



MATERIAL DE APOIO PEDAGÓGICO

Volume 1



Nome: _____ Turma: _____

Escola: _____

4º ANO

ENSINO FUNDAMENTAL

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
CONGONHAS - MINAS GERAIS
2021

LÍNGUA PORTUGUESA

SEMANA 01

ATIVIDADE

Leia o texto e responda às questões abaixo:

Ninguém é igual a ninguém

Moro em uma rua que não é grande nem pequena e tem gente de todo jeito. Paulinho, meu vizinho da esquerda, é gorducho. Alguns meninos vivem gritando pra ele:

“Paulinho, baleia, saco de areia.”

Ele chora e chora.

Joana, a vizinha da direita, é negra e sempre diz que queria ser branca.

Davi, que mora em frente, é ruivo e fica furioso quando o chamam de cabeça de fogo. É fogo mesmo.

Eu sou magrelo porque é assim que sou. Antes não gostava que ninguém mexesse comigo. Já tive apelido de palito, vareta, linguíça.

Agora nem dou bola mais para os apelidos, pois não sou linguíça, nem palito, nem vareta. Sou um menino chamado Danilo que não é gordo, nem médio, sou magro e bom das pernas. Não perco uma corrida.

Tenho outro amigo que queria ser o mais inteligente de todos. Ficava nervoso quando alguém aparecia com notas maiores do que as dele. Ora, cada uma tem a nota que tem, a casa que tem, a cor que tem. Já pensou se todos fossem iguais? Acho que as pessoas teriam que andar com o nome escrito na testa para não serem confundidas com as outras.



Regina Otero e Regina Rennó. Ninguém é igual a ninguém.
São Paulo: Editora do Brasil, 1994.

a) Qual é o título do texto?

b) Quem são os autores do livro “Ninguém é igual a ninguém”?

c) O narrador é um personagem do texto. Qual é o nome dele?

() Danilo. () Davi. () Otero () Paulinho.

d) Este texto é um trecho do livro. De acordo com as informações acima, em que ano ele foi publicado?

ATIVIDADE 2



Ano passado você estudou os substantivos.
Vamos lembrar?



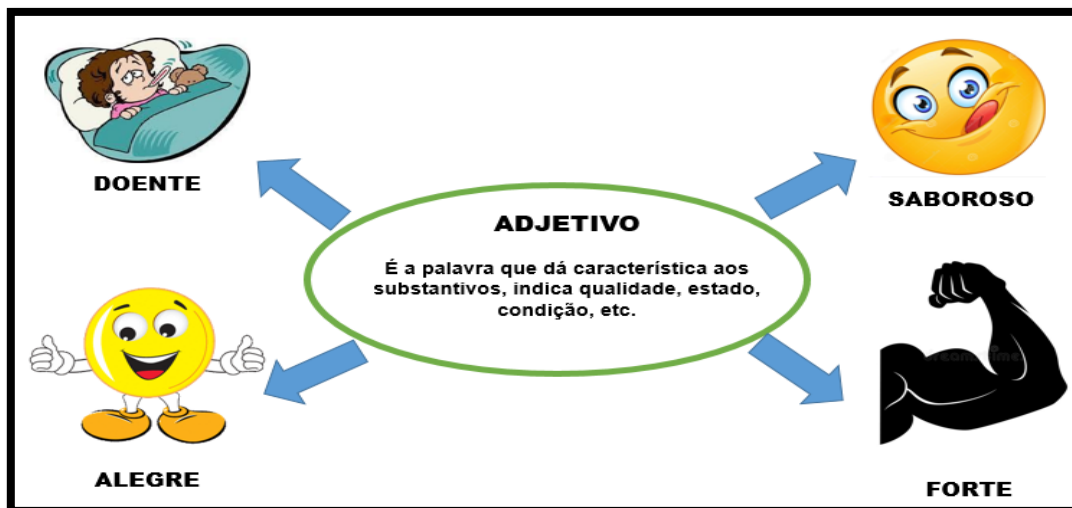
1- Retire do texto três substantivos próprios e três substantivos comuns:

SUBSTANTIVOS PRÓPRIOS	SUBSTANTIVOS COMUNS

ATIVIDADE 03



Chegou a hora de relembrar os adjetivos.



a) Complete o quadro abaixo com as informações retiradas do texto:

NOME DO PERSONAGEM	CARACTERÍSTICA (ADJETIVO)

b) Todas as pessoas possuem algumas características, seja na forma física ou no jeito de ser e agir. Escreva um nome de pessoa que você acha que parece ser:

Triste: _____

Nervoso: _____

Calmo: _____

Ciumento: _____

Bom: _____

Forte: _____

Alegre: _____

Amoroso: _____

ATIVIDADE 04

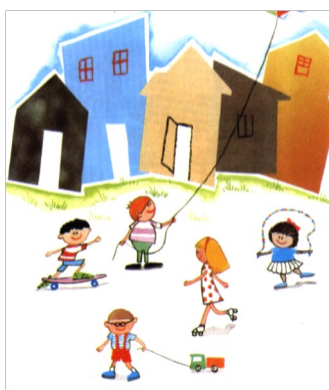
Retorne ao texto “Ninguém é igual a ninguém”, fique atento ao que Danilo fala sobre seus vizinhos e responda às questões abaixo:

- a) Quem mora em frente à casa de Danilo? _____.
- b) E à esquerda? _____.
- c) **E quem são seus vizinhos? Escreva o nome deles de acordo com a localização:**
- a) De frente: _____.
- b) Da direita: _____.
- c) Da esquerda: _____.
- d) **Escreva abaixo o nome da sua rua e de seu bairro.**

ATIVIDADE 05

A rua onde Danilo mora sofreu muitas mudanças com o passar do tempo. Ela recebeu calçadas e asfalto, as casas mudaram, o bairro inteiro mudou. E no seu bairro, houve alguma mudança?

Converse com as pessoas mais velhas da sua família e preencha o quadro abaixo com as mudanças que aconteceram no seu bairro ao longo dos anos.



Em nossos dias	Antigamente
	Só havia rádio, que era o único meio de comunicação com o mundo.
Há vacinas para prevenção de muitas doenças, tanto para crianças quanto para adultos.	
	As ruas não eram asfaltadas e podia-se brincar na terra, com bola de gude, pião etc.
	Houve uma grande guerra, que envolveu o mundo todo, na qual milhões de pessoas morreram. Os brasileiros foram à guerra na Europa.
Há bolos, balas, doces prontos nos mercados, shoppings centers etc.	

SEMANA 02

ATIVIDADE

1) Saiba um pouco sobre um poeta cordelista.

Literatura de cordel, também conhecida no Brasil como folheto, é um gênero literário popular, escrito frequentemente na forma rimada, com ritmo e humor próprios. É um jeito de contar histórias que tem uma forma única no papel e também na voz.



