $\frac{1}{5}$ d) $\frac{7}{9}$ $\frac{6}{9}$ e) $\frac{1}{3}$ $\frac{2}{3}$

Questão 12 - Leia com bastante atenção e faça a atividade proposta

EXPLICAÇÃO:

Se duas frações tem numeradores iguais, a fração maior é a que tem menor denominador.

a) $\frac{1}{4}$   **FRAÇÃO MAIOR**

b) $\frac{1}{6}$ 

$\frac{1}{5}$ numerador
 $\frac{5}{5}$ denominador

ATIVIDADE: De acordo com a explicação acima, escreva as frações em ordem crescente:

$\frac{2}{7}$ $\frac{2}{6}$ $\frac{2}{8}$ $\frac{2}{4}$ $\frac{2}{9}$ $\frac{2}{5}$

Questão 13 - Faça tudo em seu caderno com bastante atenção e capricho.

a) Na escola de Eduarda há 3879 alunos. Na escola de Ana há 2416 alunos. Então qual a diferença entre elas? Se o próximo ano, 210 alunos se maticularem em cada escola, qual será a diferença entre elas?

b) Joana quer comprar um carro que custa R\$62.296,00. Ela já tem a metade deste valor. Seu pai vai lhe dar R\$8.960,00. O restante ela vai pagar em 6 vezes. Determine:

A) Quanto ela tem? B) Qual o valor ela pagará após receber a quantia que seu pai lhe deu?

c) Uma multinacional tinha 116 943 funcionários. Com a pandemia Covid 19, foram dispensados 97164 empregados. Com quantos funcionários a multinacional ficou?

Questão 14 - Resolva em seu caderno as operações. Em seguida, pinte o resultado correto nos quadros abaixo:

Operação	Resposta I	Resposta II	Resposta III
125.364 – 98.654	26.710	27.610	27.160
63.458 – 23.969	39.849	39.984	39.489
23.893 – 10.985	12.098	12.908	12.089
345.786 – 215.996	129.079	129.790	129.709
415.654 – 315.896	99.578	99.758	99.875
99.843 – 53.999	45.844	45.848	45.488

Escreva por extenso, em seu caderno, os resultados das operações.

Questão 15 - Quantos anos cada membro da família de Pedro fez ou fará este ano?

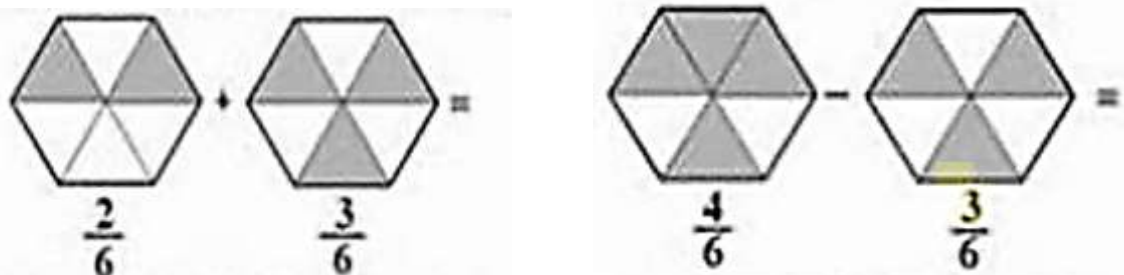
Membro	Data de nascimento	Idade no ano de 2020
Pai	06/09/1967	
Mãe	13/01/1967	
Irmã	06/04/1998	
Irmão	17/03/2004	
Pedro	28/02/2007	

Questão 16 - Quantos anos você terá em 31 de dezembro de 2025?

