



MATERIAL DE APOIO PEDAGÓGICO Volume 1



Nome: _____ Turma: _____

Escola: _____

8º ANO

ENSINO FUNDAMENTAL

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
CONGONHAS - MINAS GERAIS
2021

Prezados Pais ou Responsáveis,

O diálogo é o caminho para construirmos o futuro que sonhamos. Com a dedicação e compromisso da Rede Municipal de Ensino de Congonhas e da família enfrentaremos juntos cada desafio.

O contexto da pandemia desencadeou mudanças estruturais na escola, tanto nas relações humanas como nas formas de aprendizagem. Nesse sentido, o papel de acolhimento da escola e da família aparece como uma demanda urgente em um momento tão delicado de retomada das atividades. Diante desse quadro e, seguindo as orientações da Organização Mundial de Saúde, nossa proposta é continuarmos com o ensino remoto, até que tenhamos a certeza de que poderemos trabalhar de forma presencial. Estamos esperançosos de um retorno próximo.

Os professores estarão nos grupos de whatsapp à disposição dos alunos.

Pedimos que continuem acompanhando os filhos de vocês, pois o ambiente familiar é o primeiro espaço natural em que a criança/adolescente adquire a devida segurança para facilitar a aprendizagem e o acompanhamento pode evitar certos prejuízos.

Escola e família são instituições que devem celebrar uma parceria contínua, pois não se constrói o conhecimento de forma isolada.

É hora de unirmos forças para que os alunos possam aprender e não perder o vínculo com a escola.

Caminhemos de mãos dadas, juntos podemos mais.

LÍNGUA PORTUGUESA

SEMANA 1

QUESTÃO 1

Camaleões

Os camaleões são répteis da família *Chamaeleonidae* e incluem cerca de 195 espécies. Algumas são tão pequenas que medem apenas um centímetro, enquanto outras podem medir até 60 cm. Esses animais são encontrados na África, partes da Europa, Arábia, Índia e Sri Lanka. De acordo com os biólogos, muitas espécies estão criticamente em perigo.

Eles são seres diurnos que vivem em cima de árvores, indo ao solo somente para mudar de árvore, acasalar-se e pôr seus ovos. Alimentam-se principalmente de insetos voadores e, para capturá-los, ficam parados esperando que a presa apareça, o que muitos chamam de técnica *sit-and-wait*.

Disponível em: <https://bit.ly/2LXm1iF>. Acesso em: 11/07/2019. Adaptado. Acesso em 08/02/2021

Questão 1

Esse texto é sobre:

- A) os locais em que vivem os camaleões.
- B) os alimentos preferidos de camaleões.
- C) as características gerais de camaleões.
- D) as espécies conhecidas dos camaleões.

Questão 2

Esta é uma tirinha do Armandinho.



Disponível em: <https://bit.ly/2Z6kJFW>. Acesso em: 08/02/2021.

As reticências usadas na segunda fala do primeiro quadrinho indicam:

- A) continuidade do assunto tratado por ele.
- B) hesitação na fala do pai do Armandinho.
- C) parada na frase dita pelo pai do menino.
- D) realce na informação que ele quer dizer.

Questão 3

Esta é uma tirinha do Chico Bento, um conhecido personagem das histórias em quadrinhos.



Disponível em: <https://bit.ly/2W5cbgL>. Acesso em: 04/07/2019.

O humor da tira está no fato de Chico empregar a palavra “barbeiro” no sentido de:

- A) condutor ruim de automóveis.
- B) inseto, sendo o nome popular.
- C) profissional que corta cabelos.
- D) pessoa inábil na sua profissão.

Questão 4

Os textos a seguir são sobre um famoso escultor do barroco brasileiro:

TEXTO I

Aleijadinho

Antônio Francisco Lisboa nasceu em 1730 em Vila Rica (atual Ouro Preto), Minas Gerais e viveu 84 anos. Filho de Manoel Francisco Lisboa, português, e de uma escrava de nome Izabel, tornou-se o maior escultor do Brasil, tendo trabalhado até as vésperas de sua morte. Deixou uma obra vastíssima e de grande valor artístico.

Sua formação se deu no próprio meio familiar, aprendendo com o pai, que era mestre na arte de estilo Barroco. Sua vida muda completamente a partir do momento em que uma grave doença deformante o acomete. A doença se agrava com o correr do tempo, a ponto decaírem-lhe os dedos das mãos. Daí o apelido de Aleijadinho.

Disponível em: <https://bit.ly/2rFWlvT>. Acesso em: 08/02/2021. Adaptado.

TEXTO II

Aleijadinho nasceu na época do ouro

Antônio Francisco Lisboa nasceu em 1730 na cidade de Vila Rica, atual cidade de Ouro Preto, em Minas Gerais, filho de um português e de uma escrava. Naquela época, a exploração do ouro em Minas Gerais estava no auge. A população crescia, e inúmeras cidades eram fundadas em terrenos próximos às minas de ouro.

Seguindo os passos do pai, também entalhador, inicia-se na arte ainda criança. O primeiro projeto de arte de dele foi um desenho de um chafariz, quando tinha apenas 13 anos. Quando se tornou adulto, ele se especializou em entalhar e esculpir peças em madeira e em pedra de sabão.

Disponível em: <https://bit.ly/2JEt7qM>. Acesso em: 08/02/2021. Adaptado.

Comparando os dois textos, percebe-se que eles são:

- A) complementares, já que o texto II traz mais informações que o texto I.
- B) contrários, uma vez que o texto II contradiz as informações do texto I.
- C) fantasiosos, pois os textos abordam fatos criados sobre o Aleijadinho.
- D) semelhantes, porque descrevem aspectos sobre a vida de Aleijadinho.

Questão 5

Leia o texto abaixo e em seguida responda às questões propostas.

CÓDIGO DE CONDUTA DE GRUPOS WHATSAPP EM AMBIENTE PROFISSIONAL

- 1) Atenção com o conteúdo das mensagens e o horário de envio. Se não for urgente, poderá aguardar um horário mais adequado.
- 2) Não envie mensagens de bom dia, boa tarde e boa noite sem dar seguimento ao assunto.
- 3) Não envie imagens, áudios, gifts e/ou vídeos que não possuam correlação com o grupo.
- 4) É vedado o envio de mensagens que divulgam correntes.
- 5) Caso haja algum assunto que não envolva todos os membros do grupo, converse com a pessoa no privado.
- 6) Evite mensagens de áudio, pois em algumas circunstâncias elas podem ser tornar inconvenientes para os demais membros do grupo.
- 7) Use o texto em caixa baixa, em letras minúsculas. Não é educado usar texto em CAIXA ALTA.
- 8) Não é permitido o envio de mensagens com palavras, imagens ou vídeos de baixo calão, além de conteúdo impróprio como cenas de violências ou quaisquer outras que possam constranger os demais participantes do grupo.
- 9) Não é permitido falar de política, futebol ou religião, pois são assuntos que sempre causam polêmica e afetar o rendimento dos funcionários.

Dúvidas e Sugestões, faça contato com o administrador do grupo.

<http://revistaacordocoletivo.blogspot.com/2018/08/codigo-de-conduta-de-grupos-whatsapp-zap.html>- Acesso em 04/02/2021

A) O texto acima apresentado é uma espécie de **guia de comportamento em ambiente virtual**. Quais **características textuais** presentes nesse texto nos permitem fazer essa classificação?

B) O texto tem como principais elementos constitutivos:

A) regras.

B) conselhos.

C) exemplos.

D) sugestões.

Justifique sua resposta no espaço abaixo.

C) No exemplo acima, vimos algumas informações sobre como proceder com a rede social:

Whatsapp em ambientes corporativos , isto é, locais de trabalho. E na sua vida pessoal, familiar, você já se sentiu incomodado ou presenciou alguma situação desagradável causada pelo uso indevido ou excessivo de alguma rede social?

Responda a essa pergunta de forma pessoal e depois tente elaborar ao menos 5(cinco) regras de bom uso das redes sociais em ambiente familiar.

Leia os textos I e II a seguir e responda ao que se pede

Texto I

Namoro Desmanchado

Já não tenho namorada e nem ligo para isso; é melhor ficar sozinho, namorar só dá enguiço. Eu conheço meus colegas, sei que vão argumentar que, para não ser mais criança, é preciso namorar. Mas a outra só gostava de conversa e de passeio e queria que eu ficasse de mãos dadas no recreio. E ali, sentado e quieto no recreio da escola, de mãos dadas feito bobo, vendo a turma jogar bola. Gosto mesmo é de brincar, faça chuva ou faça sol, namorar não quero mais. Eu prefiro o futebol.

Pedro Bandeira

Texto II

A Namorada

Havia um muro alto entre nossas casas. Difícil de mandar recado para ela. Não havia e-mail. O pai era uma onça. A gente amarrava o bilhete numa pedra presa por um cordão e pichava a pedra no quintal da casa dela. Se a namorada respondesse pela mesma pedra, era uma glória! Mas, por vezes, o bilhete enganchava nos galhos da goiabeira, e então era agonia. No tempo do onça, era assim.

(Caderno de Revisão Língua Portuguesa Manoel de Barros Fonte: Tratado geral das grandezas do ínfimo, Editora Record - Rio de Janeiro, 2001, pág. 17.)

QUESTÃO 1

Em relação aos textos em estudo, pode-se afirmar que:

- A) no Texto I, o personagem nunca namorou porque “acha melhor ficar sozinho”, enquanto, no Texto II, o personagem fazia qualquer coisa pela namorada.
- B) no Texto I, aborda-se o namoro na infância, enquanto, no texto II, fala-se que namorar é só para adultos.
- C) o Texto I trata do namoro de antigamente, já o texto II fala da atualidade.
- D) o Texto I e o Texto II falam de namoro com pontos de vista diferentes.

Leia o texto a seguir:

Quatis roubam a cena em parque

Pedalinho, quadras de futebol, piscina, pista de bicicross... Que nada! A sensação do Parque Ecológico do Tietê, na Penha (zona leste de São Paulo), são os ativos e gulosos quatis. Na trilha ecológica, as crianças se divertem com os bichos. E os representantes da espécie **Na sua na sua** são nada “na deles”. Se alguém oferece um salgadinho, os quatis querem logo o pacote inteiro. E não adianta esconder, porque eles têm ótimo olfato. Tayná dos Santos, 14, que o diga. Quando a Folha esteve no parque, no domingo passado, ela disputava com um quati sua

mochila incrementada. “É que eu dei uma batata frita para ele e depois guardei o pacote aí dentro”, afirmou, rindo muito. Mas logo lembrou episódios menos felizes. “Quando eu tinha cinco anos, dei uma bolacha e levei uma mordida no dedo. Doeu muito!”. Mais à frente na trilha, famílias domingueiras - o parque recebe cerca de 40 mil visitantes no fim de semana - se divertem com um bando de pelo menos 30 quatis. [...] Alimentar os quatis traz risco à saúde dos bichos e das pessoas. A contaminação por raiva é avaliada constantemente nos animais, mas não é possível garantir que o quati não tenha pego a doença recentemente, explica Liliâne Milanelo, que coordena o centro de recuperação de animais silvestres do parque[...]. Segundo a veterinária, se as pessoas não pararem de dar comida aos quatis, os animais poderão ser retirados do local. Cotidiano.

(Folha da São Paulo , 31 out. 2010. Fonte: http://www.saep.caedufjf.net/wp-content/uploads/2018/01/SAEP_RP_LP9EF.pdf. (Com adaptações)

QUESTÃO 2

No trecho “... se as pessoas não pararem...”, a palavra destacada indica:

- A) causa.
- B) tempo.
- C) condição.
- D) explicação.

Leia o texto



Imagem disponível em: <http://www.denatran.gov.br/campanhas/hotsite_pelaestradaafora/index.html>. Acesso em: 11 de junho de 2015.

QUESTÃO 3

O **texto verbal** e a **linguagem visual** com personagens de conto de fadas têm como público-alvo:

- A) os motoristas e pedestres adultos.
- B) crianças usuárias de transporte público.
- C) crianças e professores da educação infantil.
- D) pessoas que utilizam veículos no campo.

Leia texto.

Regra para 4 jogadores

1. Das 12 cartelas-personagens, escolha apenas 8. As demais deverão ser colocadas na tabela de memória com a face virada para baixo, cobrindo os próprios personagens. A tabela de memória ajuda os jogadores a se lembrarem de quais personagens estão participando da partida.
 2. Sem que você ou os outros jogadores vejam a figura, retire uma cartelas-personagem entre as 8 escolhidas e a encaixe dentro do livro de “Planos Secletos”. Em seguida, coloque o livro no centro do tabuleiro, dentro do muro.
 3. Junte a cartela “Turma da Mônica” com as 7 cartelas-personagens e embaralhe-as bem.
 4. Distribua 2 cartelas para cada jogador. Ninguém poderá ver as cartelas dos outros jogadores.
 5. Distribua também 2 fichas-locais, que devem ser colocadas nos círculos do tabuleiro à frente de cada jogador, com a imagem colorida virada para cima.
 6. Cada jogador escolhe um agente Cebolinha e o coloca no tabuleiro em um local com a cor correspondente a uma de suas duas fichas locais.
- (Retirado do manual de instruções do jogo Agente Cebolinha, da Grow Jogos e Brinquedos)**

Questão 4

Na oração [...] “**A tabela de memória** ajuda os jogadores a se lembrarem de quais personagens estão participando da partida” [...], a expressão grifada tem a função de:

- A) vocativo.
- B) adjunto adnominal.
- C) adjunto adverbial.
- D) sujeito.