Leia o texto com atenção e responda às questões:

Literatura de Cordel Literatura de Cordel É poesia popular, É história contada em versos Em estrofes a rimar, Escrita em papel comum Feita pra ler ou cantar. A capa é em xilogravura, Trabalho de artesanato, Que esculpe em madeira Um desenho com punção Preparando a matriz Pra fazer reprodução. Mas pode ser um desenho, Uma foto, uma pintura, Cujo título, bem à mostra, Resume a escritura. É uma bela tradição, Que exprime nossa cultura.	Os folhetos de cordel Nas feiras eram vendidos Pendurados num cordão Falando do acontecido, De amor, luta e mistério, De fé e do desassistido. A minha literatura De cordel é reflexão Sobre a questão social E orienta o cidadão A valorizar a cultura E também a educação. Mas trata de outros temas: Da luta do bem contra o mal, Da crença do nosso povo, Do hilário, coisa e tal E você acha nas bancas Por apenas um real.	O cordel é uma expressão Da autêntica poesia Do povo da minha terra Que luta pra que um dia Acabem a fome e a miséria, Haja paz e harmonia. <i>(Francisco Diniz)</i> 
---	---	--

a) As rimas estão presentes em todos os cordéis. Pinte no texto as palavras que rimam e copie-as: _____



Vai começar um desafio! Faça uma rima com:

b) Seu nome: _____

O nome de seu melhor amigo (a): _____

Escreva o nome e uma rima para sua fruta predileta: _____

Escreva o nome e uma rima para seu brinquedo preferido: _____

c) Leia o texto da Literatura de Cordel e complete:

Nome do cordel: _____

Nome do autor: _____

Este cordel tem _____ estrofes.

Cada estrofe tem _____ versos.

ATIVIDADE 03

Conhecendo um poeta e cordelista

Leia o texto e responda:

Quem é Bráulio Bessa?



Bráulio Bessa Uchoa nasceu em Alto Santo, 23 de julho de 1985 é um poeta, cordelista, declamador e palestrante brasileiro. Ficou famoso após postar vídeos na internet para resgatar a tradicional literatura de cordel. Foi desta forma que seus vídeos com declamações já ultrapassaram 250 milhões de visualizações, tendo como marcas registradas o sotaque e o inseparável chapéu. Ele também é o criador do projeto “Nação Nordestina”, que divulga a cultura do Nordeste na internet e que tem mais de um milhão de fãs/seguidores, o que o consagrou como ativista. O embaixador do nordeste como é conhecido tem dois livros publicados.

Esse texto é:

- a) () uma receita b) () uma carta c) () uma biografia d) () um poema

Ele também é criador do projeto “Nação Nordestina”... Na frase a palavra **Ele** refere-se a:

- a) () nação nordestina b) () literatura de cordel c) () Bráulio Lessa d) () fã

ATIVIDADE 04

Leia o texto.

O GALO E A RAPOSA

O galo e as galinhas viram que lá de longe vinha uma raposa. Empoleiraram-se na árvore mais próxima, para escapar da inimiga. Com sua esperteza, a raposa chegou perto da árvore e se dirigiu a eles.

— Ora, meus amigos, podem descer daí. Não sabem que foi decretada a paz entre os animais? Desçam e vamos festejar esse dia tão feliz!

Mas o galo, que também não era tolo, respondeu:

— Que boas notícias! Mas estou vendo daqui de cima alguns cães que estão chegando. Decerto eles também vão querer festejar.

A raposa mais que depressa foi saindo:

— Olha, é melhor que eu vá andando. Os cães podem não saber da novidade e querer me atacar.

ABREU, Ana Rosa Abreu et al. (org) O galo e a raposa. In: ____ Contos tradicionais, fábulas, lendas e mitos. FUNDESCOLA/SEFMEC, 2000. v 2. p. 104

Responda:

a) Quem são os personagens dessa história?

b) Por que a raposa era inimiga da galinha?

c) O que a raposa contou para o galo era verdade ou mentira? Como você sabe?

d) O que a raposa diz para o galo não achar que ela estava mentindo?

SEMANA 03

ATIVIDADE 01

1) Leia o texto abaixo e responda:



Copyright ©1999 Mauricio de Sousa Produções Ltda. Todos os direitos reservados.

6845

a) No segundo quadrinho a expressão do rosto do pipoqueiro indica que ele ficou:

() Alegre. () Irritado. () Assustado. () Indignado.

b) O que deixa esse texto engraçado é:

- () Cebolinha querer comprar pipoca.
() A quantidade de pipoca que Magali pediu.
() O pipoqueiro ter muita pipoca.

ATIVIDADE 02

Leia a anedota abaixo e, a seguir, responda às questões 01 a 04.

O cara exibido entrou no bar logo gritando:

— Tem alguém aqui que quer lutar com um valente?

Para azar dele, um sujeito se levantou e aceitou. Era um massa-bruta.

Mas o exibido não se apertou:

— E tem algum outro valente que queira lutar com este valente?

(PINTO, Ziraldo Alves. *As últimas Anedotinhas do bichinho da maçã*. São Paulo: Melhoramentos, 1988, p. 21)

1-Onde acontece a cena narrada acima?

2-Na frase “ O cara exibido entrou no bar gritando”, o que significa **exibido**?

3-De acordo com o texto, o sujeito que se levantou era um massa-bruta. O que significa o homem ser massa-bruta?

4- O humor desse texto se dá pelo fato de o personagem:

- (a) ser exibido. (b) ser valente. (c) querer lutar. (d) ser.

ATIVIDADE 03

Leia o texto abaixo e, a seguir, responda:

1- O gesto do pinguim sobre o fogão indica que ele está sentindo

- (a) frio. (b) raiva (c) medo. (d) calor.



2- Leia o texto abaixo e, a seguir, responda:

O Trem de Ferro

O dono da fazenda estava na rede, na varanda de casa, quando veio um carro buzinando, calmamente ele foi abrir o portão e desceram os engenheiros.

— Viemos informar que a nova ferrovia vai passar dentro de sua fazenda. Disse um dos engenheiros.

— Ferr... o que, moço?

— Ferrovia... o trem de ferro!- Repetiu o engenheiro.

— O senhor tá dizendo que o trem vai passar aqui dentro da minha fazenda?

— Exatamente.

Então, calmamente o fazendeiro disse:

— Olha aqui moço. Se o trem quiser vir, pode vir. Mas se tá achando que, todo dia, eu vou abrir a porteira pra ele passar, tá muito enganado.

Ziraldo, anedotinhas do Bicho da Maça S Paulo: Melhoramentos.

a- Onde acontece a história?

b- Quem são os personagens da história?

3-Lendo o texto com atenção, escreva a que personagem pertence cada uma das falas abaixo:

- a) "— Ferr... o que, moço?" _____
- b) "— Exatamente." _____
- c) " — O senhor tá dizendo que o trem vai passar aqui dentro da minha fazenda?" _____
- d) " — Olha aqui moço. Se o trem quiser vir, pode vir." _____

4- Observe a palavra em destaque na frase. "Então, calmamente o fazendeiro disse", a palavra em destaque sugere

- (a) causa. (b) lugar. (c) modo. (d) tempo.

5-O que faz o texto engraçado é:

- (a) a calma do dono da fazenda ao abrir o portão.
- (b) o barulho que fez a buzina do carro dos engenheiros.
- (c) a informação que os engenheiros deram ao dono da fazenda.
- (d) o dono da fazenda achar que abriria a porteira para o trem passar.