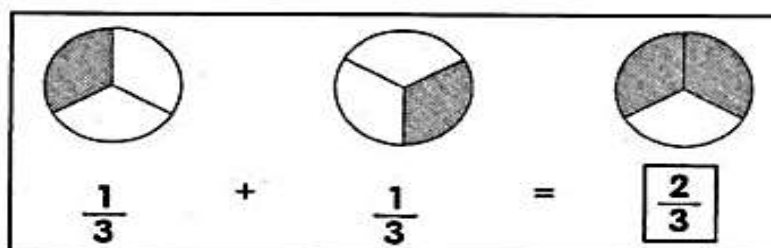
MATEMÁTICA

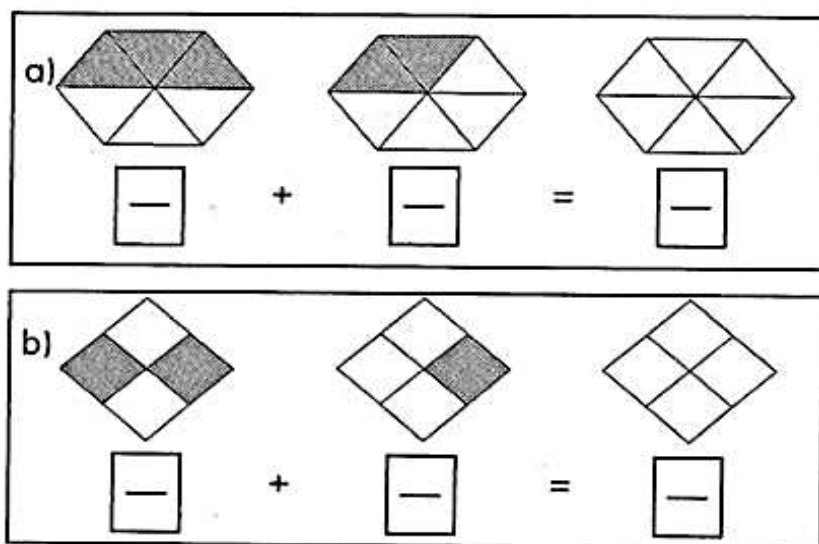
SEMANA 3

Questão 17 - Observe as representações das frações e calcule os resultados da adição e subtração.

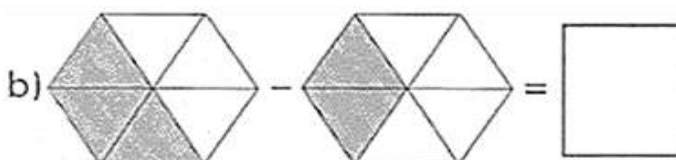
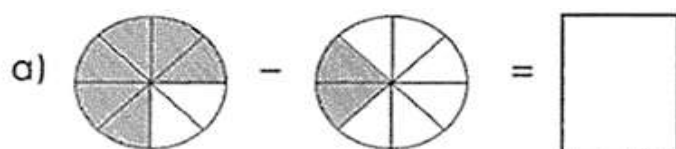


Questão 18 - Some as frações, registre na figura e em números sua resposta conforme o exemplo abaixo:





Questão 19 - Observe as representações das frações e calcule o resultado da subtração.



Questão 20 - Usando a MULTIPLICAÇÃO, faça as operações em seu caderno e responda: Considerando que um ano tem = 365 dias, um mês tem = 30 dias e uma semana tem = 7 dias, determine:

Quantos dias há em 15 semanas completas? _____

Quantos dias há em 8 anos completos? _____

Quantos dias há em 72 meses completos? _____

Questão 21 - Dona Betânia pesquisou o preço de uma bicicleta em várias lojas. Em duas, ela encontrou a bicicleta que desejava comprar. Faça as operações em seu caderno.

LOJA BRASIL
12X R\$77,00



LOJA AMÉRICA
12x R\$86,00



a) Qual é o preço da bicicleta em cada uma dessas lojas?

b) Em que loja a bicicleta é mais cara? () LOJA BRASIL () LOJA AMÉRICA

c) Qual é a diferença entre os preços de uma loja para a outra?