SEMANA 3

Questão 1

O texto abaixo apresenta uma receita de uma das quitandas mais apreciadas não apenas em Minas Gerais, mas também em todo o Brasil. Porém, tanto ingredientes como modo de preparo estão misturados na receita. **Reescreva a receita separando os ingredientes e modo de preparo.**

Junte essa mistura ao polvilho. 2 colheres (sopa) bem cheias de margarina. Depois, asse em forno convencional a 180°C por 30 minutos. 1 colher (sopa) de sal. ½ queijo médio meia cura ralado (de preferência Canastra). Separe em uma bacia o polvilho azedo. Leve ao fogo uma panela com o leite, o sal e a margarina. Pão de Queijo. Aguarde ferver. 5 ovos. Sove até a massa ganhar consistência. 2 copos de leite. Acrescente os ovos e continue sovando. Por último acrescente o queijo já ralado e misture bem. Unte as mãos e enrole em pequenas bolinhas. 1 kg de polvilho azedo. Disponha os pães em uma forma e coloque um pouco de queijo por cima. E aí é só servir quentinho. Disponível em: <https://www.guiadasemana.com.br/receitas/galeria/receitas-de-comida-mineira>. Acesso em 03/02/2021

[illegible]

Leia a reportagem abaixo e depois responda:

Vacina do coronavírus: tire dúvidas sobre a corrida da ciência em busca da imunidade à Covid-19

Em quatro reportagens, o G1 mostra como o corpo luta contra a infecção, o que se espera dos remédios no futuro, quais os desafios com os testes diagnósticos e as perspectivas sobre as vacinas.

Por Fabio Manzano e Marcelo Valadares, G1

08/04/2020 05h02



De acordo com a OMS, até agora o dia 30 de março, ao menos 54 pesquisas de vacinas estavam em andamento em todo o mundo. — Foto: AFP

A Organização Mundial da Saúde (OMS) reúne mais de 40 iniciativas de cientistas que buscam uma fórmula que impeça a entrada do coronavírus. A busca por uma vacina é uma das complexas estratégias da luta contra o vírus responsável pela Covid-19.

Em quatro reportagens, o **G1** mostra como o corpo luta contra a infecção, o que se espera dos remédios no futuro, o cenário dos testes no Brasil e as perspectivas sobre as vacinas.

Nesta reportagem sobre as vacinas, você verá:

1. O que é uma vacina?
2. Há uma vacina para proteger contra o coronavírus?
3. Quantas pesquisas existem para fazer uma vacina contra o coronavírus?
4. Por que demora para fazer a vacina contra o coronavírus?
5. Brasileiros pesquisam uma vacina contra o coronavírus?
6. Quanto tempo pode-se levar para desenvolver uma vacina?
7. Qual o valor médio gasto para descobrir uma vacina?
8. Quais os limites éticos das pesquisas?

1. O que é uma vacina?

Segundo o Ministério da Saúde as vacinas ensinam e estimulam o sistema imunológico a produzir anticorpos que levam as pessoas a ficarem imunes a determinadas doenças.

Quando uma pessoa é infectada pela primeira vez por uma substância estranha ao organismo, o sistema imunológico produz anticorpos - proteínas que atuam como defensoras no organismo -para combater aquele invasor.

"A produção não é feita na velocidade suficiente para prevenir a doença, já que o sistema imunológico não conhece aquele invasor. Por isso, a pessoa fica doente. Se aquele organismo invadir o corpo novamente, o sistema imunológico vai produzir anticorpos em uma velocidade suficiente para evitar que a pessoa fique doente uma segunda vez. Essa proteção é chamada imunidade. A vacina gera imunidade. Com os mesmos antígenos que causam a doença, mas enfraquecidos ou mortos, a vacina ensina e estimula o sistema imunológico a produzir os anticorpos que levam à imunidade".- site do Ministério da Saúde.

Jorge Kalil, professor de medicina da USP e diretor do Laboratório de Imunologia do Instituto do Coração, explica que uma vacina é um produto que você injeta no indivíduo e que vai fazer com que ele tenha uma resposta imune contra aquele produto. "Esse produto tem alguma estrutura do vírus contra o qual que você quer se imunizar, pode ser por exemplo, um pedaço da proteína, uma estrutura de um vírus morto".

Kalil explica que a vacina pode tanto criar uma imunidade contra o vírus como contra a célula infectada por ele.

Akira Homma, assessor científico sênior de Bio-Manguinhos da Fiocruz, afirma que a prevenção de doenças pelas vacinas e vacinações, é considerado como um dos instrumentos de Saúde Pública mais efetivo e de enorme custo-benefício.

"A varíola foi erradicada globalmente há mais de 50 anos. A poliomielite foi eliminada das Américas há 20 anos e estamos nas vésperas da sua erradicação global, pois, apenas em 2 países ainda acontecem casos de poliomielite por vírus selvagem. Eliminamos o sarampo, mas, devido à baixa cobertura vacinal em alguns países, esta virose retornou. E as outras doenças imunopreveníveis tem a mais baixa notificação na história da saúde pública do país.". Akira Homma, assessor científico sênior de Bio-Manguinhos da Fiocruz.

2. Há uma vacina para proteger contra o coronavírus?

Ainda não há uma vacina para se proteger contra o coronavírus, mas há iniciativas de pesquisadores de todo o mundo que prometem entregar uma forma de imunização ainda em 2021.

Na primeira quinzena de março, cientistas norte-americanos realizaram o primeiro teste da vacina contra o coronavírus em humanos. As autoridades de saúde do país disseram, no entanto, que o processo de criação da vacina deve durar entre 1 ano a 18 meses.

Poucos dias depois, foi a vez de a China anunciar a autorização para os testes clínicos da vacina em humanos. A Academia de Ciências Médicas Militares da China, ligada ao exército, será responsável pelo procedimento no país asiático.

Até mesmo a OMS reforçou que a entrega da imunização deve acontecer em 2021. O diretor-geral da agência de saúde da ONU disse no final de março que a vacina demoraria ainda "pelo menos 18 meses."

3. Quantas pesquisas existem para fazer uma vacina contra o coronavírus?

De acordo com a OMS, até agora o dia 30 de março, ao menos 54 pesquisas de vacinas estavam em andamento em todo o mundo – 52 em fase pré-clínica e 2 em fase clínica. Empresas e centros de pesquisas anunciam a cada dia que estão preparando testes experimentais de vacinas contra a Covid-19, a doença provocada pelo novo coronavírus.

A Universidade de Oxford, na Inglaterra, convocou voluntários para testar uma vacina; e a empresa Johnson & Johnson divulgou que começará testes em humanos até setembro deste ano – e afirmou que quer colocar 1 bilhão de doses no mercado no início de 2021.

Kalil, que está liderando uma das pesquisas brasileiras para tentar desenvolver a vacina contra o coronavírus diz que existem vários grupos no mundo e vários tipos de estratégias sendo pesquisadas. Segundo o pesquisador, estes grupos se comunicam para se ajudarem na pesquisa e traçarem estratégias para o desenvolvimento da vacina.

4. Por que demora para fazer a vacina contra o coronavírus?

Para chegar a uma vacina efetiva, os pesquisadores precisam percorrer diversas etapas. Entre elas está a pesquisa básica – que é o levantamento do tipo de vacina que pode ser feita. Depois, passam para os testes pré-clínicos, que podem ser in vitro ou em animais, para demonstrar a segurança do produto; e depois para os ensaios clínicos, que podem se desdobrar em outras quatro fases:

- Fase 1: feita em seres humanos, para verificar a segurança da vacina nestes organismos
- Fase 2: onde se estabelece qual a resposta imunológica do organismo (imunogenicidade)
- Fase 3: última fase de estudo, para obter o registro sanitário
- Fase 4: distribuição para a população

Financiamento de pesquisa

Outro fator que influencia na demora para a vacina é a falta de financiamento da ciência. Kalil afirma que quanto mais recurso é destinado às pesquisas, mais rápido pode-se chegar a um resultado positivo. " Os níveis de investimento ainda são fracos. Apesar dos esforços do Ministério, a gente ainda não tem os recursos que deveríamos ter", diz.

"Quanto mais recurso a gente tem, mais a gente consegue ir rápido. Com investimento, conseguimos ter mais gente, conseguimos comprar os reagentes que precisamos e conseguimos fazer as pesquisas em paralelo, não de uma sequência para a outra. O trabalho vai mais rápido." - Jorge Kalil, diretor do Laboratório de Imunologia do Instituto do Coração.

5. Brasileiros pesquisam uma vacina contra o coronavírus?

Dois grupos de cientistas brasileiros estão pesquisando para chegarem a vacina. Um deles, liderado pelo médico Jorge Kalil, no laboratório de imunologia do Instituto do Coração (Incor), vai sintetizar em laboratório uma parte de uma proteína do coronavírus, importante para penetração na célula. Por meio do método, os cientistas planejam chegar, nos próximos meses, a uma vacina.

Primeiro, ela será testada em camundongos. Caso os testes tragam bons resultados, a expectativa é de que possa ser aplicada em pacientes em até um ano e meio. Enquanto a vacina dos brasileiros busca recriar uma parte da proteína do vírus, as de outros países recorrem a métodos que envolvem a inserção de moléculas sintéticas de RNA mensageiro (mRNA) — que têm as instruções para a produção de alguma proteína reconhecível pelo sistema imunológico.

Nas pesquisas feitas em outros países, o objetivo é que o sistema imunológico reconheça as proteínas artificiais para que elas possam ajudar no combate ao coronavírus.

Em um outro grupo, o trabalho é desenvolvido por pesquisadores da Fundação Oswaldo Cruz (Fiocruz) Minas, que estão integrando uma rede do Instituto Nacional de Ciência e Tecnologia em Vacinas (INCTV).

A Fiocruz explica que a pesquisa vai acontecer em diversas etapas. Para iniciar o estudo, os pesquisadores vão trabalhar na construção de um vírus recombinado. "O vírus da influenza será modificado dentro do laboratório para que ele possa transportar parte da proteína do novo coronavírus, que lhe dará capacidade de oferecer proteção contra a Covid-19".

6. Quanto tempo pode-se levar para desenvolver uma vacina?

Para se ter uma ideia, a vacina da dengue ficou cerca de 15 anos em pesquisa. "Uma vacina, normalmente leva de 10 a 15 anos para ser desenvolvida", afirma Jorge Kalil. Mas, segundo o médico, o tempo para o desenvolvimento depende muito do investimento que é destinado às pesquisas.

Atualmente, devido à gravidade da situação, há uma necessidade de urgência para se chegar logo ao resultado. Kalil acredita que a vacina desenvolvida por seu grupo de pesquisa pode levar até um ano para começar a ser testada em humanos. Mas independente do tempo para o resultado, o médico afirma que é importante para o país ter sua própria tecnologia.

"O Brasil tem excelentes cientistas para chegar a um bom resultado, mas ainda não temos tantos recursos como deveríamos ter. A ciência tem que estar sempre investindo pois em um momento como esse quem traz as respostas é a ciência brasileira. Não adianta vir de fora, temos que ter capacidade interna. Se os Estados Unidos fizerem uma vacina, eles vão primeiro vacinar os americanos. Se a gente conseguir a nossa, não temos que pagar por alta tecnologia lá fora. A solução ideal é chegarmos a vacina aqui". Jorge Kalil - Professor da faculdade de medicina da USP.

7. Qual o valor médio gasto para descobrir uma vacina?

Homma afirma que o desenvolvimento de uma vacina, da pesquisa básica até o produto final para uso, leva de 10 a 15 anos, e o custo médio estimado de todo o processo de desenvolvimento de uma vacina varia **entre US\$ 200 a 500 milhões de dólares.**

"Os países desenvolvidos fazem enormes investimentos em pesquisa e desenvolvimento tecnológico de novas vacinas. As multinacionais investem até 20% do seu faturamento no desenvolvimento de novas vacinas (ao redor de US\$ 20 bilhões de dólares cada um deles). Não tenho os valores de investimento que o Brasil realiza em pesquisa e desenvolvimento de vacinas, mas, certamente, é irrisório comparando aos investimentos feitos pelos países desenvolvidos e pela "big pharma". Este é o motivo de estarmos dependentes de importação de insumos e muitos produtos prontos para uso. Para mudar esta situação é necessário ter uma Política de Estado, com forte coordenação e seleção de prioridades, e

investimentos a longo prazo." Akira Homma, assessor científico sênior de Bio-Manguinhos da Fiocruz.

8- Quais os limites éticos das pesquisas?

Homma explica que uma vacina **é aplicada em pessoas saudáveis e, por isso, existe a grande preocupação de garantir a qualidade da vacina** e a possibilidade de causar eventos adversos. "Todas informações sobre qualquer efeito negativo que a vacina pode causar é informado, de tal forma que a pessoa possa decidir se deseja tomar a vacina ou não".