SEMANA 4

ATIVIDADE 01

Observe as imagens a seguir:

- 1) Quais os recursos utilizados nos anúncios ao lado:
- a) Apenas palavras;
- b) Apenas imagens;
- c) Imagens e palavras.

2) Onde você já viu a propaganda desses produtos?

- a) Revistas;
- b) Televisão;
- c) Internet;
- d) Outros.
- e) (Onde?) _____

3) Quais dos produtos acima você consome?



4) Crie um anúncio para um produto de sua preferência. Capriche na ilustração!



ATIVIDADE 02

Leia o texto abaixo:

Bolo simples de liquidificar

Autor: Pedro Cavalcanti

Ingredientes:

- 3 ovos
- 4 colheres (sopa) de manteiga
- 1 xícara (chá) de açúcar
- 1 xícara (chá) de leite
- 2 xícaras (chá) de farinha de trigo
- 1 colher (sopa) de fermento químico em pó



Modo de Preparo:

1. Coloque no liquidificador os ovos, a manteiga e o açúcar.
2. Bata por 1 minutinho.
3. Em seguida vá adicionando o leite e a farinha de trigo aos poucos.
4. DICA: Esse é o segredo para o bolo ficar bem leve e fofo.
5. Por último, coloque o fermento em pó e bata por 10 segundos, apenas para misturar.
6. Despeje numa forma untada e enfarinhada.

1- Este texto é uma:

- (a) Carta (b) fábula (c) receita (d) piada

2- O que esse texto ensina a fazer?

3- Esse texto está dividido em duas partes. Quais são elas?

ATIVIDADE 03

Fica a dica!



Fábulas são textos direcionados ao público infantil, tendo os animais falantes como personagens principais. São histórias no sentido figurado, que trazem lições de moral e ensinamentos ao longo da narrativa.

<https://blog.clubedeautores.com.br/2020/02/o-que-e-uma-fabula-e-quais-sao-suas-principais-caracteristicas.html>

Leia o texto a seguir:

O porco-espinho

Durante a era glacial, muitos animais morriam por causa do frio.

Os porcos-espinhos, percebendo a situação, resolveram se juntar em grupos, assim se agasalhavam e se protegiam mutuamente, mas os espinhos de cada um feriam os companheiros mais próximos; justamente os que ofereciam mais calor.

Por isso, decidiram se afastar uns dos outros e voltaram a morrer congelados; então precisavam fazer uma escolha: ou desapareceriam da Terra ou aceitavam os espinhos dos companheiros. Com sabedoria, decidiram voltar a ficar juntos.

Aprenderam, assim, a conviver com as pequenas feridas que a relação com uma pessoa muito próxima podia causar, já que o mais importante era o calor do outro. E assim sobreviveram.

Moral da História: O melhor relacionamento não é aquele que une pessoas perfeitas, mas aquele em que cada um aprende a conviver com os defeitos do outro e admirar suas qualidades.

Fonte: <https://aurelio.net/email/a-fabula-do-porco-espinho.html>

Responda:

1) Qual o motivo da morte dos animais?

2) No primeiro momento, os porcos-espinhos conseguiram se agruparem? Por quê?

3) Diante de tantas mortes que foram acontecendo, houve mudança na atitude dos porcos-espinhos ? Explique sua resposta:

4) É possível relacionar essa fábula com o nosso dia a dia? Por quê?

ATIVIDADE 04

Leia a tirinha abaixo e, a seguir, responda:

Texto I

Aves em perigo

Ainda que sejam inúmeras, as aves da mata Atlântica também correm perigo. Sem as árvores, elas não podem sobreviver. Há mais de oitenta espécies de aves nativas dessa floresta em risco de extinção. Entre elas, estão o tucano-de-bico-vermelho, o beija-flor-de-orelha-azul e a jacutinga.

Revista Recreio. São Paulo, Abril

Texto II

Aves sem abrigo

“Muitas vidas correm perigo,

Aves sem abrigo

Tentam sobreviver na destruição,

Ameaçadas de extinção.”

Revista Recreio, São Paulo, Abri, 2000.

1) Os dois textos servem para:

- (a) dar informações sobre a vida das aves.
- (b) chamar a atenção para a extinção das aves.
- (c) provocar risos.
- (d) anunciar um produto.

2) Gustavo enviou um convite via e-mail para a sua prima Cláudia. Vamos ler?

Cláudia,
Gostaria de convidar você
Para participar da minha
Festinha de aniversário.

DIA: Sábado

HORÁRIO: 15 HORAS

Espero por você!

Gustavo.



Para quem foi endereçado esse convite?

Quem escreveu o convite?

Que dia será a festa?

Qual o horário da festa?

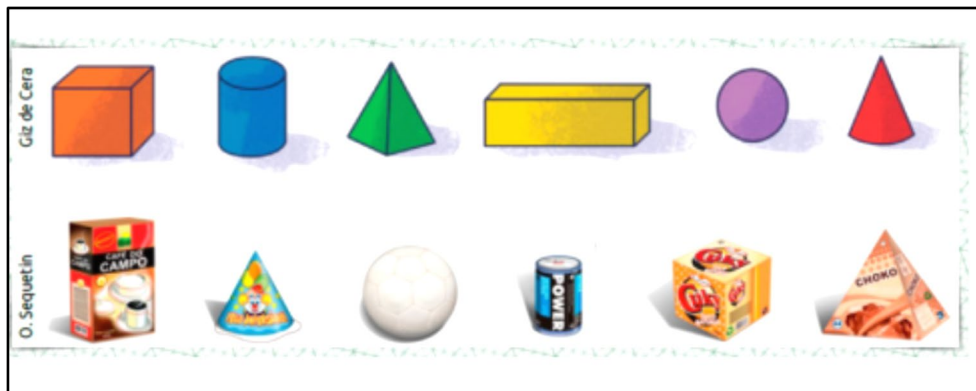
O que você mais gosta em uma festa?

MATEMÁTICA

SEMANA 1

ATIVIDADE 01

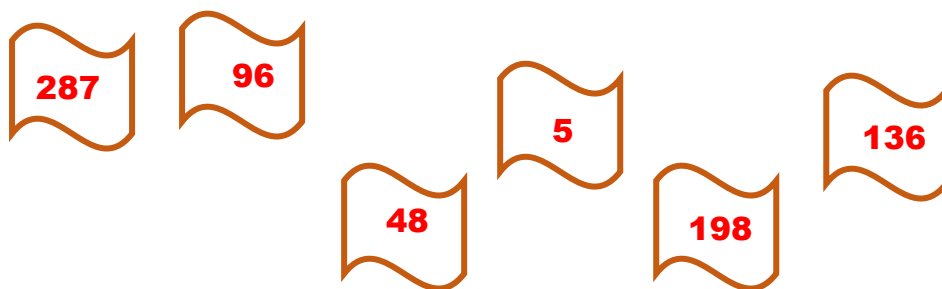
1) Ligue os objetos com o sólido que lembra a sua forma:



a) Agora escreva o nome das figuras geométricas que você ligou:

ATIVIDADE 02

1- As fichas de Aline caíram e ficaram desorganizadas.



a) Organize-as em ordem crescente:

ATIVIDADE 03



Escolha suas estratégias para resolver os problemas a seguir:

a) Em um ônibus estavam 13 passageiros. Na 1ª parada, 4 passageiros desceram e 8 entraram no ônibus. Na 2ª parada, todos os passageiros desceram do ônibus. Quantos passageiros desceram na segunda parada?