Questão 22 - Calcule em seu caderno as multiplicações com atenção.

a) $204 \times 27 =$	b) $439 \times 21 =$	c) $348 \times 97 =$
d) $964 \times 85 =$	e) $1887 \times 24 =$	f) $2093 \times 74 =$
g) $4376 \times 20 =$	h) $3586 \times 19 =$	i) $5410 \times 63 =$



MATEMÁTICA

SEMANA 4

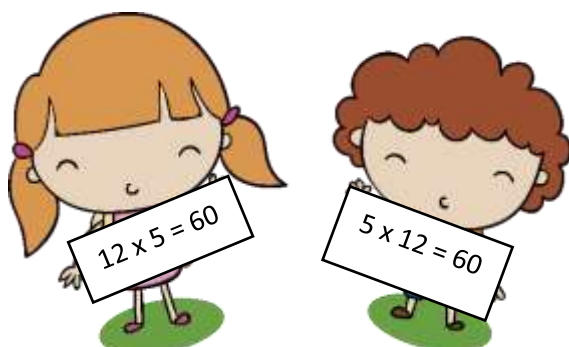
Questão 23 - Resolva no caderno

a) Dona Maria é doceira e faz bombons para festas. Ela entrega os bombons em caixas com 15 bombons. Para sua próxima entrega ela fez 90 bombons. Quantas caixas serão necessárias para que Dona Maria entregue sua encomenda?

b) Na excursão que a escola de Fábio fará ao museu, participarão 88 alunos. Cada ônibus pode transportar 22 alunos. Quantos ônibus serão precisos para levar todos os alunos?

c) Numa biblioteca há 465 livros dispostos em 15 estantes. Quantos livros há em cada estante?

Questão 24 - Qual é o fator inverso da divisão?



→ **EXPLICAÇÃO:** Duas crianças escreveram de forma diferente o fato inverso da divisão $60 \div 12 = 5$. Qual delas escreveu corretamente o fato?

→ As duas acertaram! Sabe por quê?

1º A divisão e a multiplicação são operações inversas.

2º Há duas formas de representar o fato inverso da divisão.

Assim podemos concluir que $60 \div 12 = 5$ porque $12 \times 5 = 60$ ou $5 \times 12 = 60$

→ **ATIVIDADE:** Resolva as divisões usando a operação inversa. Faça no caderno.

$$115 \div 23 =$$

$$76 \div 4 =$$

$$99 \div 33 =$$

$$140 \div 7 =$$

Questão 25 - Resolva no caderno as divisões, usando o algoritmo.

a) $187 \div 17 =$

d) $130 \div 26 =$

b) $715 \div 55 =$

e) $300 \div 25 =$

c) $56 \div 14 =$

A explicação deste conteúdo está disponível no seu livro didático de Matemática

Questão 26 - Sabendo que o fato inverso da multiplicação é a divisão.

Faça no caderno as operações de divisão e complete com o termo faltoso.

a) $12 \times \square = 36$

b) $13 \times \square = 78$

c) $15 \times \square = 105$

d) $11 \times \square = 110$

$$\begin{array}{r} 36 \overline{)12} \\ - 36 \\ \hline 00 \end{array}$$

Termo faltoso

Questão 27 - CÁLCULOS USANDO A CALCULADORA

DESAFIO: SEM USAR A TECLA DE DIVIDIR ($\div$), encontre a resposta da divisão $112 \div 28$. Abaixo há cinco dicas. Teste cada uma delas e depois responda as perguntas.



a) $28 + 28 + 28 + 28 = \square$

b) $28 \times 4 = \square$

c) $28 + 28 = = = \square$

d) $28m + 28m + 28m + 28m \text{ mrc } \square$

e) $28m + \times 4 \square$

PERGUNTAS:

a) Qual é o resultado da divisão? Como chegou a esta conclusão? _____

b) O que você descobriu em relação ao resultado das setenças? _____

c) Qual das estratégias você acha mais adequada para resolver o desafio? Justifique. _____