Qualquer nova descoberta deve ter evidências com as provas de conceito, demonstração da eficácia e efetividade da proteção conferida, aplicabilidade, além da ausência de reações adversas. Um grande desafio é atender todas as normas e requisitos de qualidade e segurança, estabelecidos nas Boas Práticas de Laboratório, Boas Práticas de Fabricação, Boas Práticas Clínicas, e aprovadas pela Autoridade Regulatória. São inúmeras exigências que devem ser cumpridas e que envolve Recursos Humanos qualificados, instalações qualificadas, equipamentos e insumos qualificados, tecnologia de ponta, metodologias aprovadas e qualificadas, documentação completa". Akira Homma, assessor científico sênior de Bio-Manguinhos da Fiocruz.

Disponível em: <https://g1.globo.com/bemestar/coronavirus/noticia/2020/04/08/vacina-do-coronavirus-tire-duvidas-sobre-a-corrida-da-ciencia-em-busca-da-imunidade-a-covid-19.ghtml>. Acesso em 04/02/2021.

Questão 2

Qual o assunto dessa reportagem?

Questão 3

Qual o objetivo desta reportagem?

Questão 4

Quando e onde a reportagem foi publicada e qual o seu público-alvo?

Questão 5

Em anúncios publicitários é comum encontrar linguagem verbal e não verbal. Observe o anúncio da Hora do Planeta 2020, promovido pela WWF – Brasil e responda:



Disponível

em:

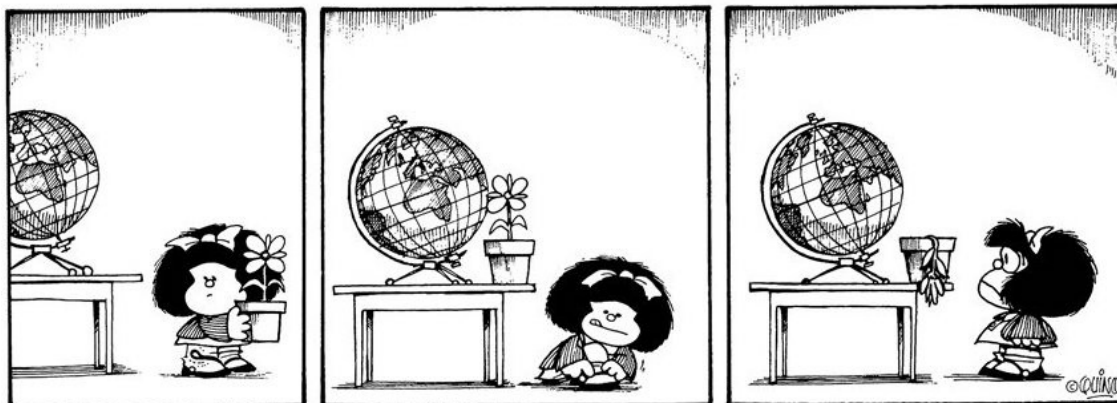
<https://brasilecola.uol.com.br/curiosidades/a-hora-planeta.htm> . Acesso em 03/02/2021

a) como a linguagem não verbal aparece representada no anúncio?

b) Qual a intenção do anunciante ao usar esse tipo de linguagem?

Questão 6

Leia a tirinha.



Após analisar a tirinha, podemos afirmar que ela trata principalmente:

- SEMANA 4

CBF anuncia permanência de Pia Sundhage no comando da seleção até 2024

Em entrevista coletiva, o presidente da CBF, Rogério Caboclo, anunciou que a técnica da **seleção brasileira de futebol feminino**, Pia Sundhage, vai permanecer no cargo até 2024. Pia tinha o contrato até agosto deste ano, mas ambas as partes resolveram antecipar a renovação.

QUESTÃO 1: Identifique na notícia os elementos essenciais do *lide*.

- O que aconteceu?
- Onde?
- Quando?
- Com quem?
- Por quê?



Disponível em:

<https://www.uol.com.br/esporte/futebol/ultimas-noticias/2021/01/28/cbf-anuncia-permanencia-de-pia-sundhage-no->

[illegible]

Leia as seguintes manchetes sobre o clássico Flamengo x Fluminense pela semifinal do campeonato carioca e responda à questão 2.

Manchete I



Manchete II



Texto: “Gabigol sai do banco e leva o Flamengo à final do Carioca”

QUESTÃO 2: Marque V ou F nas afirmativas abaixo:

- () A manchete I destaca o time enquanto a manchete II destaca um atleta.
- () As duas manchetes abordam o mesmo assunto com perspectivas diferentes.
- () As duas manchetes abordam assuntos diferentes sobre um mesmo evento.
- () A segunda manchete é mais detalhada que a primeira.

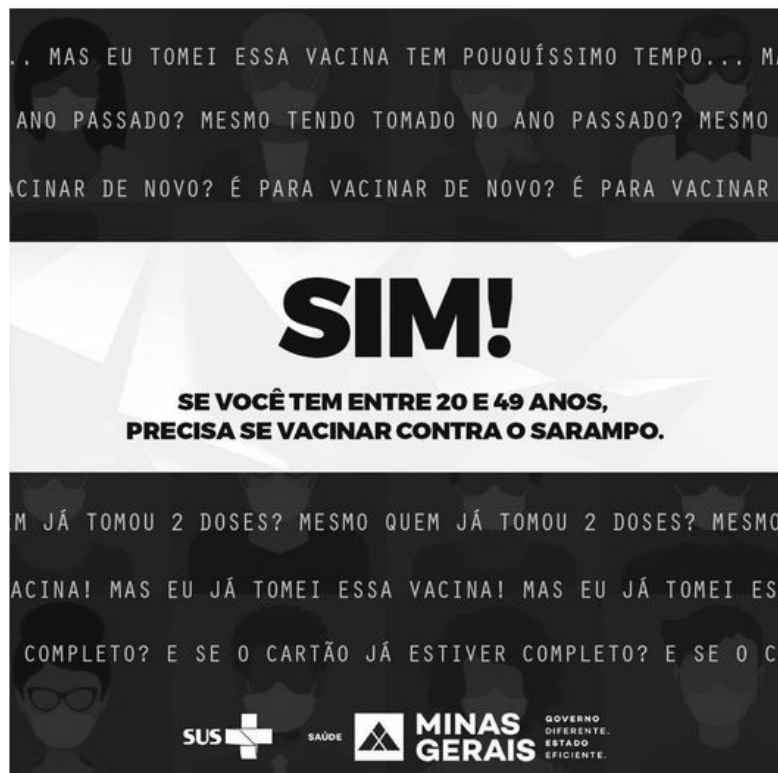
() Além do PSG, Luana defendeu antes o KSPO, da Coreia do Sul e o Alvdnes, da Noruega. No Brasil, a atleta foi revelada pelo São Bernardo e, antes de deixar o país, atuou pelo Centro Olímpico.

() Meia-atacante, a brasileira é companheira de time de Formiga e agradou os parisienses em sua primeira temporada, apesar de ter feito apenas um gol nas 13 partidas em que jogou.

() Presença constante na Seleção Brasileira, Luana tem apenas 26 anos e já vai para sua sétima temporada no futebol internacional.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There is no handwriting or other markings on the paper.

Leia a campanha publicitária abaixo para responder à próxima questão.



Sarampo | 2020 | Secretaria de Estado de Saúde de Minas Gerais (saude.mg.gov.br) Acesso em 08/02/2021

QUESTÃO 4: A campanha tem o vocábulo “SIM” em destaque. Qual o objetivo dos idealizadores do anúncio ao utilizar essa palavra?

MATEMÁTICA

SEMANA 1

QUESTÃO 1

Números inteiros

Operações (adição, subtração, divisão e multiplicação)

Adição de números positivos – A soma de dois números positivos é um número positivo.

Ex: a) $+9 + 15 = +24$ b) $+23 + 14 = +37$

Adição de números negativos – A soma de dois números negativos é um número negativo.

Ex: a) $-14 - 23 = -37$ b) $-27 - 19 = -46$

Adição de números com sinais diferentes – A soma de dois números inteiros de sinais diferentes é obtida subtraindo os números e conservando o sinal do número com maior valor absoluto.

Ex: a) $-10 + 12 = +2$ b) $+25 - 46 = -21$

Subtração – para subtraímos dois números relativos, basta que adicionemos ao primeiro o oposto do segundo.

Ex: a) $(+7) - (+3) = +7 - 3 = +4$ b) $(-8) - (+5) = -8 - 5 = -13$

Atividades

1-Movimentar uma conta bancária significa obter créditos (por meio de depósitos) ou fazer débitos (por meio do pagamento de cheques ou contas, da retirada de dinheiro em caixas eletrônicos, etc). Para o cliente saber como “anda sua conta”, o banco lhe fornece um informativo, denominado “extrato”. Observe, abaixo, um extrato bancário hipotético.

BANCO DO COMÉRCIO

Extrato de conta corrente para simples conferência

Emissão: 05/02/2021

Nome: Arnaldo Maia Oliveira

Agência: 0123 Conta: 1023-8

DATA	HISTÓRICO	DPCTO	VALOR
	SALDO		
	ANTERIOR		R\$ - 452,50
03/fev	Depósito	1001	R\$ 1.432,00
	Débito	20	R\$ 82,90
	Conta de luz	4789	R\$ 98,70
	Saque	2365	R\$ 120,00
04/fev	Débito	21	R\$ 185,00
	Débito	22	R\$ 97,85
	Conta de telefone	3568	R\$ 346,20
	Crédito		R\$ 630,00

	Pagamento			
05/fev	IPVA	9784	R\$	975,00
	Saque Caixa 24			
	h	5268	R\$	60,00

A conta está, em um primeiro momento, em débito de R\$ 452,50. Com a movimentação do dia 03/02, como ficou a situação?

- a) No dia 04/02, ocorrem novos débitos e créditos na conta. Qual o saldo final neste dia?
- b) Novamente, houve movimentação na conta em 05/02. Qual seu saldo final neste dia?

Números inteiros

Multiplicação – Se os fatores tiverem sinais iguais, o produto é positivo. Se os fatores tiverem sinais diferentes, o produto é negativo.

Ex: a) $(+8) \cdot (+5) = +40$ b) $(-7) \cdot (-10) = +70$ c) $(+11) \cdot (-9) = -99$ d) $(-15) \cdot (+12) = -180$

Divisão – A regra de sinais na divisão é igual à da multiplicação.

Ex: a) $(+36) : (+3) = +12$ b) $(-125) : (-25) = +5$ c) $(+49) : (-7) = -7$ d) $(-121) : (+11) = -11$

2-Verifique cada uma das operações e assinale a opção correta:

- a) $(-3) + (+7) = -4$
- b) $(-6) - (+6) = 12$
- c) $(-4) \cdot (-5) = 20$
- d) $(+15) : (-5) = -5$

3-Complete a sequência de acordo com os comandos:



O resultado obtido é:

- a) - 47
- b) - 29
- c) 49
- d) 67

4- **Porcentagens** são chamadas, também de razão centesimal ou de percentual. As **porcentagens** costumam ser indicadas pelo símbolo “%”, lê-se “por cento”. Portanto, 5% de R\$80,00 será R\$4,00. E esse será o valor a ser descontado.

Calcule o que se pede:

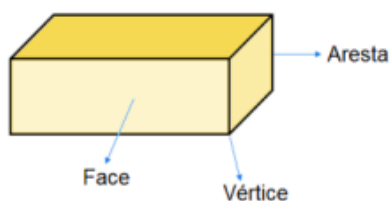
a) 15% de 350	b) 135% de 900	c) 0,5% de 1000	d) 25% de 400

Semana 2

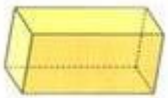
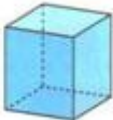
Atividades

Os elementos principais de um sólido são: **faces**, **arestas** e **vértices**. Cada sólido possui sua representação espacial e sua representação planificada (planificação de sólido geométrico).

Os elementos de um poliedro



1-Complete a tabela apresentada a seguir e identifique a relação existente entre o número de faces, vértices e arestas de cada poliedro.

Sólido Geométrico	Nome	Número de Faces	Número de Vértices	Número de Arestas
				
				
				

Expressões numéricas

Vamos resolver expressões numéricas que envolvem cálculos com as quatro operações. Observe os exemplos abaixo:

Exemplo 1:

$$\begin{aligned}
 &\{-5 + 1 - [-4 + (-5 - 2) \times 3]\} = \\
 &\{-5 + 1 - [-4 + (-7) \times 3]\} = \\
 &\{-5 + 1 - [-4 - 7 \times 3]\} = \\
 &\{-5 + 1 - [-4 - 21]\} = \\
 &\{-5 + 1 - [-25]\} = \\
 &\{-5 + 1 + 25\} = \\
 &-4 + 25 = \\
 &\quad +21
 \end{aligned}$$

Primeiro resolvemos a operação que está dentro do parêntese. Em seguida eliminamos o parêntese.