Estimativa:

Agora, utilize uma estratégia para resolver o problema. No espaço abaixo, registre sua estratégia e a resposta encontrada:

b) Patrícia quer distribuir 12 balas entre suas 3 primas, de modo que todas recebam a mesma quantidade. Quantas balas cada uma receberá?

A () 1 bala. B () 2 balas. C () 3 balas. D () 4 balas.



Vejasp.abril.

Registre a estratégia utilizada por você para responder a essa questão.

c) Um prédio tem 3 andares e, em cada andar há 5 apartamentos. Esse prédio tem quantos apartamentos?

A () 8 B () 10 C () 15 D () 17

Registre a estratégia que você utilizou para achar essa resposta.



br.pinterest.com

ATIVIDADE 04

1- Na lanchonete Sabor de Minas tem o seguinte cardápio:

a) João comprou um hambúrguer com suco e um cachorro quente com refrigerante.

Quanto João pagou pela compra?

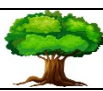
(b) João pagou com R\$5,00. Quanto ele recebeu de troco?

Sanduíche	Com suco	Com refrigerante
Hambúrguer	R\$ 1,50	R\$ 1,00
Cachorro quente	R\$ 2,50	R\$ 2,00
Misto quente	R\$ 1,80	R\$ 2,30

SEMANA 02

ATIVIDADE 01

1- Observe a malha e escreva a localização dos desenhos:

1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
	A	B	C	D	E	F

A) casinha: _____

C) flor: _____

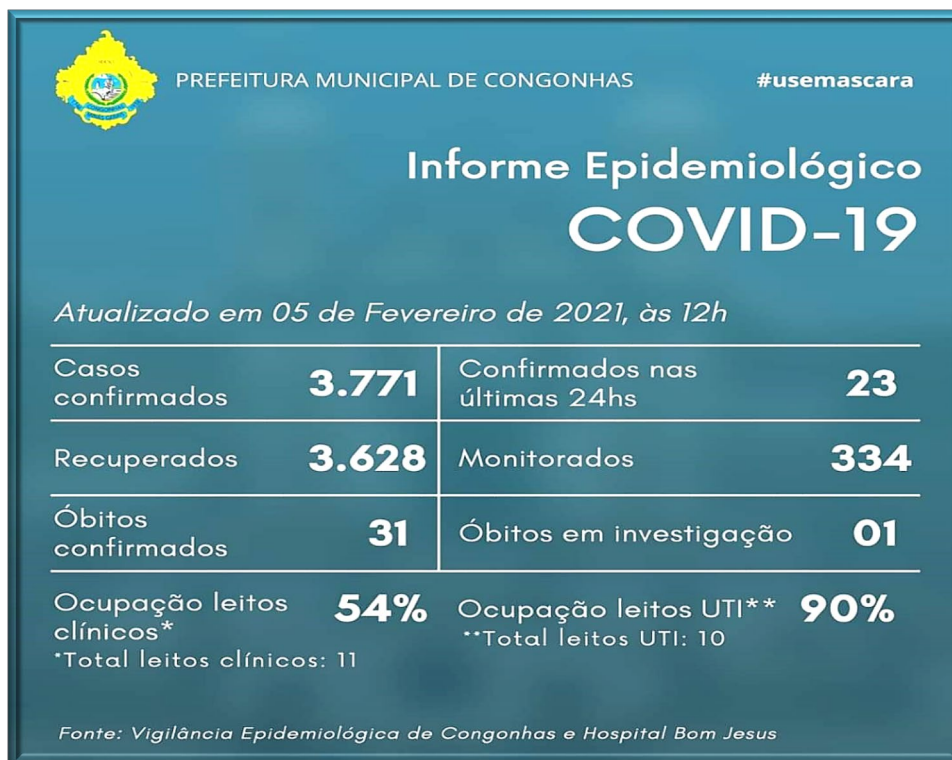
B) girafa: _____

D) árvore: _____

ATIVIDADE 02

2) A tabela abaixo mostra os dados sobre a contaminação de Covid19 em Congonhas até 05 de fevereiro de 2021.

Observe atentamente a tabela e responda às questões:



a) Quantos casos confirmados? _____

b) Quantos casos recuperados? _____

c) Houve alguma morte confirmada? _____

d) Quantos casos estão em monitoramento? Escreva o número por extenso.

e) Sabendo que 3.628 pessoas conseguiram se recuperar da doença, qual o total de pessoas que ainda não se recuperaram, ou seja, estão em tratamento ou faleceram?

ATIVIDADE 03

Resolva a situação problema:

1- Devido ao isolamento domiciliar causado pela pandemia, a família de Heloísa comemorou seu aniversário encomendando um bolo retangular e cantaram parabéns em casa. Participaram da comemoração todos que moram na sua casa: os pais de Heloísa e seus irmãos gêmeos: Lucas e Gabriel. Também estavam presentes suas primas Victória, Paula e Lara. Todos adoraram bolo!

a) Quantas pessoas estiveram na festa?



b) Divida o bolo em pedaços iguais, de modo que todos comam um pedaço e não sobre bolo. (use o retângulo abaixo.). Em quantos pedaços iguais o bolo foi dividido? _____



ATIVIDADE 04

A Prefeitura da cidade de João Monlevade lançou o vacinômetro para acompanhar a imunização contra a Covid-19. Observe os dados apurados no dia 04 de fevereiro de 2021.



Fonte: <http://pmjm.mg.gov.br/noticiasView/?id=9000>

Observando os dados apresentados na tabela, resolva as questões abaixo:

a) Suponha que em 15 dias o número total de vacinados será o quádruplo do número atual. Então, quantos estarão os vacinados?

b) Qual é a diferença entre o total de trabalhadores da saúde vacinados e o total de idosos vacinados em instituições?

c) Se nenhuma pessoa com deficiência tivesse sido vacinada, qual seria o total de vacinados?

d) Os números naturais podem ser representados de forma composta ou decomposta.

Veja o exemplo do número 241:

Forma composta: 241

Forma decomposta: $200 + 40 + 1 = 241$

e) Escreva o número total de vacinados na forma composta e na forma decomposta:

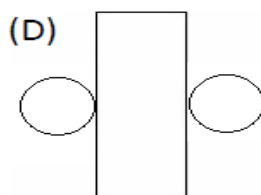
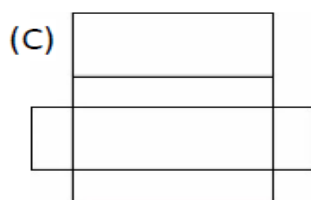
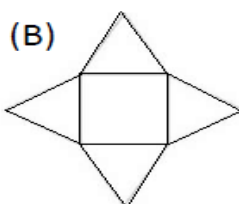
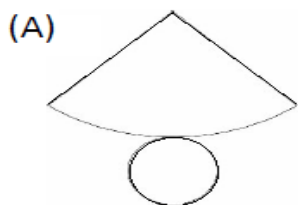


SEMANA 03

ATIVIDADE 01

1) Observe a figura ao lado.