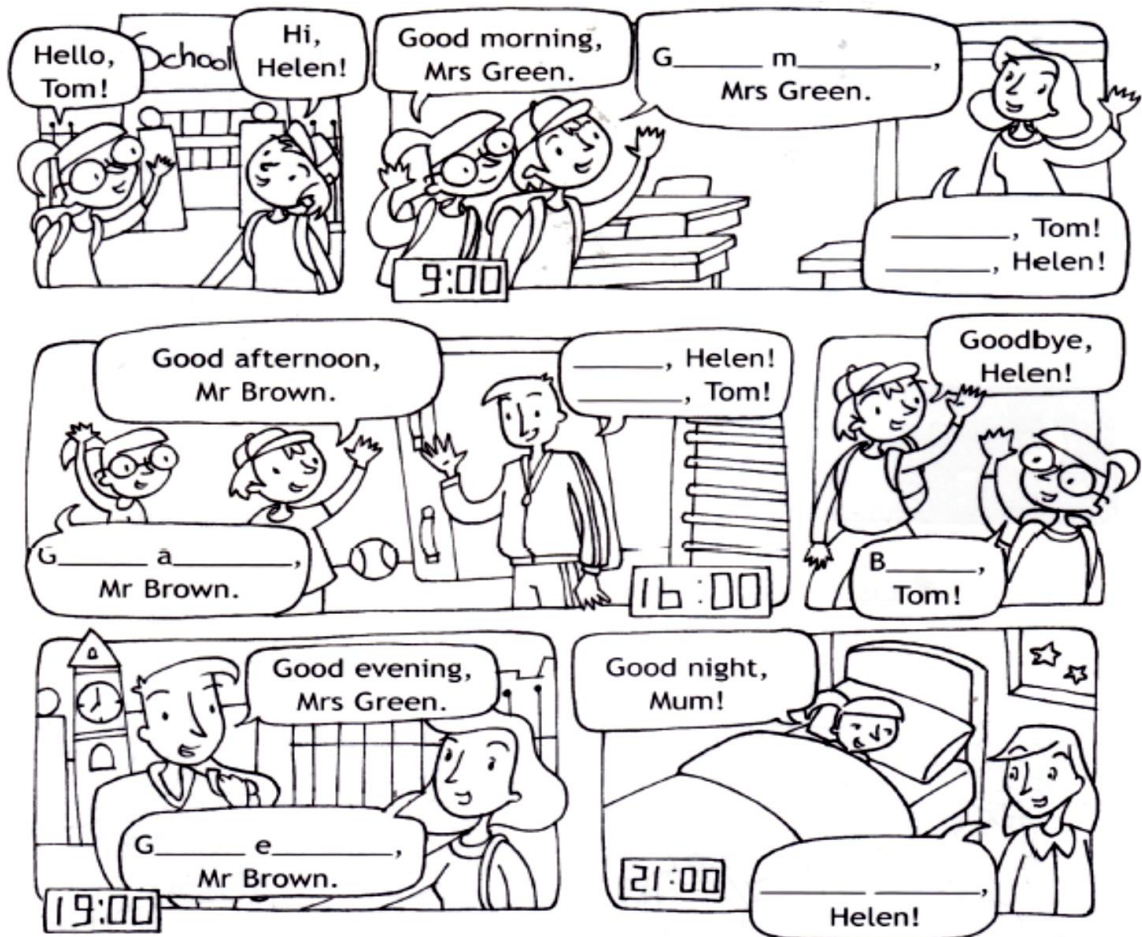
d) O que você descobriu em relação ao uso da calculadora para fazer a atividade? _____



SEMANA 1

1) Complete the dialogue with the words below. Don't forget to color!

(Complete o diálogo com as palavras abaixo. Não se esqueça de colorir):



Fonte: Easy English with Games and Activities: v. 2 ; Montagna, Fosca & Balzaretti, Lorenza.

SEMANA 2

1. Consider the following vocabulary to do the following exercise. Don't forget to color! (Considere o seguinte vocabulário para fazer o exercício. Não se esqueça de colorir!):

Dog – Cat – Fish – Butterfly – Pig – Cow – Monkey – Bird

Complete as letras que estão faltando.

P _ _ G	DO _ _	_ AT
		
BU _ _ _ ER _ L _	FI _ _ _	
		
M _ O _ _ _ E	_ IR _	_ O _
		

SEMANA 3

3. Find the school objects and write the names (Encontre os objetos escolares e escreva os nomes):



ruler

.....