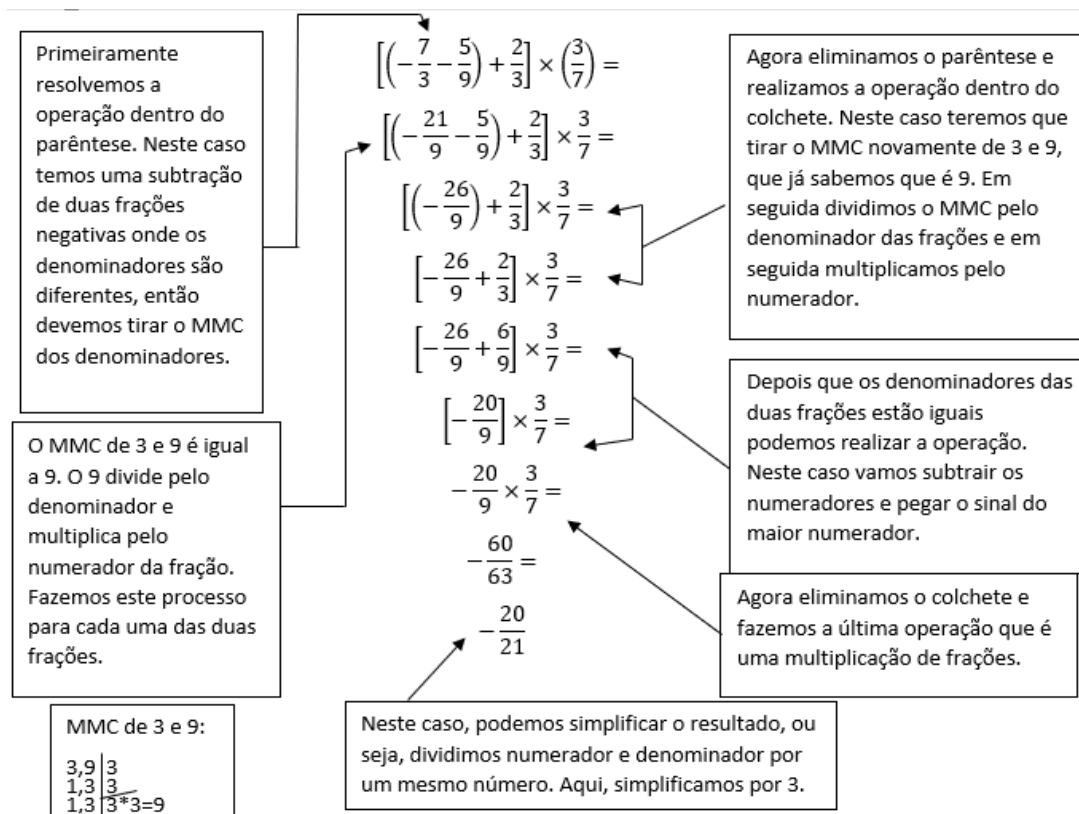
O sinal de mais antes de {}, [] ou () mantém o sinal que está do lado de dentro.

O sinal de menos antes de {}, [] ou () inverte o sinal que está do lado de dentro.

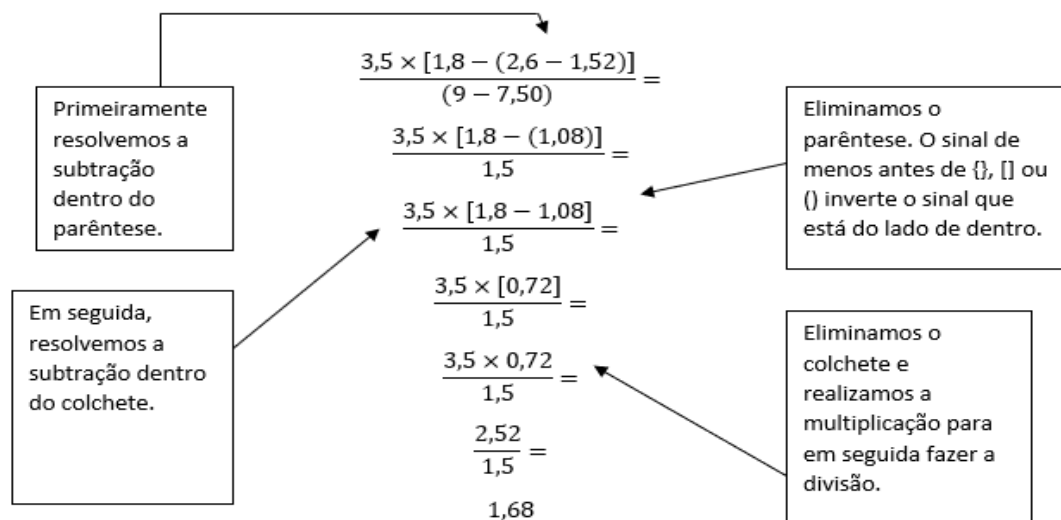
Em seguida resolvemos as operações dentro do colchete. Primeiro devemos resolver multiplicação e divisão para depois resolver adição e subtração.

Em seguida eliminamos o colchete. E resolvemos as operações dentro da chave. Como só temos adição e subtração resolvemos na ordem em que elas aparecem.

Exemplo 2:



Exemplo 3:



FONTE: Secretaria Municipal de Educação , Pet 06 - 7 ano , 2020

2- Mateus, João e Carlos adoram jogos matemáticos. Durante uma partida de jogos de cartas contendo expressões numérica, Carlos recebeu a carta contendo a seguinte expressão:

$$(-50) : (-5-5) - [20 + (-42) : (+7) - (-35) : (-1-4)]$$

Mateus recebeu a carta abaixo:

$$(0,4) : (-0,4) - (0,5) : (-0,5) - 0,5$$

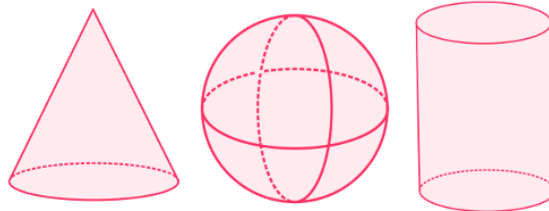
Já João recebeu essa outra carta:

$$(-0,9) : (-1,2) - (+1,44) : (-0,48)$$

Responda:

- Qual o resultado da expressão contida na carta recebida por Carlos?
- Qual o resultado da expressão contida na carta recebida por Mateus?
- Qual o resultado da expressão contida na carta recebida por João?
- Quem obteve o maior resultado?
- Escreva os resultados em ordem crescente.

Enquanto os **poliedros** são **sólidos geométricos** formados apenas por polígonos e cujas arestas são segmentos de reta, os corpos redondos são aqueles sólidos que possuem curvas em vez de alguma face e que, se colocados sobre uma superfície plana levemente inclinada, rolam. São exemplos de **corpos redondos**: cones, cilindros e esferas. A figura a seguir mostra um exemplo de cada uma dessas figuras.



3- Qual(ais) dos objetos representados a seguir tem a forma que pode ser relacionada a um poliedro?



4- Na biblioteca da escola onde Clara estuda, ao final de cada bimestre, o bibliotecário faz as anotações dos livros emprestados em uma tabela.

Ano	Livros emprestados no 2º bimestre
1º ano A	85
2º ano B	60
3º ano A	105
3º ano B	90

drive.google.com

- Qual foi a turma que pegou o maior número de livros na biblioteca?
- Quantos livros a mais o 3º ano A pegou emprestado do que o 3º ano B?
- Qual o total de livros que os estudantes dos quatro anos pegaram emprestado no 2º bimestre?

SEMANA 3

Para transformar frações em decimais, basta que façamos a divisão do numerador pelo denominador que, encontraremos a forma decimal da fração.

Observe o **exemplo 1**:

$\frac{15}{10} = 1,5$ um zero uma casa decimal	$\frac{31}{100} = 0,31$ dois zeros duas casas decimais
$\frac{7}{1000} = 0,007$ três zeros três casas decimais	$\frac{5825}{10000} = 0,5825$ quatro zeros quatro casas decimais

Atividades

1-Agora, transforme as frações decimais abaixo, em números decimais:

a) $7/10=$	b) $15/100=$	c) $6/1000=$
------------	--------------	--------------

d) $68/10=$	e) $4/100=$	f) $874/1000=$
-------------	-------------	----------------

Para transformar frações em decimais, basta que façamos a divisão do numerador pelo denominador que, encontraremos a forma decimal da fração.

Observe o **exemplo 2**:

$$\frac{5}{2} \rightarrow \begin{array}{r} 5 \overline{)2} \\ \underline{-4} \\ 10 \\ \underline{-10} \\ 00 \end{array} \rightarrow \frac{5}{2} = 2,5$$

$$\frac{8}{16} \rightarrow \begin{array}{r} 80 \overline{)16} \\ \underline{-80} \\ 00 \end{array} \rightarrow \frac{8}{16} = 0,5$$

2-Agora, transforme as frações decimais abaixo, em números decimais:

a) $3/2=$	b) $4/8=$	c) $7/2=$	d) $9/5=$
-----------	-----------	-----------	-----------

Para transformar decimais em frações, primeiro retiramos a vírgula do número. Esse número, sem a vírgula, será o numerador da fração. A seguir, no denominador, escrevemos uma potência de 10, na qual a quantidade de zeros é igual à quantidade de algarismos da parte decimal do número dado.

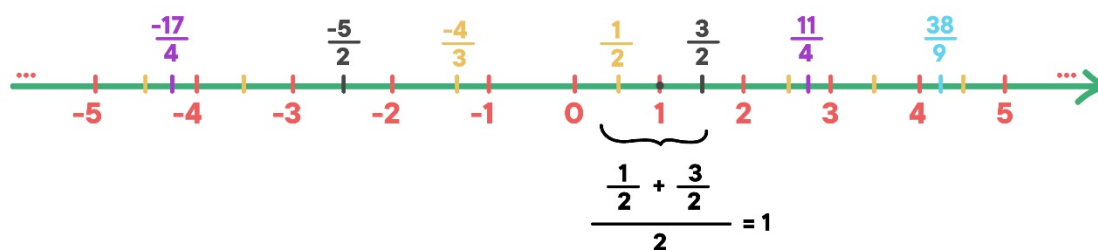
Observe o **exemplo**:

$0,8 = \frac{8}{10}$ uma casa decimal um zero	$0,65 = \frac{65}{100}$ duas casas decimais dois zeros
$5,36 = \frac{536}{100}$ duas casas decimais dois zeros	$0,047 = \frac{47}{1000}$ três casas decimais três zeros

3-Em seguida, transforme os números decimais abaixo em frações:

a) 1,6=	b) 0,08=	c) 0,004=	d) 2,87=	e) 84,5=	f) 0,421=
---------	----------	-----------	----------	----------	-----------

Uma **reta numérica** é uma reta na qual são marcados e ordenados todos os números reais.
Observe a reta numérica:



4-Transforme as seguintes frações em números decimais:

a) $1/2=$	b) $3/2=$	c) $11/4=$	d) $5/2=$	e) $17/4=$
-----------	-----------	------------	-----------	------------

Voltando no conjunto dos inteiros...

4- Resolva as seguintes situações:

Maria quer comprar um fogão novo que custa R\$350,00, mas tem um saldo de R\$225,00 na conta bancária. Como era uma cliente especial, realizou a compra.

a) O que significa ter um saldo de R\$225,00 na conta bancária?

R:

b) O fogão custa mais ou menos da quantia que Maria tem na sua conta bancária?

R:

c) Qual o valor do seu saldo após essa movimentação?

R:

d) O saldo de Maria na conta corrente depois da compra será positivo ou negativo?

R:

e) O que significa ter um saldo negativo na conta bancária?

R:

f) No dia 16/01/2018, em Washington (Estados Unidos), a temperatura mínima chegou a -4°C e a máxima atingiu 6°C. De quanto foi a variação de temperatura nesse dia?

R:

g) Pedro estava organizando suas finanças e percebeu que estava devendo R\$52,00 na farmácia, R\$ 17,00 na padaria e R\$25,00 para seu amigo. Como poderia ser representada matematicamente essa situação? Qual seria o total de sua dívida?

R:

SEMANA 4

1-Quatro alunos estão lendo um livro de 279 páginas que a professora de literatura solicitou. Maria leu $\frac{3}{4}$, Carla $\frac{9}{12}$, Patrícia $\frac{9}{13}$ e Pedro $\frac{5}{7}$. Os alunos que leram a mesma quantidade de página até o momento são:



- a) Maria e Carla.
- b) Maria e Pedro.
- c) Patrícia e Pedro.
- d) Carla e Patrícia.

2- Um submarino navega a uma profundidade de – 220 m. Ele é acompanhado por um avião de treinamento da marinha, que voa a 900 m de altitude. O avião está a quantos metros acima do submarino?

- a) 220 m.
- b) 680 m.
- c) 900 m
- d) 1 120 m

3-Ao comprar um computador à vista, obtive um desconto de R\$275,00, que corresponde a 10% do preço tabelado. O valor pelo computador foi de:

- a) 2.475,00
- b) 2.750,00
- c) 3.025,00
- d) 2.575,00

4-Quando um número precisa ser multiplicado várias vezes por ele mesmo, dá-se o nome de potenciação.