Qual das imagens corresponde à planificação dessa figura?



ATIVIDADE 02

1) Marcelo ganhou do seu pai o valor representado na figura a seguir.

Quantos reais Marcelo ganhou?

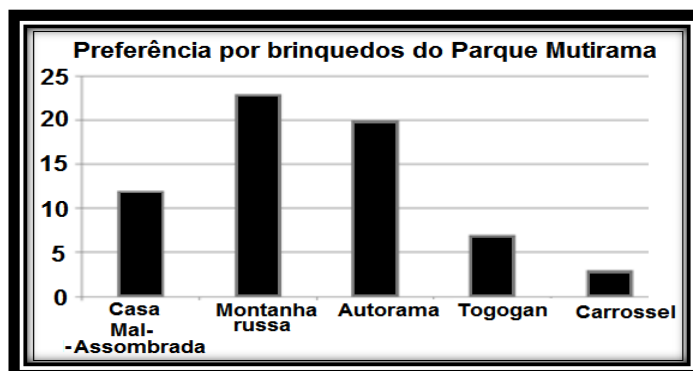
- (A) R\$ 27,00
- (B) R\$ 27,25
- (C) R\$ 27,50
- (d) R\$ 28,00



ATIVIDADE 03

3- O gráfico ao lado apresenta o resultado de uma pesquisa sobre a preferência das crianças pelos brinquedos do Parque Mutirama. Pelo gráfico, o total de crianças que preferem brincar no autorama é:

- (a) igual a 10.
- (b) menor que 15.
- (c) igual a 20.
- (d) maior que 25.



ATIVIDADE 04

4- Marília tem uma lanchonete e serve, em seu cardápio: sanduiches de peito de peru, de presunto e de queijo, feitos com pão de forma, de hambúrguer ou de queijo.

	 Pão de forma	 Pão de hambúrguer	 Pão de queijo
 Peito de peru			
 Presunto			
 queijo			

Para descobrir, observe as imagens, pense e responda:

De acordo com a tabela que você criou, qual a quantidade de sanduiches oferecidos pela lanchonete?

--

Resolva as adições como você souber:

(a) $346 + 267 =$

(b) $391 + 450 + 672 =$

(c) $1237 + 3601 + 345 =$

(d) $56 + 18 =$

--	--	--	--

- Como você conseguiu resolver as adições? _____
- Que outras formas podemos usar para resolver essas adições? _____

SEMANA 04

ATIVIDADE 01

a) Paulo tem 16 moedas. Repartiu-as em dois cofrinhos. Quantas moedas ficaram em cada cofrinho?

- (A) 2
- (B) 3
- (C) 8
- (D) 5

b) Carlos resolveu a multiplicação a seguir:

O resultado correto encontrado por Carlos foi

(A) 62.

(B) 53.

(C) 33.

(D) 31

$$31 \times 2$$

ATIVIDADE 02

O Jornal Extra do dia 08/11/2010 informou o número de vagas oferecidas pela Central de Apoio aos Trabalhadores (CAT).

Leia a tabela abaixo:

PROFISSÕES QUE MAIS OFERECEM VAGAS:	
Atendente de lanchonete	390
Operador de caixa	346
Motorista de caminhão	220
Repositor de mercadoria	187

a) Quantas vagas estão sendo oferecidas?

(A) 1143

(B) 736

(C) 407

(D) 943

ATIVIDADE 03

a) Resolva as atividades a seguir:

Gabriel Lucas e seus amigos irão ao ginásio amanhã. O relógio marca a hora em que eles devem sair de casa.



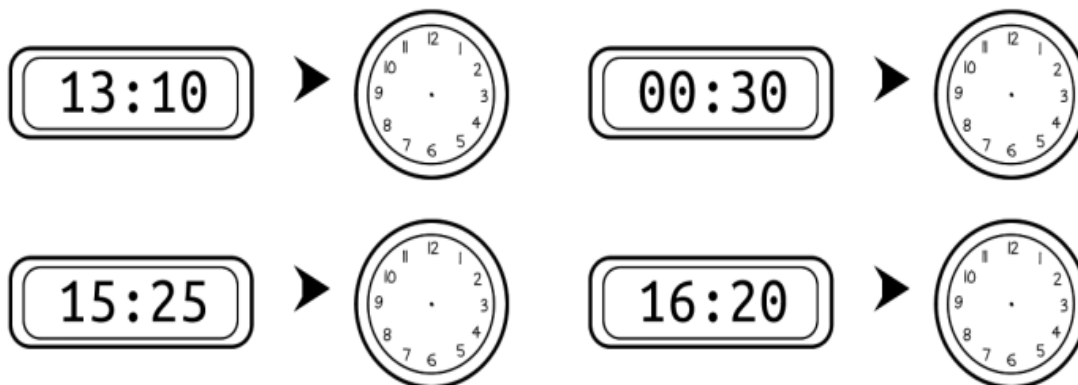
Que horas o relógio está marcando?

☐ 13 horas e 10 minutos

☐ 10 horas e 10 minutos

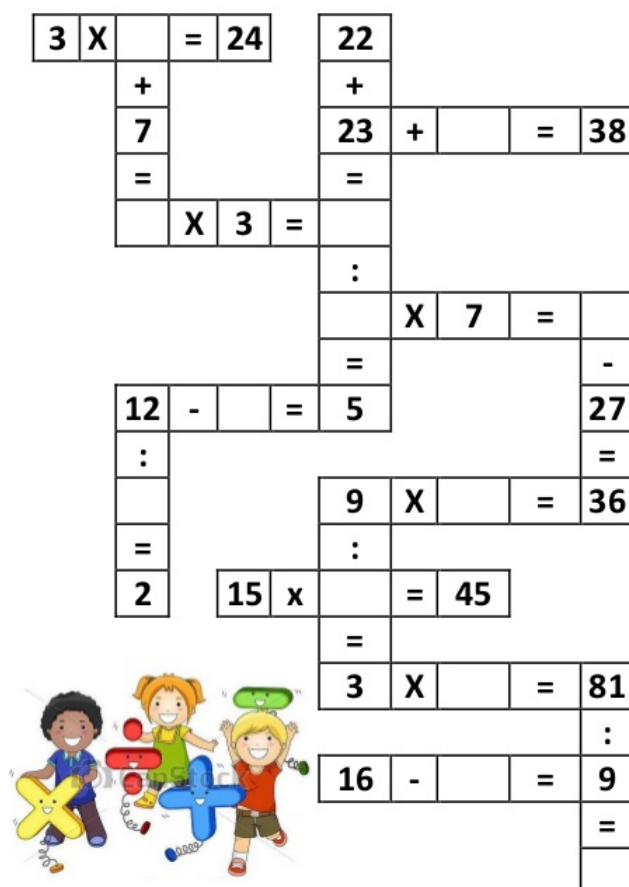
☐ 11 horas e 05 minutos

b) Observe a hora do relógio digital e desenhe os ponteiros no relógio analógico:



ATIVIDADE 04

Complete a cruzadinha com os números que faltam:



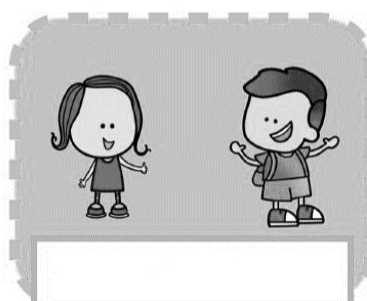
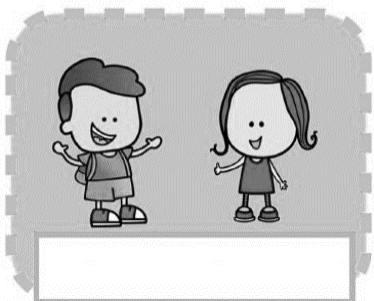
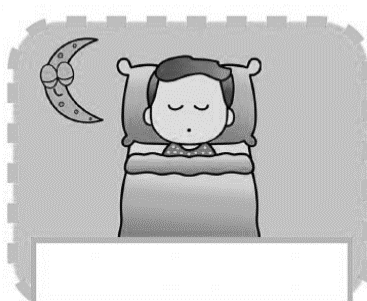
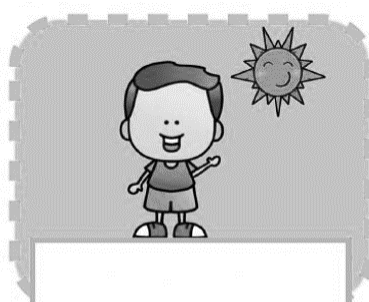
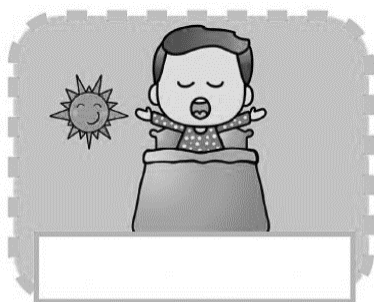
COMPONENTE CURRICULAR: INGLÊS

SEMANA 01

1) Observe as figuras e escreva as palavras dadas no lugar correspondente:

Olá, querido (a) aluno(a)! A partir do 4º ano tem uma novidade para você. Você vai começar a aprender Língua Inglesa, uma língua muito importante para sua formação. O inglês está por toda parte e usado para comunicação em todo o mundo. Vamos participar dessa aprendizagem juntos, com todo o apoio do professor.

Um grande abraço!



Good afternoon !

Good bye !

Good evening !

Hello !

Good morning !

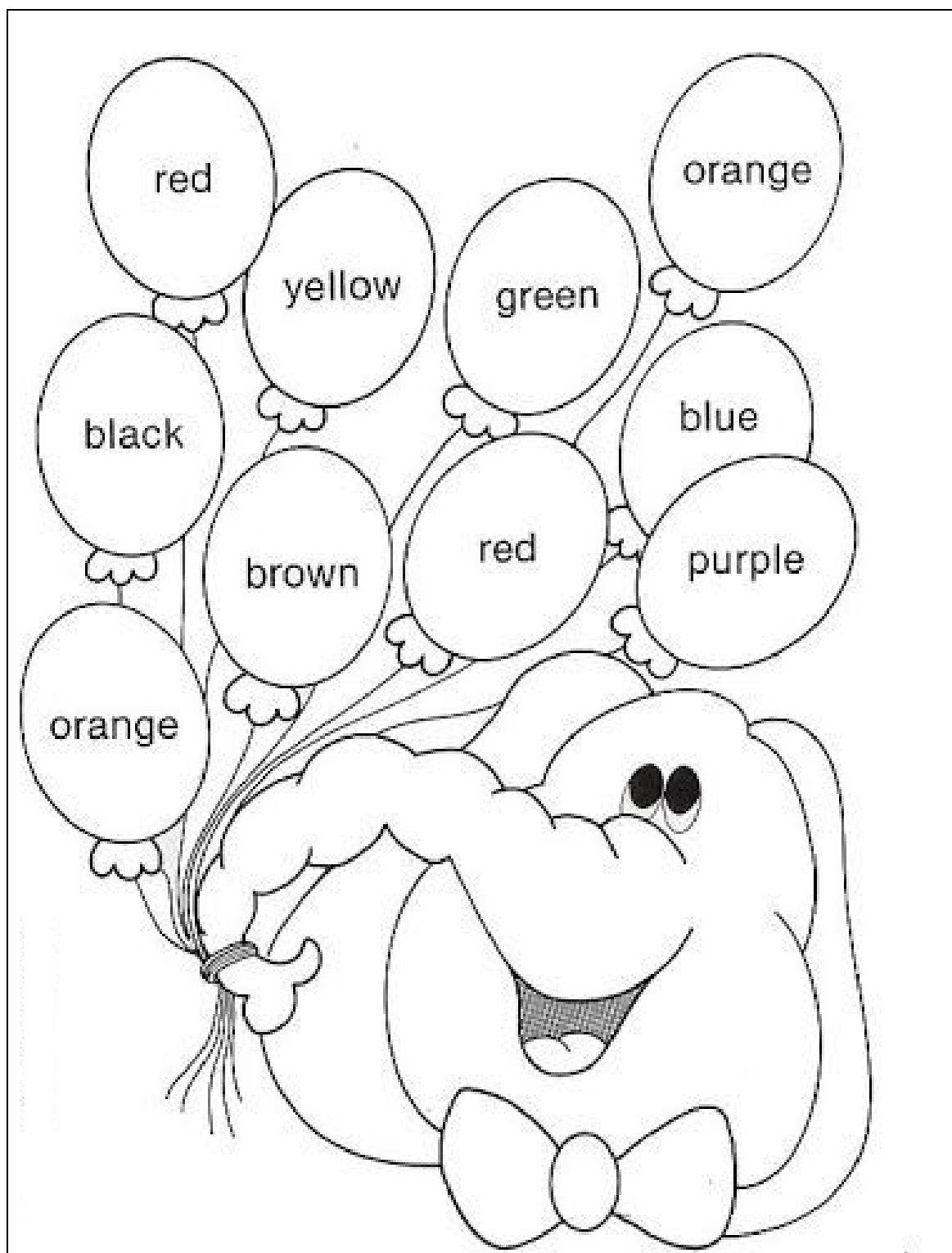
Good night !