.....



.....



.....



.....



.....



.....



.....



.....

- crayon
- paintbrush
- glue
- pencil
- scissors
- ruler

- pen
- notebook
- pencilcase
- book
- eraser
- sharpener



.....



.....



.....

Fonte: <https://www.pinterest.ca/pin/524176844107025516/>

SEMANA 4

4. What → palavrinha usada para fazer perguntas sobre nomes de objetos e coisas. Ex.: What is this? (O que é isso?)
It is (not) → frase usada para responder com o nome de um objeto no singular. Ex.: It is a fish. It is not a cat.

Write It is..... And It is not.....	
What's this? 	It is not an apple. It is a banana.
What's this? 	_____ a dog. _____ a cat.
What's this? 	_____ a house. _____ a school.
What's this? 	_____ a eye. _____ a noise.
What's this? 	_____ a car. _____ a lorry.

Olá Galerinha!

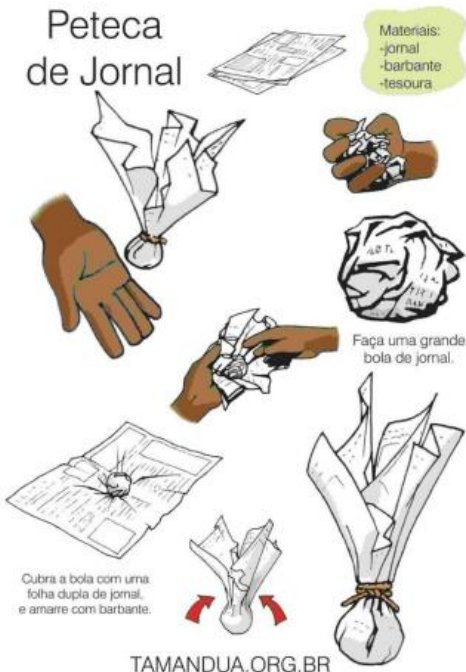
É com muita alegria que apresentamos os planos de Educação Física para você.

SEMANA 1

UNIDADE(S) TEMÁTICA(S): Esportes.

ATIVIDADES

Nesta semana vamos nos divertir construindo uma peteca e depois jogando em sua casa.



Se não tiver jornal, faça com qualquer outro tipo de papel.

COM A PETECA PRONTA VAMOS JOGAR.

REBATER A PETECA QUANTAS VEZES
CONSEGUIR SEM DEIXAR CAIR NO CHÃO.

REBATA PARA CIMA O MAIS ALTO QUE
CONSEGUIR POR VÁRIAS VEZES (COM AS DUAS
MÃOS). REBATA PARA FRENTE O MAIS LONGE
QUE CONSEGUIR (COM AS DUAS MÃOS).