Forma representada

expoente
 $5^3 = 125$
base potência
ou seja, $5^3 = 5.5.5 = 125$

$4^2 = 4 \times 4$ ✓
 ~~$4^2 = 4 \times 2$~~

(JASTMendes/2021) Seja $A = 2^2 + 4^2$ e $B = (-1-3)^2$. Então, A e B são respectivamente:

- a) 12 e -8
- b) 20 e 8
- c) 20 e 16
- d) 12 e 16

5- Qual das expressões abaixo tem o **menor** resultado?

a) $126 - 2000$

b) $-100 : (-2)$

c) $12 \cdot (-6)$

d) $-150 : 2$

6- Classifique os itens abaixo em verdadeiro (v) ou falso (f), a seguir assinale a alternativa correta:

$* - 3^3 = -27$ ()

$* (-4)^2 = -16$ ()

$* -4^2 = 16$ ()

$* (-1)^3 = 1$ ()

a) V V F F

b) V V V F

c) V F F F

d) F F F V

CIÊNCIAS

SEMANA 1

QUESTÃO 1

- **COMPONENTE CURRICULAR: CIÊNCIAS**
- **UNIDADE (S) TEMÁTICA(S):** Vida e Evolução.
- **PRÁTICAS DE LINGUAGEM:** Interpretação de textos, imagens e
- **OBJETO DE CONHECIMENTO:** Fenômenos naturais e impactos ambientais.
- **HABILIDADES:**
 - ✓ (EF07CI08) Avaliar como os impactos provocados por catástrofes naturais ou mudanças nos componentes físicos, biológicos ou sociais de um ecossistema afetam suas populações, podendo ameaçar ou provocar a extinção de espécies, alteração de hábitos, migração etc.
- **CONTEÚDOS RELACIONADOS:** Impactos Ambientais.
- **INTERDISCIPLINARIDADE:**

DESENVOLVIMENTO DO TEMA: BIOMAS E OS IMPACTOS AMBIENTAIS

Aprendemos que os Biomas são conjuntos de ecossistemas cujas características (clima, vegetação, pluviosidade, flora, fauna...) variam de acordo com a região. Aprendemos também sobre os principais biomas do Brasil: Mata Atlântica, floresta Amazônica, Caatinga, Cerrado, Pantanal e Pampa. Agora vamos aprender sobre os principais impactos ambientais que ocorrem nos biomas brasileiros.

A Floresta Amazônica representa grande parte do território brasileiro. É considerada a maior floresta tropical do mundo e possui a maior biodiversidade. Caracteriza-se pela presença de árvores de grande porte, situadas bem próximas umas das outras, o que chamamos de mata fechada. Na mata fechada, ocorre a formação da serrapilheira, que é o alto depósito de matéria orgânica no solo, formando uma camada nutritiva. No entanto, um dos principais problemas é o desmatamento ilegal e predatório. Com o desmatamento diminui a formação da serrapilheira, tornando o solo pobre em nutrientes. As áreas que estão desmatadas e agora, sob pastagens ou convertidas em floresta secundária, já degradadas e abandonadas, somam, pelo menos, 80% do total alterado pelo homem. E o desmatamento não cessa, madeiras instalaram-se na região para cortar e vender troncos de árvores nobres. Outro grande problema são as queimadas, muitas vezes provocadas por fazendeiros que provocam queimadas na floresta para ampliação de áreas de cultivo. Segundo o INEP (O Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira) o aumento do desmatamento e das queimadas acendeu um sinal vermelho para a Amazônia em 2019. De janeiro a julho, a derrubada de árvores foi 62,7% maior do que no mesmo período de 2018. Já os focos de incêndio cresceram 70% em comparação com o ano anterior. E por fim, existe também a biopirataria na floresta amazônica.

A Mata Atlântica chegou a ocupar quase toda região litorânea Brasileira. Atualmente possui menos de 5% de sua mata original. A degradação da Mata Atlântica está relacionada com a ocupação inicial pelos Portugueses desde o século XVI. Essa intensa ocupação do bioma foi acompanhada de atividades de grande impacto ambiental, como a exploração do pau-brasil e a agricultura (cana-de-açúcar e café). Essa degradação continua até os dias atuais, principalmente pela pressão urbana. Das espécies vegetais, muitas correm risco de extinção por terem seu ecossistema reduzido, por serem retiradas da mata para comercialização ilegal ou por serem extraídas de forma irracional como ocorreu com o pau-brasil. Para a fauna, observa-se um número elevado de espécies ameaçadas de extinção, sendo a fragmentação deste ecossistema, uma das principais causas. Apesar de toda a destruição que o ecossistema vem sofrendo, aproximadamente 100 milhões de brasileiros dependem desta floresta para a produção de água, manutenção do equilíbrio climático e controle da erosão e enchentes.

MATA ATLÂNTICA



facebook.com/biotadofuturo

O Pampa tem a vegetação predominante que é formada por gramíneas, herbáceas e algumas árvores. O relevo plano e a predominância de gramíneas fazem dos pampas uma área muito conveniente para a criação de gado e para a agricultura. Isso vem provocando problemas ambientais, como a erosão do solo. A área usada para a pecuária extensiva é um grande problema, pois como a gramínea pisoteada favorece a formação de deserto. Entretanto, os pampas é o que possui menor porcentagem territorial destinada à conservação e um dos menos estudados.

ATIVIDADES

01- Os animais da Amazônia estão sofrendo com o desmatamento e com as queimadas, provocados pela ação humana. A derrubada das árvores pode fazer com que a fina camada de matéria orgânica em decomposição (húmus) seja lavada pelas águas das constantes chuvas que caem na região.

(J. Laurence, Biologia.)

O conteúdo do texto justifica-se, uma vez que:

- a) a reciclagem da matéria orgânica no solo amazônico é muito lenta e necessita do sombreamento da floresta para ocorrer.
- b) o solo da Amazônia é pobre, sendo que a maior parte dos nutrientes que sustenta a floresta é trazida pela água da chuva.
- c) as queimadas, além de destruírem os animais e as plantas, destroem, também, a fertilidade do solo amazônico, originalmente rico em nutrientes e minerais.
- d) mesmo com a elevada fertilidade do solo amazônico, próprio para a prática agrícola, as queimadas destroem a maior riqueza da Amazônia, sua biodiversidade.
- e) o que torna o solo da Amazônia fértil é a decomposição da matéria orgânica proveniente da própria floresta, feita por muitos decompositores existentes no solo.

02. As queimadas são um problema ambiental grave enfrentado em nosso país. Analise as alternativas e marque aquela que não indica uma consequência das queimadas:

- a) Morte dos micro-organismos que vivem no solo.
- b) Aumento da poluição atmosférica.
- c) Diminuição dos nutrientes do solo.
- d) Aumento dos riscos de erosão.
- e) Redução do aquecimento global.

03. “Na Amazônia brasileira o fogo está, frequentemente, ligado ao desmatamento, pois esta é uma ferramenta para finalizar o processo de “limpar” a área. O fogo também pode ser usado para limpar pastos, e isso pode afetar áreas protegidas da floresta, já que o fogo pode fugir do controle, se alastrar e causar até incêndios florestais. “

Disponível em: <<https://doe.greenpeace.org.br/proteja-amazonia-das-queimada>>. Acesso em: 09 nov. 2020.

Sobre as queimadas, suas consequências para o bioma e alternativas sustentáveis podemos afirmar:

- a) As queimadas causam inúmeros danos ao solo, principalmente na questão nutricional, além de facilitar o processo erosivo.
- b) As queimadas são essenciais para a renovação da microbiota do solo responsável pela decomposição da matéria orgânica
- c) O uso do fogo como agente de limpeza, em quaisquer que seja o local ou para renovar a pastagem, é uma prática sustentável usada pelo homem que pode reduzir o aquecimento global.
- d) As queimadas justificam-se pela necessidade urgente de novas áreas de cultivo para aumentar a produção de alimentos, em falta no mundo.

04. Um fazendeiro herdou um terreno de sua avó e decidiu remover a vegetação nativa e cultivar uma espécie vegetal utilizada como planta ornamental, mas que não ocorre naturalmente naquela região. Essa ação do fazendeiro pode contribuir para:

- a) a alteração no fluxo de energia nas cadeias alimentares e a extinção de espécies de animais da região.
- b) a prevenção contra a perda de biodiversidade na região e a proteção contra pragas agrícolas.

- c) a manutenção do equilíbrio ambiental no ecossistema e o aumento da abundância de espécies nativas.
- d) o desequilíbrio do ecossistema e a possível extinção de algumas espécies nativas da região.

SEMANA 02

- **COMPONENTE CURRICULAR: CIÊNCIAS**
- **UNIDADE (S) TEMÁTICA(S):** Vida e evolução
- **PRÁTICAS DE LINGUAGEM:**
- **OBJETO DE CONHECIMENTO:** Diversidade de ecossistemas, programas e indicadores de saúde pública
- **HABILIDADES:** Interpretar as condições de saúde da comunidade, cidade ou estado, com base na análise e comparação de indicadores de saúde (como taxa de mortalidade infantil, cobertura de saneamento básico e incidência de doenças de veiculação hídrica, atmosférica entre outras) e dos resultados de políticas públicas destinadas à saúde.
- **CONTEÚDOS RELACIONADOS:** Saneamento básico
- **INTERDISCIPLINARIDADE:** Ciências, história e geografia

O saneamento básico

É um conjunto de serviços compreendidos como: distribuição de água potável, coleta e tratamento de esgoto, drenagem urbana e coleta de resíduos sólidos.

Os serviços de saneamento impactam diretamente na saúde, qualidade de vida e no desenvolvimento da sociedade como um todo.

Apesar de sua importância, cerca de 2,3 bilhões de pessoas em todo mundo ainda não têm acesso à nenhum serviço de saneamento.

Quando falamos de saneamento seguro, o número sobe para 4,5 bilhões de pessoas. O saneamento seguro se refere à segurança das instalações e dos serviços prestados, por exemplo, a rede de esgoto estar conectada ao serviço de tratamento de esgoto.

Atualmente, 43% da população brasileira, vive em cidades sem rede de tratamento de esgoto. No norte do país, esse número sobe para 90%. Enquanto no Sudeste, apenas 17% dos cidadãos não têm acesso ao serviço.

No Brasil, o saneamento é regulamentado pela Lei 11.445/2007 e é considerado parte da infraestrutura do país. A competência para prestação dos serviços é dos municípios, entretanto podem ser terceirizados para órgãos estaduais ou privados.

Por estar amplamente ligado às necessidades básicas da população, a lei do saneamento destaca a criação de mecanismos para participação social. Esse modelo permite uma ampla discussão do que de fato está ocorrendo com o acesso aos serviços básicos.

<https://www.eosconsultores.com.br/saneamento-basico/>

ATIVIDADES

01. Quando abrimos uma torneira, estamos recebendo água que foi retirada do ambiente, tratada e transportada até chegar às nossas residências. A água presente em lagos, rios e represas não é limpa e não devemos usá-la dessa forma. Somente depois de tratada, a água pode ser distribuída pelas cidades e consumida pelo homem.

Fonte: <https://exercicios.brasilecola.uol.com.br/exercicios-biologia>

Sobre este assunto, é CORRETO afirmar:

- a) a mortalidade de crianças com até um ano de idade é muito alta por causa de doenças intestinais, especialmente aquelas em que a água atua como transmissora dos organismos patogênicos.
- b) a hepatite, o HIV, a dengue e a Covid-19 são doenças em que a água atua como reservatório natural de seus agentes, transmitindo os organismos causadores de doenças
- c) o nível de saneamento básico de uma população está relacionado à quantidade de algas contidas nos reservatórios que abastecem a cidade.
- d) a intensa atividade agrícola e industrial realizada nos mananciais favorece a qualidade da água sem necessidade de instalação de tratamento específico.

02. Na zona urbana, principalmente em grandes cidades, durante a época das chuvas, as inundações são o principal fator de risco para a ocorrência de surtos epidêmicos de leptospirose humana. Localidades com más condições de saneamento básico são acometidas por surtos da doença devido à presença de esgoto a céu aberto e lixões, próximos a córregos, os quais propiciam o contato direto entre o homem e a água contaminada com urina de roedores (ratos e camundongos). Outro problema causado pelo acúmulo de água parada é a dengue.

Fonte: <https://exercicios.brasilecola.uol.com.br/exercicios-biologia>

a) Uma pessoa presenciou o momento em que foi picada pelo *Aedes aegypti*. Ela matou o inseto, mas está preocupada com a hipótese de vir a ter dengue. É possível afirmar que ela terá dengue? Por quê?

b) Qual a relação existente entre água parada e o mosquito *Aedes aegypti*?

03. Medidas de saneamento básico são fundamentais no processo de promoção de saúde e qualidade de vida da população. Muitas vezes, a falta de saneamento está relacionada com o aparecimento de várias doenças. Nesse contexto, um paciente dá entrada em um pronto atendimento relatando que há 30 dias teve contato com águas de enchente. Ainda informa

que nesta localidade não há rede de esgoto e drenagem de águas pluviais e que a coleta de lixo é inadequada e tem observado inúmeros ratos. Ele apresenta os seguintes sintomas: febre, dor de cabeça e dores musculares.

Disponível em: <http://portal.saude.gov.br>. Acesso em: 27 fev. 2012 (adaptado).

Relacionando os sintomas apresentados com as condições sanitárias da localidade, há indicações de que o paciente apresenta um caso de qual doença?

04. A imagem a seguir mostra uma realidade da poluição dos rios brasileiros.



Disponível em: <<http://portaldoprofessor.mec.gov.br>>. Acesso em: 10 ago. 2014.