[https://www.liveworksheet.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_\(ESL\)/Greetings_and_farewells/Greetings_\(Drag_drop\)_vg10687](https://www.liveworksheet.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_(ESL)/Greetings_and_farewells/Greetings_(Drag_drop)_vg10687)

s.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_(ESL)/Greetings_and_farewells/Greetings_(Drag_drop)_vg10687

SEMANA 02

Colora os balões de acordo com as cores indicadas:



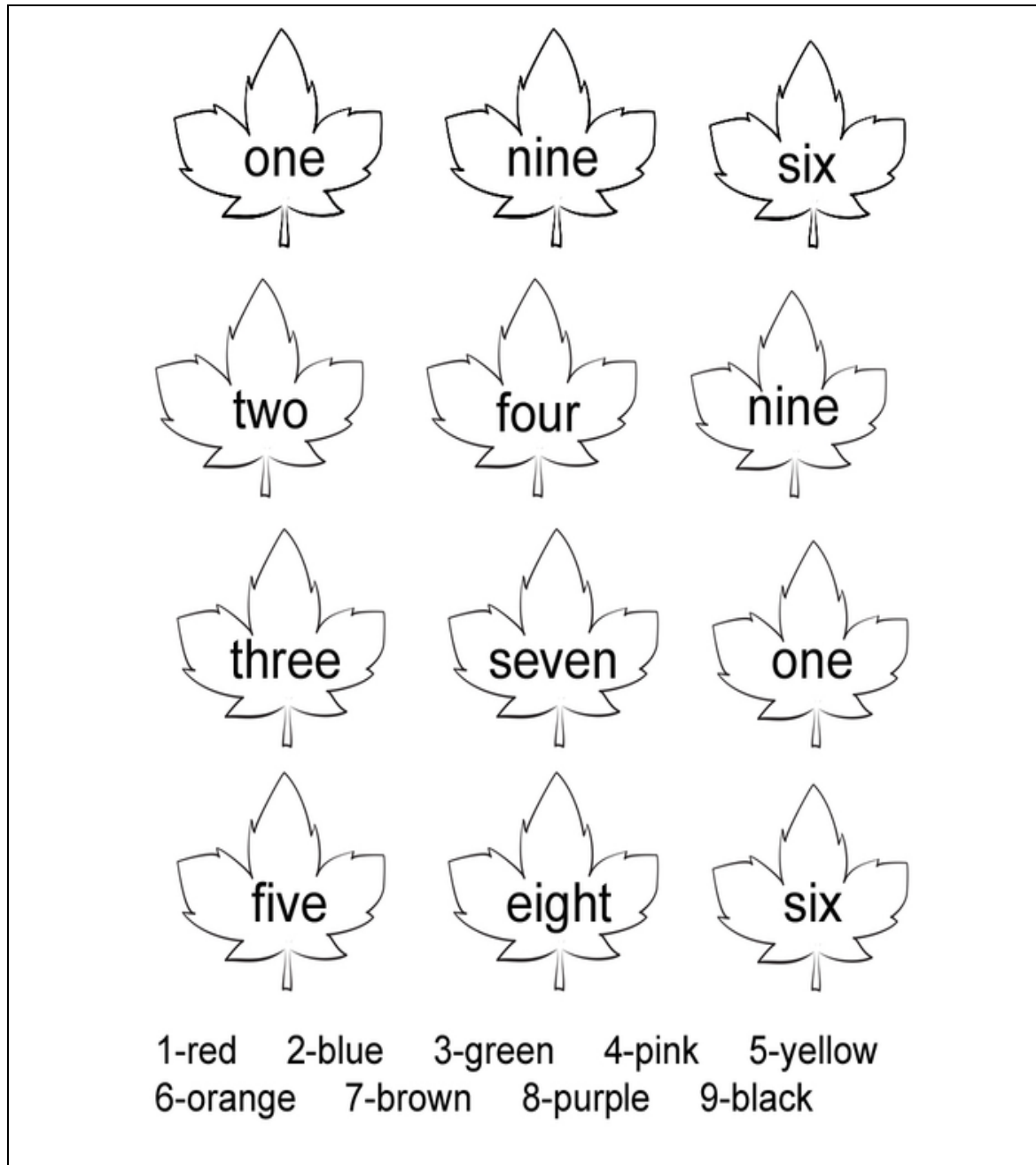
<https://br.pinterest.com/pin/598064025495131663/>

Ligue cada número ao seu nome em inglês:

7	one
9	two
1	three
8	four
5	f i v e
10	six
2	seven
4	eight
3	nine
6	ten

SEMANA 04

Colora as folhinhas enumeradas de acordo com as cores abaixo:



<https://www.tudodesenhos.com/d/numeros-e-cores>

SEMANA 01

Olá, criança! Iniciamos o nosso ano letivo 2021. É muita alegria estar aqui com você! Tenho certeza que vamos aproveitar bastante esse período juntos. Será um período de muito aprendizado. Assim, ao retornarmos as aulas presenciais teremos a oportunidade de retomar nossa prática, aliada a esse aprendizado das nossas aulas remotas. Vamos juntos vencer esse desafio!

ATIVIDADE

A **amarelinha** é uma das brincadeiras de rua mais populares do Brasil. Percorrer de pulo em pulo uma trajetória de quadrados riscados no chão tinha o nome de “pular macaca” quando chegou ao Brasil, com os portugueses, há mais de 500 anos. Apesar do sucesso dos jogos eletrônicos, da internet e da televisão, essa brincadeira sobrevive firme e forte nos hábitos de milhões de crianças. Agora que você já conheceu um pouco da história dessa brincadeira tão legal, faça uma amarelinha na sua casa e convide seus familiares para brincar com você.



A) Conversem sobre a brincadeira: Qual foi a maior dificuldade? Jogar a pedrinha na casa ou realizar os saltos?

B) O desenho desse jogo é sempre o mesmo ou pode variar? Alguém já brincou de amarelinha com um desenho diferente? Se a resposta for sim explique qual a variação desse jogo que você já brincou.

C) Após essa experiência faça um lindo registro através de desenho de como foi a amarelinha que você fez em casa!

SEMANA 02

Querida criança! Chegamos a nossa segunda semana de atividades juntos. Muito feliz em contar com você em nossas aulas. Tenha dedicação e disciplina nas atividades, quero ver sua estrela brilhar!

ATIVIDADE

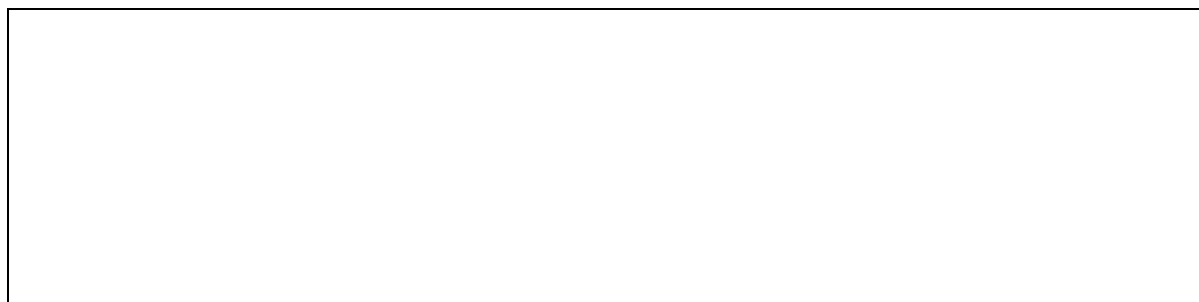
Você sabe o que são **LUTAS**? Você acha que luta e briga são a mesma coisa? Leia com atenção o texto abaixo e saiba um pouco mais sobre o assunto. **Vamos Lá?**

No contexto esportivo, lutas são disputas em que os oponentes se utilizam de técnicas e estratégias de desequilíbrio, imobilização, concentração e outras habilidades, para o desenvolvimento de ações de ataque e defesa. As **diferenças** entre luta e briga são: Nas **LUTAS** existem regras, valores, um local específico para ser praticada, respeito aos oponentes e disciplina. Já nas **BRIGAS**, não existem regras, valores ou qualquer outro tipo de respeito, o objetivo é humilhar, agredir outro ser humano, ou seja, briga é puramente violência. Viram como são coisas completamente diferentes?