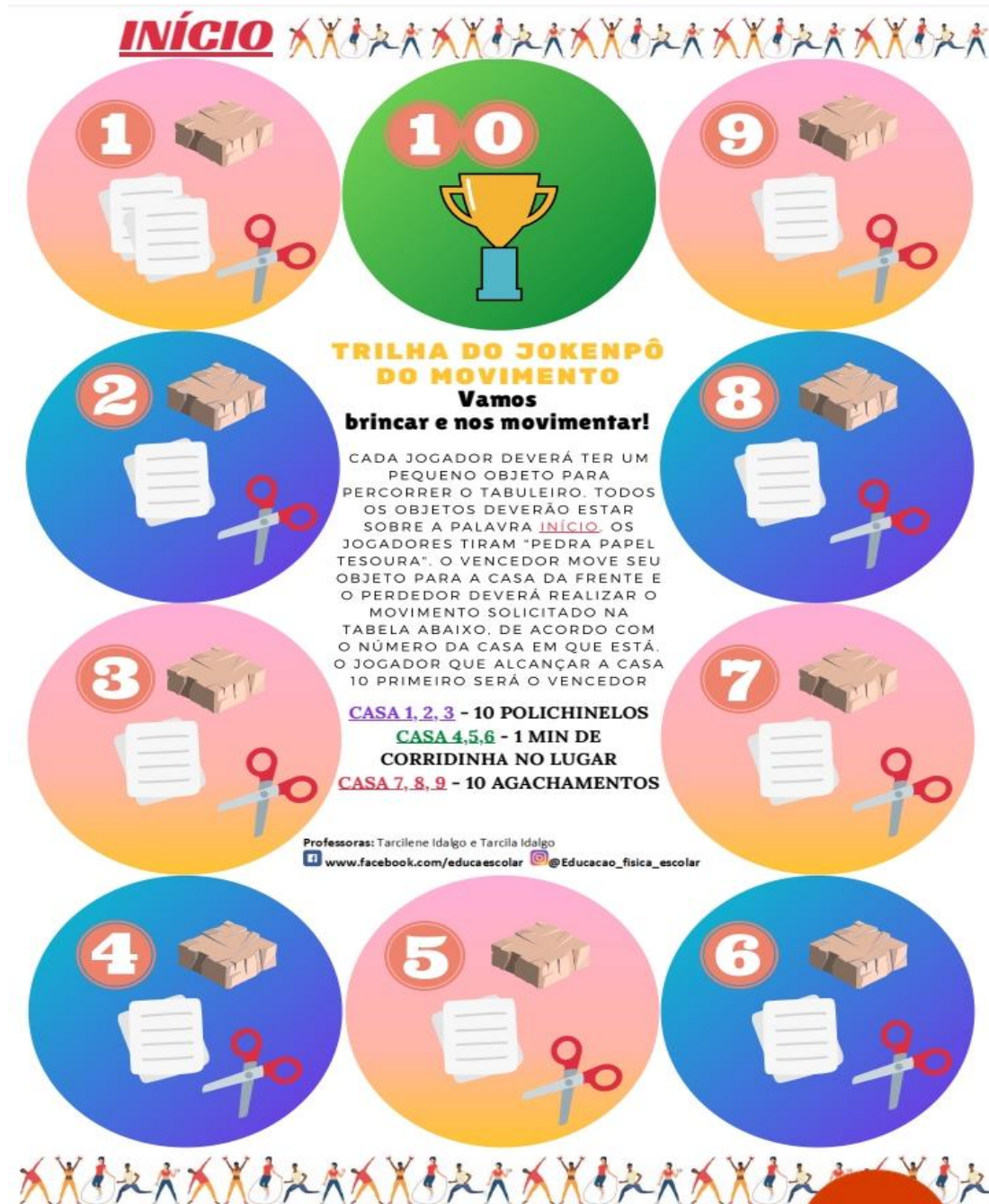
REBATA DE UMA MÃO PARA OUTRA SEM
DEIXAR CAIR. TENTE REBATER COM VÁRIAS
PARTES DO CORPO: PERNA, PÉS, CABEÇA,
BRAÇO. AGORA TENTE REBATER PARA OUTRA
PESSOA O MÁXIMO DE VEZES SEM DEIXAR CAIR
NO CHÃO. LEMBRE-SE, QUANTO MAIS FIZER
ESSES DESAFIOS MELHOR VOCÊ IRÁ FICAR.

SEMANA 2

UNIDADE(S) TEMÁTICA(S): Brincadeiras e Jogos.

ATIVIDADES

Convide alguém de sua casa e vamos nos divertir na Trilha Jokempô do movimento.



SEMANA 4

UNIDADE(S) TEMÁTICA(S): Brincadeiras e jogos.

ATIVIDADES

Convide alguém de sua casa e vamos jogar o jogo a seguir. Utilize o dado construído na semana anterior. Quem completar o circuito primeiro vencerá.



Finalizamos mais um mês nos divertindo muito! Até o próximo.

Faça no espaço abaixo um desenho de como foi as 4 semanas de atividades pra você.

SEMANA 3

UNIDADE(S) TEMÁTICA(S): Ginásticas.

ATIVIDADES

Olá Turminha! Vamos nessa semana praticar o Yoga. Jogue o dado e faça uma postura do Yoga da coluna correspondente.



Recorte, cole e monte o seu dado.