A estratégia adequada para erradicar esse problema é a

- a) retirada de peixes desses rios.
- b) reutilização do lixo hospitalar.
- c) depositar o lixo hospitalar juntamente com o lixo comum.
- d) melhoria na destinação de resíduos.

- **COMPONENTE CURRICULAR: CIÊNCIAS**
- **UNIDADE (S) TEMÁTICA(S):** Vida e evolução
- **PRÁTICAS DE LINGUAGEM:**
- **OBJETO DE CONHECIMENTO:** Classificação dos seres vivos.
- **HABILIDADES:**
 - ✓ (EF07CI36MG) Compreender a organização taxonômica adotada pela Ciência ao longo da história para agrupar os seres vivos.
 - ✓ (EF07CI38MG) Identificar as principais características dos cinco reinos (Monera, Protista, Fungi, Plantae e Animalia) e dos Vírus.
 - ✓ (EF07CI39MG) Reconhecer os principais representantes dos cinco reinos (Monera, Protista, Fungi, Plantae e Animalia) a partir de representações figurativas.
- **CONTEÚDOS RELACIONADOS:** Ecologia, ecossistemas. Classificação dos seres vivos, taxonomia.
 - **INTERDISCIPLINARIDADE:** Ciências, história e geografia

CARACTERÍSTICAS E CLASSIFICAÇÃO DOS SERES VIVOS

Quando vemos um animal, sabemos que se trata de um ser vivo, não é mesmo? Mas, afinal, o que define um ser como um organismo vivo? Que característica um organismo deve possuir para ser classificado como uma forma de vida?

Todos os organismos vivos apresentam determinados tipos de elementos químicos. São eles: **carbono, hidrogênio, oxigênio e nitrogênio**. Além desses elementos, também encontramos **fósforo e enxofre**, mas em menor quantidade.

As células são as unidades funcionais e estruturais dos seres vivos, estando presentes em todos os organismos vivos, com exceção dos vírus. De uma maneira simplificada, podemos dizer que as células apresentam **membrana plasmática, citoplasma e material genético**. Esse material genético pode estar disperso no citoplasma (**células procariontes**) ou ser delimitado por uma membrana (**célula eucariótica**). Os organismos formados por apenas uma célula são chamados de unicelulares, e aqueles formados por várias células são chamados de multicelulares.

Todos os seres vivos apresentam material genético, o qual é responsável por transmitir as características de um ser vivo para a próxima geração (**hereditariedade**) e controlar as atividades que serão realizadas pela célula. O material genético é formado por um ou dois tipos de ácidos nucleicos (DNA e RNA).

Os organismos vivos necessitam de energia para a realização de suas atividades, e essa energia é conseguida pela nutrição. Os organismos vivos podem ser divididos, a partir do critério de nutrição, em **autotróficos e heterotróficos**. Os autotróficos obtêm energia por meio de

processos como a fotossíntese, e os heterotróficos obtêm energia a partir da quebra de produtos provenientes de outros seres vivos. De uma maneira simplificada, podemos dizer que os **seres autotróficos são capazes de produzir seu próprio alimento (realizam fotossíntese), e os heterotróficos, não.**

Fonte: <https://brasilecola.uol.com.br/biologia/caracteristicas-dos-seres-vivos.htm>

Os cinco reinos propostos por Whittaker são: **Reino Monera, Reino Protista, Reino Fungi, Reino Animalia e Reino Plantae.** A seguir listaremos as principais características de cada um desses reinos:

Reino Monera: Esse reino engloba todos os organismos procariontes existentes, ou seja, todos os organismos que não apresentam núcleo delimitado por membrana nuclear. Nesse grupo, todos os representantes também são unicelulares, como exemplo de representantes do Reino Monera, podemos citar as bactérias e as cianobactérias.

→ **Reino Protista:** Esse reino, que atualmente é chamado de Protoctista, engloba seres unicelulares e pluricelulares, eucariontes, autotróficos ou heterotróficos. Como exemplo de representantes desse reino, podemos citar algas uni e multicelulares e protozoários.

→ **Reino Fungi:** Esse reino engloba organismos unicelulares e multicelulares, eucariontes e heterotróficos. Como exemplo, podemos citar os bolores, cogumelos e levedos.

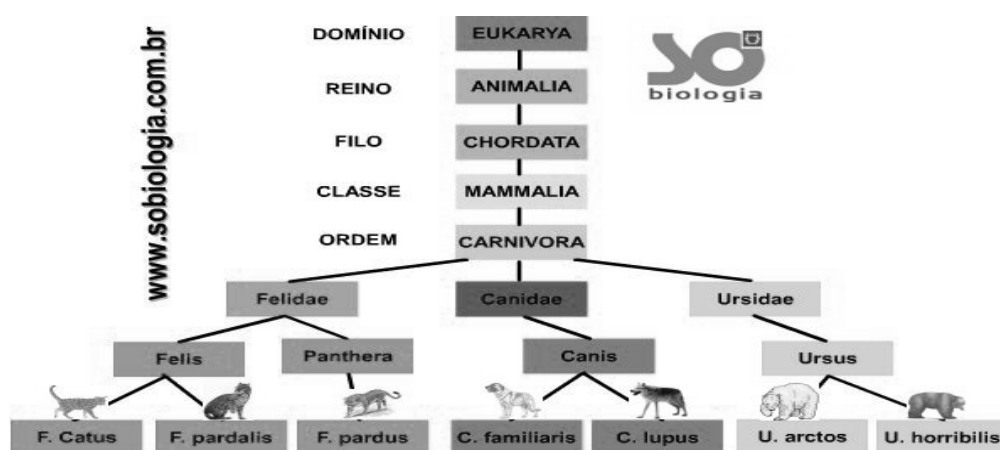
→ **Reino Plantae ou Metaphyta:** Esse reino inclui organismos multicelulares, eucariontes e autotróficos, ou seja, que produzem seu alimento. Como exemplo, podemos citar as hepáticas, as avencas, os pinheiros e os ipês.

→ **Reino Animalia ou Metazoa:** Nesse reino estão organismos multicelulares, eucariontes e heterotróficos. Como exemplo de representantes, podemos citar o homem, as esponjas, as águas-vivas e os peixes.

<https://www.biologianet.com/biodiversidade/cinco-reinos-dos-seres-vivos.htm>

ATIVIDADES

01) Observe o exemplo de Classificação Biológica a seguir e responda:



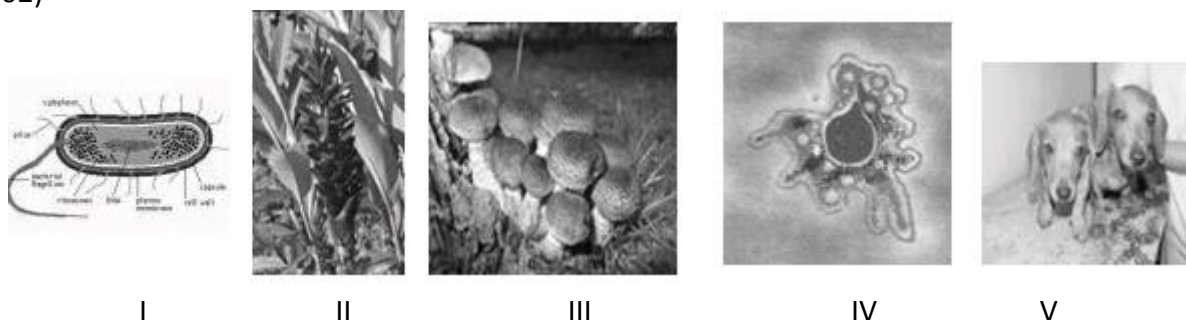
Disponível em: <http://www.sobiologia.com.br/conteudos/Seresvivos/Ciencias/bioclasseificadosseresvivos.php>. Acesso em: 21 out. 2020.

A classificação biológica foi criada para que o homem pudesse sistematizar o conhecimento sobre as formas de vida existentes na Terra. Os seres vivos foram agrupados em 5 (cinco) diferentes reinos: Monera, Protista, Fungi, Plantae e Animalia.

No reino representado na imagem, agrupam-se os seres:

- A) eucarióticos, pluricelulares, heterotróficos.
- B) eucarióticos, unicelulares, autótrofos.
- C) procarióticos, pluricelulares, autótrofos.
- D) procarióticos, unicelulares, heterotróficos.

02)



Fonte: www.nucleodeaprendizagem.com.br

A sequência correta da classificação dos seres vivos acima é:

- a) Monera, Plantas, Protistas, Animal e Fungos.
- b) Fungos, Plantas, Protistas, Animal e Animal.
- c) Monera, Plantas, Fungos, Protistas e Animal.
- d) Animal, Protistas, Monera, Plantas e Monera.

03: Analise a tirinha a seguir.

Natureza: uso e preservação



Fonte: Quino (2003, p. 220, tira 5).

Disponível em:

<http://www.cepae.ufg.br/uploads/80/original_As_tiras_da_Mafalda__1%C2%AA_Parte.pdf?1332898392>. Acesso em: 15 out. 2020.

A partir da interpretação da tirinha, percebe-se que há:

- A) um alerta para a importância da preservação do meio ambiente.
- B) um elogio à relação do homem com o meio ambiente em que vive.
- C) uma crítica à visão utilitarista do homem em relação à natureza.
- D) uma opinião favorável à postura do homem diante da natureza.

04) Qual processo é realizado por alguns seres vivos para conseguirem produzir seu próprio alimento?

- a) Respiração b) Fotossíntese c) Reprodução d) Divisão binária

SEMANA 04

- **COMPONENTE CURRICULAR: CIÊNCIAS**
- **UNIDADE (S) TEMÁTICA(S): Vida e Evolução**
- **PRÁTICAS DE LINGUAGEM:**
- **OBJETO DE CONHECIMENTO:** Programas e Indicadores de Saúde Pública; Efeito Estufa; Camada de ozônio; Impactos Ambientais.
- **HABILIDADES:**
 - ✓ EF07CI09 Interpretar as condições de saúde da comunidade, cidade ou estado, com base na análise e comparação de indicadores de saúde (como taxa de mortalidade infantil, cobertura de saneamento básico e incidência de doenças de veiculação hídrica, atmosférica entre outras) e dos resultados de políticas públicas destinadas à saúde;
 - ✓ ED07CI10 Argumentar sobre a importância da vacinação para a saúde pública, com base em informações sobre a maneira como a vacina atua no organismo e o papel histórico da vacinação para a manutenção da saúde individual e coletiva e para a erradicação de doenças.
 - ✓ (EF07CI35MG) Relacionar estruturas e comportamentos dos seres vivos às chances de sobrevivência nesses ambientes.
 - ✓ (EF07CI42MG) Analisar a permeabilidade do solo e as consequências de sua alteração nos diferentes ambientes.
- **CONTEÚDOS RELACIONADOS:** Conceitos Básicos de Saúde/Imunização; Efeito Estufa e Aquecimento Global, Poluição Atmosférica.
- **INTERDISCIPLINARIDADE:**

CORONAVÍRUS

Os coronavírus são uma grande família de vírus comuns em diferentes espécies de animais, incluindo camelos, gado, gatos e morcegos. Raramente, os coronavírus que infectam animais podem infectar pessoas, como exemplo do MERS-CoV e SARS-CoV.

Recentemente, em dezembro de 2019, houve a transmissão de um novo coronavírus (SARS-CoV-2), o qual foi identificado em Wuhan na China e causou a COVID-19, sendo em seguida disseminada e transmitida pessoa a pessoa.

A COVID-19 é uma doença causada pelo coronavírus, denominado SARS-CoV-2, que apresenta um espectro clínico variando de infecções assintomáticas a quadros graves. De acordo com a Organização Mundial de Saúde, a maioria (cerca de 80%) dos pacientes com COVID-19 podem ser assintomáticos ou oligossintomáticos (poucos sintomas), e aproximadamente 20% dos casos detectados requer atendimento hospitalar por apresentarem dificuldade respiratória, dos quais aproximadamente 5% podem necessitar de suporte ventilatório.

Os sintomas da COVID-19 podem variar de um resfriado, a uma Síndrome Gripal-SG, ou seja, **presença de um** quadro respiratório agudo, caracterizado por, pelo menos dois dos seguintes sintomas: tosse, febre, coriza, dor de garganta, dificuldade para respirar, perda de olfato, alteração do paladar, distúrbios gastrointestinais (náuseas/vômitos/diarreia), cansaço, diminuição do apetite, e dispneia (falta de ar).

A transmissão acontece de uma pessoa doente para outra ou por contato próximo por meio de: toque do aperto de mãos contaminadas; gotículas de saliva; espirro; tosse; catarro e objetos ou superfícies contaminadas, como celulares, mesas, talheres, maçanetas, brinquedos, teclados de computador etc.

Fonte: <https://coronavirus.saude.gov.br/sobre-a-doenca#o-que-e-covid>

ATIVIDADES

01) Considerando as formas de transmissão da COVID-19, todas as medidas apresentadas abaixo devem ser adotadas para nos prevenirmos contra essa doença, **exceto**:

- a) higienizar as mãos frequentemente.
- b) manter distância mínima de 2 metros de outras pessoas.
- c) eliminar focos de água onde o mosquito *Aedes aegypti* possa colocar seus ovos.
- d) sempre que sair de casa, usar máscara.