De acordo com o que você aprendeu nos texto acima, preencha o quadro abaixo com as **diferenças entre lutas e brigas**.

LUTAS	BRIGAS

Quando você escuta falar em “lutas” o que vem primeiro a sua mente? Faça um registro através de um desenho sobre o que você entende por “lutas”.



SEMANA 03

Querida criança! Veja como o tempo passa rápido! Já chegamos na nossa terceira semana. Com muita atenção e se precisar com ajuda de um adulto, realize a atividade com capricho.

ATIVIDADE

Nesse MAPS refletiremos sobre como algumas pessoas compreendem o papel da mulher e o papel do homem na sociedade e também no esporte. Leia o texto, reflita e responda às questões propostas para as próximas semanas.

A mulher e o homem em nossa sociedade e no esporte

Você sabia que para algumas pessoas, existem tarefas de casa que só mulheres podem fazer e tarefas que só os homens podem fazer? No ambiente de trabalho, também existem pessoas que acreditam que mulheres devem exercer funções diferentes das dos homens.

Agora vamos refletir sobre os esportes. Assim como em nossa sociedade, existem pessoas que acreditam que alguns esportes são só para mulheres e outros só para os homens.

Apesar de ainda encontrarmos muito preconceito contra a mulher, nossa sociedade já mudou muito. Antigamente, as mulheres eram proibidas de votar, de trabalhar e até de praticar esportes. Com o tempo e muita luta, cada vez mais as mulheres vêm provando sua força e capacidade de fazer várias coisas que eram consideradas como atividades apenas para os homens.

Baseado no texto acima, responda as próximas questões:

a) Quando você liga a televisão para assistir algum esporte você vê mais homens ou mulheres praticando esportes?

b) Qual esporte praticado por mulheres você mais vê passando na televisão?

Ainda que a gente saiba que homens e mulheres são capazes de praticar todos os esportes, existem provas que, nas competições oficiais são praticadas só por mulheres, e outras só por homens. Faça uma breve pesquisa e cite uma modalidade.

- Modalidade praticada só por mulheres: _____

- Modalidade praticada só por homens: _____

SEMANA 04

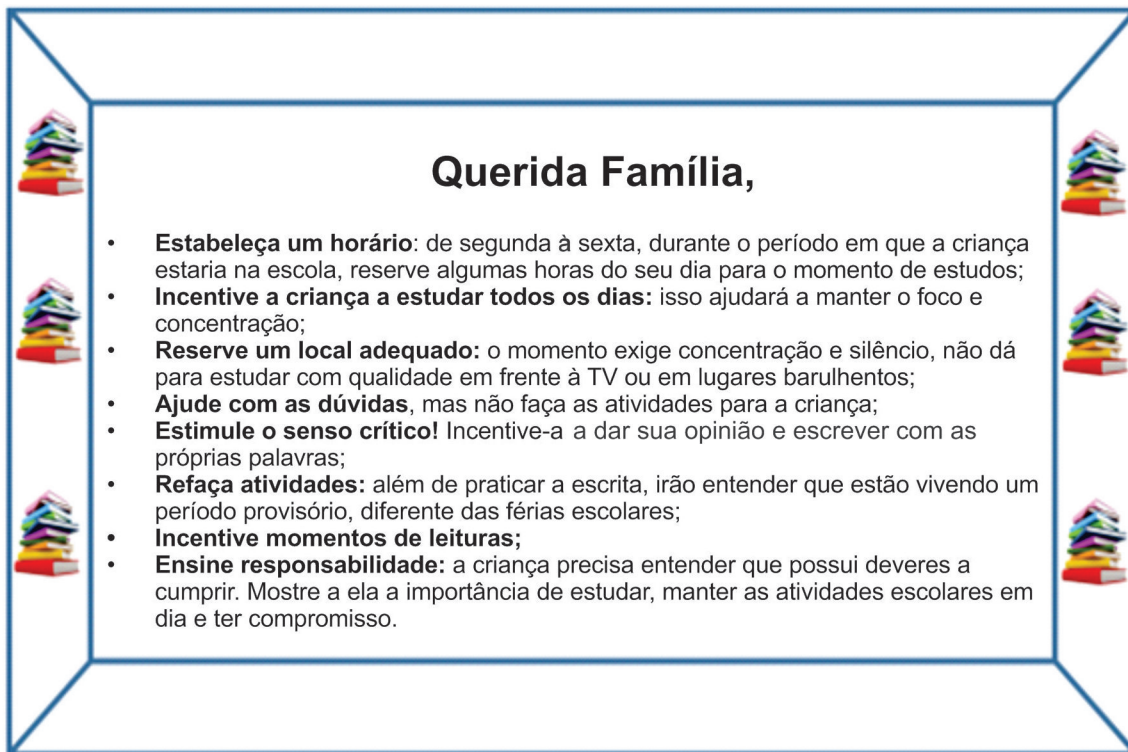
Chegamos a nossa última semana das atividades de Educação Física desse MAP. Espero que você tenha desenvolvido todas as atividades com muito capricho e tenha aprendido bastante sobre alguns conteúdos da nossa aula. Valeu sua participação! Você brilha sempre! Até o próximo MAP!

ATIVIDADE

O artista plástico Ivan Cruz nasceu em 1947 nos subúrbios do Rio de Janeiro e brincava pelas ruas do seu bairro como toda criança. Em 1990, se preparando para uma exposição em Portugal, Ivan Cruz pintou seus primeiros quadros com temas de sua infância, mais precisamente suas Brincadeiras. Ivan Cruz baseia seu trabalho na frase que criou: “A criança que não brinca não é feliz, ao adulto que quando criança não brincou, falta-lhe um pedaço no coração”.



Após observar o quadro acima, descreva cinco tipos de brincadeira que identificou nessa obra.



Querida Família,

- **Estabeleça um horário:** de segunda à sexta, durante o período em que a criança estaria na escola, reserve algumas horas do seu dia para o momento de estudos;
- **Incentive a criança a estudar todos os dias:** isso ajudará a manter o foco e concentração;
- **Reserve um local adequado:** o momento exige concentração e silêncio, não dá para estudar com qualidade em frente à TV ou em lugares barulhentos;
- **Ajude com as dúvidas,** mas não faça as atividades para a criança;
- **Estimule o senso crítico!** Incentive-a a dar sua opinião e escrever com as próprias palavras;
- **Ref faça atividades:** além de praticar a escrita, irão entender que estão vivendo um período provisório, diferente das férias escolares;
- **Incentive momentos de leituras;**
- **Ensine responsabilidade:** a criança precisa entender que possui deveres a cumprir. Mostre a ela a importância de estudar, manter as atividades escolares em dia e ter compromisso.

Professores da Rede Municipal de Educação de Congonhas-MG.

***Este material foi construído pelos professores, coordenadores e pedagogas da Rede Municipal de Ensino de Congonhas.**