O que acontece no nosso corpo quando somos vacinados? E qual a importância das vacinas? As vacinas servem para estimular o sistema imunológico. Ao serem aplicadas, elas aplicam vírus ou bactérias inativas (antígenos causadores da doença) no organismo saudável e fazem com que o sistema imunológico reconheça agentes que causam doenças produzindo anticorpos (defesa) que evitam as doenças causadas por esses microrganismos. Tal método é chamado de imunização ativa. A vacinação tem eficácia comprovada, prevenindo doenças como febre amarela, gripe e hepatite A e em alguns casos erradicando-as, como ocorreu com a poliomielite, que não existe no Brasil desde o início dos anos 90 devido às políticas de prevenção do Sistema Único de Saúde.

<https://martinopole.ce.gov.br/painel/upload/estude-em-casa/20200404105350.pdf>

02) As doenças virais, geralmente, não possuem um tratamento específico, sendo ideal, portanto, a prevenção. Uma das principais formas de se prevenir de doenças como a febre amarela, gripe, COVID entre outras é:

- a) a vacinação.
- b) o uso de soros.
- b) o consumo de vitamina C.
- c) o uso de anti-inflamatórios.

<https://martinopole.ce.gov.br/painel/upload/estude-em-casa/20200404105350.pdf>

03) Sabemos que as vacinas são capazes de estimular a produção de anticorpos pelo corpo, protegendo-nos, portanto, de doenças. Graças a essa capacidade, dizemos que as vacinas nos garantem:

- a) uma imunização passiva.
- b) uma imunização imediata.
- c) uma imunização prolongada.
- d) uma imunização ativa.

<https://martinopole.ce.gov.br/painel/upload/estude-em-casa/20200404105350.pdf>

04) O que é a camada de ozônio?

Em volta da Terra há uma frágil camada de um gás chamado ozônio (O_3), que protege animais, plantas e seres humanos dos raios ultravioletas emitidos pelo Sol. Na superfície terrestre, o ozônio contribui para agravar a poluição do ar das cidades e a chuva ácida. Mas, nas alturas da estratosfera (entre 25 e 30 km acima da superfície), é um filtro a favor da vida. Há evidências científicas de que substâncias fabricadas pelo homem estão destruindo a camada de ozônio. Em 1977, cientistas britânicos detectaram pela primeira vez a existência de um buraco na camada de ozônio sobre a Antártida. Desde então, têm se acumulado registros de que a camada está se tornando mais fina em várias partes do mundo, especialmente nas regiões próximas do Pólo Sul e, recentemente, do Pólo Norte. [...]

A) Explique a importância dessa camada para a vida na Terra.

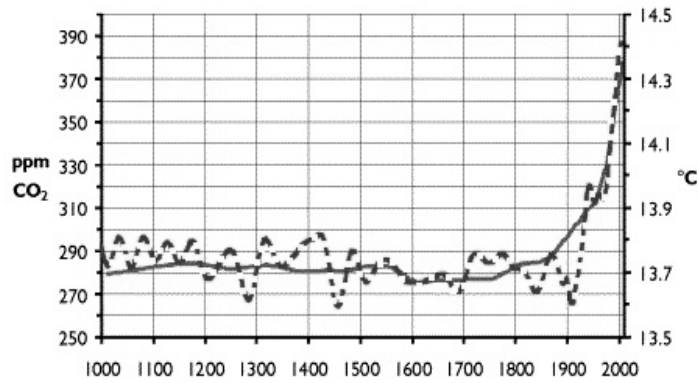
B) Cite uma doença que poderia ser resultado da destruição dessa camada.

05) A aproximadamente 150 anos atrás, o ar tinha boa qualidade e era apropriado para a maioria dos seres vivos. Após a revolução industrial, as indústrias passaram a jogar muitos poluentes no ar. Os automóveis movidos por combustíveis fósseis, tornaram-se os maiores responsáveis pela poluição do ar nas grandes cidades causando transformações no ambiente. O gás carbônico lançado em grandes quantidades na atmosfera, é o maior responsável pelo aquecimento global, alteração ambiental preocupante que tem como consequência, exceto:

- A) Derretimento das calotas polares
- B) Aumento da incidência de raios ultravioleta, aumentando o nº de câncer de pele.
- C) Aumento dos níveis dos mares.

D) Aumento dos desastres climáticos.

06) Apesar dos avanços tecnológicos com o advento da Revolução Industrial, ela também trouxe muitos problemas ambientais. O gráfico mostra a relação da Revolução Industrial com com um problema ambiental. A linha tracejada indica a temperatura média e a linha contínua indica a concentração de gás carbônico, ao longo de 1000 anos.



O problema ambiental relacionado com o crescimento industrial no gráfico é o da:

- A) intensificação do efeito estufa.
- B) chuva ácida.
- C) destruição da camada de ozônio.
- D) inversão térmica.

GEOGRAFIA

SEMANA1

QUESTÃO 1

Regiões do Brasil, segundo o IBGE

Com extensão territorial de 8.514.876,60 quilômetros quadrados, o Brasil é o quinto maior país do mundo. Essa grande área está fragmentada em cinco regiões, estabelecidas pelo Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE). O critério utilizado para a regionalização do país é agrupar em uma mesma Região os estados que apresentam semelhanças físicas, humanas, culturais e econômicas, facilitando, assim, o desenvolvimento de políticas públicas nas áreas de saúde, educação, meio ambiente, infraestrutura, etc.

Após várias divisões regionais do território brasileiro, a atual está em vigor desde 1970. No entanto, em 1988, outra alteração ocorreu, pois o norte do estado de Goiás se tornou Tocantins, que passou a integrar a Região Norte. Sendo assim, as cinco Regiões do país e seus respectivos estados são:

Região Centro-Oeste:

Área: 1.606.371,5 km².

Estados: Goiás, Mato Grosso, Mato Grosso do Sul, além do Distrito Federal.

População: 14.058.094 habitantes.

Região Nordeste:

Área: 1.554.257,0 km².

Estados: Alagoas, Bahia, Ceará, Maranhão, Piauí, Paraíba, Pernambuco, Rio Grande do Norte e Sergipe.

População: 53.081.950 habitantes.

Região Norte:

Área: 3.853.327,2 km².

Estados: Acre, Amapá, Amazonas, Pará, Rondônia, Roraima e Tocantins.

População: 15.864.454 habitantes.

Região Sudeste:

Área: 924.511,3 km².

Estados: Espírito Santo, Minas Gerais, Rio de Janeiro e São Paulo.

População: 80.364.410 habitantes.

Região Sul:

Área: 576.409,6 km².

Estados: Paraná, Rio Grande do Sul e Santa Catarina.

População: 27.386.891 habitantes.



Leia o texto e responda às questões a seguir:

1 – De acordo com o IBGE, quais os critérios foram utilizados para regionalizar o Brasil em 5 regiões ?

2 – Quais são as 5 regiões brasileiras e em qual delas você mora?

3 – Quais estados fazem parte da região onde você vive?

4 – Utilize seu conhecimento e responda.

a) Qual é região brasileira que possui a menor e a maior extensão territorial?

b) Qual é a região que possui o maior e o menor número de habitantes?

REGIÃO E REGIONALIZAÇÃO

Região é o nome dado a uma área que possua uma ou um conjunto de características comuns. Portanto, o conceito de região se refere à diferenciação de áreas. Ou seja, as regiões podem ser determinadas segundo critérios naturais, estabelecendo as diferenças de clima, vegetação, hidrografia, relevo, fauna, economia, entre outros que irão evidenciar a forma e o padrão de vida dos habitantes de cada região.

Regionalizar é dividir um determinado espaço observando nele suas características comuns, pois assim as diversas realidades são consideradas e por fim, regionalizadas. Desta forma, elaborar uma regionalização mundial significa realizar uma divisão do mundo em conjuntos de países, de acordo com as suas características.

A Divisão Regional do Brasil consiste no agrupamento de Estados e Municípios em regiões com a finalidade de atualizar o conhecimento regional do País e viabilizar a definição de uma base territorial para fins de levantamento e divulgação de dados estatísticos. Ademais, visa contribuir com uma perspectiva para a compreensão da organização do território nacional e assistir o governo federal, bem como Estados e Municípios, na implantação e gestão de políticas públicas e investimentos.

O IBGE já realizou diversas regionalizações, a que vigora atualmente foi elaborada em **1970**. Em 1988, com a Constituição Federal, houve **alterações na divisão** territorial do país com a **criação do estado do Tocantins**, que passou a integrar a região Norte. As unidades federativas foram agrupadas segundo as suas **semelhanças**, que podem ser **físicas, econômicas, sociais e culturais**.

REGIÃO NORTE:

A Região Norte abrange **sete estados**, correspondendo a um pouco mais de **45% do território brasileiro**. Possui uma área de, aproximadamente, 3.853.676,948 km².

População: Segundo o IBGE, a região abriga cerca de 18.182.253 milhões de habitantes. A densidade demográfica é de 4,72 habitantes por km².

Economia: A região baseia-se nas atividades primárias como extrativismo mineral e vegetal, agricultura e pecuária, e também em atividades do setor secundário, nas indústrias.

Aspectos naturais: Nessa região encontra-se a maior floresta tropical do planeta, a Floresta Amazônica, bem como a maior bacia hidrográfica do mundo, a Bacia do Rio Amazonas. Predomina nela o clima equatorial úmido, com um regime de chuvas bem definido e umidade do ar elevada

REGIÃO NORDESTE

A Região Nordeste abrange **nove estados** e corresponde a quase **18%** do território brasileiro. Possui uma área de, aproximadamente, 1.544.291 km².

População: O Nordeste brasileiro abriga cerca de 56.560.081 habitantes, sendo a segunda região mais populosa do Brasil. A densidade demográfica é de, aproximadamente, 32 habitantes por km².

Economia: O turismo é uma das atividades mais preponderantes na economia nordestina. São desenvolvidas na região atividades de extrativismo e agropecuária.

Aspectos naturais: Compreende os biomas Catinga, Mata Atlântica e faixas de transição com o Cerrado. O clima predominante é o semiárido, mas em áreas de transição podemos encontrar o clima equatorial úmido e o clima tropical. Boa parte dessa região sofre com a falta de chuvas. A seca extrema é um dos obstáculos para o desenvolvimento da região.

REGIÃO CENTRO-OESTE

A Região Centro-Oeste abrange **três estados** e corresponde a cerca de **19%** do território brasileiro. Possui uma área de, aproximadamente, 1.606.403 km².

População: A região abriga um pouco mais de 16 milhões de habitantes. A densidade demográfica é de, aproximadamente, 10 habitantes por km².

Economia: A economia baseia-se especialmente na agricultura e pecuária, sendo responsável pelos produtos que estão à frente das maiores exportações do país, como a soja. No Centro-Oeste brasileiro, também há intensa prática de extrativismo mineral e a maior reserva de nióbio do mundo. O turismo também é representativo, pois na região encontram-se lugares muito procurados pelos amantes da natureza, com a Chapada dos Veadeiros e a Chapada dos Guimarães.

Aspectos naturais: A região abrange o Planalto Central e também a área dos aquíferos, como o Aquífero Guarani. O clima predominante na região é o tropical sazonal, que possui duas estações bem definidas: inverno seco e verão chuvoso. Predominam na região os biomas Cerrado e Pantanal.

REGIÃO SUDESTE

A Região Sudeste abrange **quatro estados** e corresponde a, aproximadamente, **um décimo** do território nacional. Possui uma área com cerca de 924.620 km².

População: O Sudeste brasileiro abriga cerca de 87.711.946 habitantes. Possui a maior densidade demográfica do país, com, aproximadamente, 92 habitantes por km². É uma das regiões que mais atraem migrantes que buscam melhores oportunidades e qualidade de vida.

Economia: Possui o maior Produto Interno Bruto brasileiro, correspondente a 55,2% do PIB nacional. A economia baseia-se no setor industrial, financeiro e comercial, com destaque para as indústrias automobilísticas, siderúrgicas e petrolíferas. O turismo também é representativo. O estado do Rio de Janeiro atrai milhões de turistas durante todo o ano. É a região mais desenvolvida.

Aspectos naturais: Há predominância dos planaltos nessa região. Os climas predominantes são o tropical e o tropical de altitude. Abrange o bioma Mata Atlântica e há faixas de Cerrado e Caatinga.

REGIÃO SUL

A Região Sul é a que apresenta características mais diversas em relação às outras regiões brasileiras.

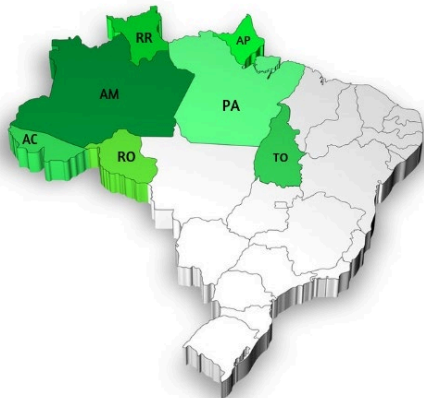
A Região Sul abrange **três estados** e é a que apresenta mais diferenças entre as demais regiões do país. Isso deve-se especialmente à sua colonização, feita principalmente por alemães e italianos.

População: O Sul do Brasil abriga, aproximadamente, 29.016.114 habitantes. A densidade demográfica é de cerca de 47 habitantes por km². É a região que apresenta os melhores indicadores sociais.

Economia: Baseia-se no extrativismo vegetal, realizado na região da Mata das Araucárias, e também na agropecuária, com a criação de suínos e a produção de uva. Essa região possui o segundo maior PIB nacional.

Aspectos naturais: Devido à sua localização, abaixo da zona tropical, essa é a região que apresenta as estações do ano bem definidas. Os invernos apresentam baixas temperaturas, com ocorrência de geadas. A chuva é distribuída homogeneamente durante todo o ano.

Região Norte



Região Sul



Região Sudeste



Região Centro-Oeste



Região Nordeste



<https://www.proenem.com.br/enem/geografia/regionalizacao-mundial>
<https://www.ibge.gov.br/geociencias/organizacao-do-territorio/divisao-regional>
<https://brasilescola.uol.com.br/brasil/regioes-brasileiras.htm>

- **LEIA O TEXTO ACIMA E ANALISE OS MAPAS COM ATENÇÃO PARA QUE VOCÊ POSSA DESENVOLVER AS ATIVIDADES ABAIXO.**

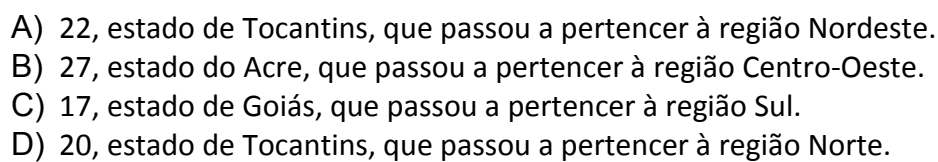
01 - É a única região que faz limite com todas as outras regiões:

- A) Sudeste.
- B) Sul.
- C) Nordeste.
- D) Centro-Oeste.

02- Sobre a região Sudeste, assinale a alternativa **INCORRETA**.

- A) Sua economia baseia-se no setor industrial, financeiro e comercial, com destaque para as indústrias automobilísticas, siderúrgicas e petrolíferas
- B) É a única região que não possui litoral, por isso recebe poucos turistas no decorrer do ano.

- 03 -** O último estado brasileiro que foi criado está representado no mapa pelo número...

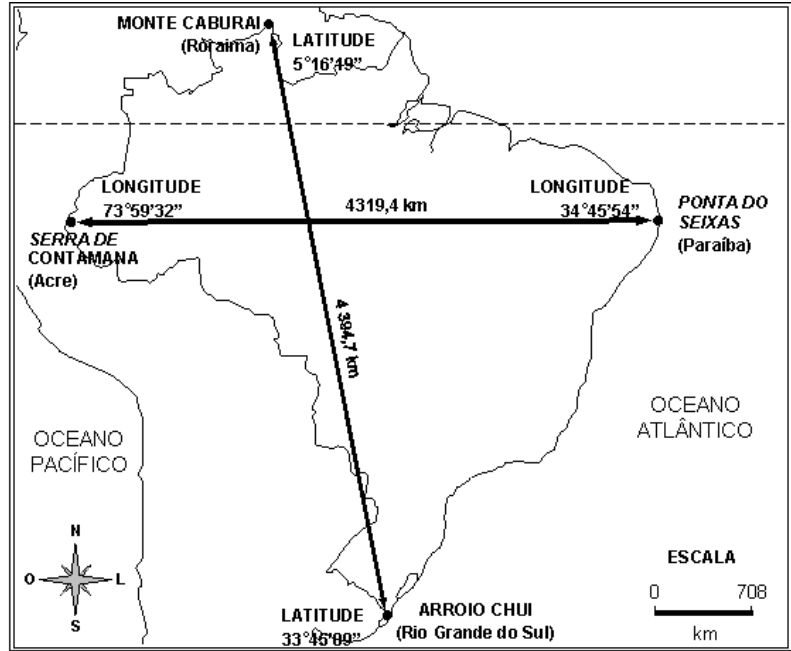


04 - De acordo com o texto como são os aspectos naturais da região Sudeste?

A DIVERSIDADE NATURAL DO BRASIL

A grande extensão territorial no sentido latitudinal (sentido Norte – Sul) faz com que o Brasil seja cortado em sua porção Norte, pela linha do Equador, e ao Sul, pelo Trópico de Capricórnio, resultando em terras na Zona Climática Tropical e na Zona Climática Temperada.

BRASIL: PONTOS EXTREMOS



ALMEIDA, L. M. A. de; RIGOLIN, T.B. *Geografia*. 1ª ed. São Paulo: Ática, 2002. p. 358. Série Novo Ensino Médio. (adaptado)

O território brasileiro, em razão de sua grande extensão, recebe influência de diferentes climas. A maior parte do país pertence à Zona Climática Intertropical (entre os Trópicos de Câncer e Capricórnio), o extremo sul do Brasil, por sua vez, integra a Zona Climática Temperada do Sul (entre o Trópico de Capricórnio e o Círculo Polar Antártico). Nas regiões próximas à linha do Equador, que “corta” o país no extremo norte, são comuns temperaturas altas, com baixas amplitudes térmicas (variações de temperatura). Ao sul, as variações de temperatura são maiores e ocorrem de acordo com as estações do ano, sendo que os verões podem atingir temperaturas muito elevadas, e os invernos são extremamente frios. Os climas do Brasil são classificados em: Equatorial, Tropical, Tropical de altitude, Subtropical e Tropical atlântico.

1) De acordo com o mapa pontos extremos marque a opção correta.

O ponto localizado ao extremo norte do Brasil recebe o nome de:

- a) () Serra da Contamana.
- b) () Arroio Chuí.
- c) () Ponta do Seixas.
- d) () Monte Caburai.

2) Em sua maior parte o Brasil está localizado em qual zona climática?

- a) () Temperada.
- b) () Tropical.
- c) () Polar.
- d) () Continental.

3) Analisando o mapa de climas do Brasil o aluno deverá colorir o mapa e preencher a legenda.



4) Leia o trecho da canção composta pelo cantor Jorge Ben: País Tropical

“Moro!
Num País Tropical
Abençoado por Deus
E bonito por natureza
(Mas que beleza!)
Em fevereiro (Em fevereiro!)
Tem carnaval (Tem carnaval!)
Eu tenho um fusca e um violão
Sou Flamengo, tenho uma nêga
Chamada Tereza...”

Fonte: <<https://www.letras.mus.br/jorge-ben-jor/46647/>>. Acesso em: 20 out. 2020.

Qual é o fator que define a predominância do Brasil ser um país tropical ?

SEMANA 4

Concentração de riquezas no Brasil

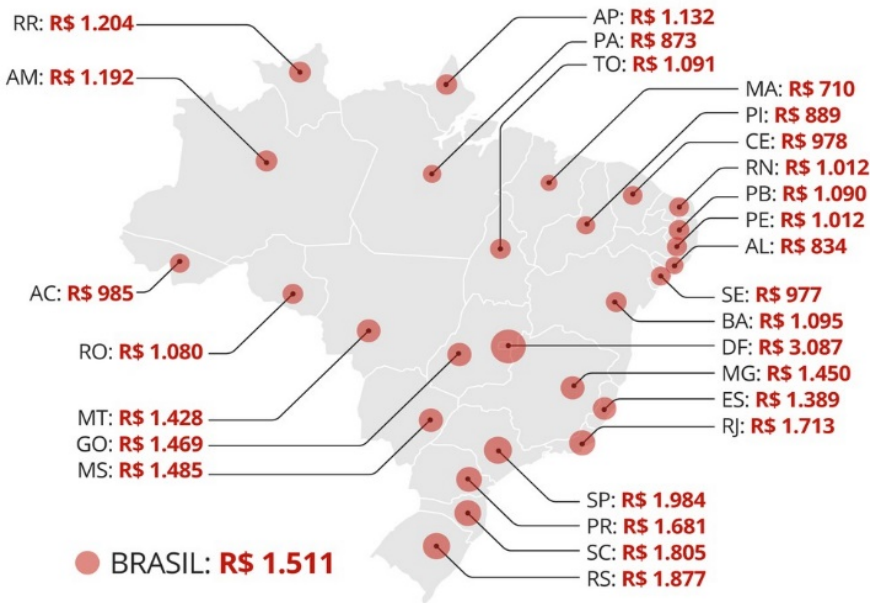
Brasil tem 2ª maior concentração de renda do mundo, diz relatório da ONU
O 1% mais rico concentra 28,3% da renda total do país, conforme ranking sobre o desenvolvimento humano. Brasil perde apenas para o Catar em desigualdade de renda, onde 1% mais rico concentra 29% da renda.

Por G1 - 09/12/2019 09h22

No Brasil, grande parte da renda total gerada pelos trabalhadores está concentrada em uma pequena parcela da população. Por outro lado, uma multidão de trabalhadores divide a menor parte dessa riqueza. Os baixos rendimentos dos trabalhadores brasileiros são um retrato da concentração de renda do país.

O desemprego, a pobreza, a baixa escolaridade como também as paisagens contrastantes de riqueza e miséria podem revelar as desigualdades sociais. O mapa mostra os estados brasileiros pelo rendimento médio das pessoas

Rendimento médio domiciliar per capita
Renda média no Maranhão equivale a 22% da observada no DF



Fonte: IBGE

1 - Assinale a alternativa em que aparecem as unidades da federação (Estados) com maiores rendimentos médias:

a)São Paulo, Rio Grande do norte, Paraná.

b)Roraima, Mato Grosso, Bahia.

c)São Paulo, Rio Grande do Sul, Santa Catarina.

d)Minas Gerais, Pará, Espírito Santo.

2 – Qual é a colocação do Brasil no ranking internacional de concentração de renda?

3 – Explique como é a concentração de renda no Brasil:

– De acordo com o texto o que pode revelar as desigualdades sociais no Brasil?

HISTÓRIA

SEMANA 1

QUESTÃO1

Leia o texto para responder as questões 1,2,3 e 4:

A contribuição do negro para o Brasil, no entanto, inclui também atividades ligadas à tecnologia, como a confecção de cerâmica (exercida pelas mulheres) e de peças de metais. Esses escravos africanos pertenciam a grupos que tinham conhecimentos técnicos avançados, pois faziam parte de uma cultura de especialistas. Entre esses grupos, os Bantus eram conhecidos como “o povo que detinha o segredo da metalurgia”, exímios metalurgistas, que conheciam e controlavam a temperatura do forno e a composição do material para a fundição. Através do estudo da arqueometalurgia, pode-se constatar a sofisticação dessa tecnologia de fundidores usada na confecção desses metais, considerados superiores à indústria europeia da época.

CAMPOS, Guadalupe do Nascimento. Transferência de tecnologia para o Brasil por escravos africanos.

1-De acordo com o texto quais foram as contribuições do negro para o Brasil?

2 - a) De acordo com o texto qual era a atividade destinada as mulheres?

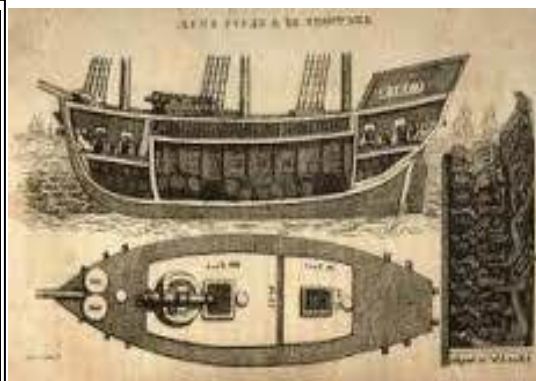
b) Na sociedade atual quais tarefas relacionadas à tecnologia as mulheres podem exercer?

3-Como ficaram conhecidos os povos Bantus? Justifique a resposta.

4-Pesquise o significado da palavra arqueometalurgia, presente no texto.

5 - Leia o texto e analise a imagem abaixo:

“No transporte de negros de Angola para o estado do Brasil os carregadores e capitães dos navios têm à prática escandalosa de colocá-los a bordo tão juntos uns dos outros que não só lhes falta a necessária facilidade de movimento indispensável à vida (...) mas devido à condição de superlotação em que viajam muitos morrem, e aqueles que sobrevivem chegam em estado deplorável.”



Autor desconhecido. Navio negreiro Litografia da obra Notícias do Brasil em 1828/1829.de Robert Walsh

O assunto do texto e da imagem é o transporte de:

- A () escravos da África para o Brasil.
- B () europeus para o Brasil.
- C () portugueses para o Brasil.
- D () negros para a África.

SEMANA 2

A FORMAÇÃO DAS MONARQUIAS ABSOLUTAS NA EUROPA

A Idade Moderna viu o nascimento dos Estados absolutistas. Foi o surgimento do absolutismo que definiu a nova organização do Estado na Europa, superando as monarquias feudais. Apesar de o processo ter apresentado peculiaridades significativas em cada país, podemos perceber que, apenas com o absolutismo, o sistema legal e jurídico foi imposto a todos os membros da sociedade, assim como, foi nesse momento que a arrecadação de impostos, o Exército e a burocracia conseguiram se impor, representando o Estado. Esse Estado foi responsável pela dissolução dos vínculos feudais e dos poderes local e regional, ao mesmo tempo em que eliminou a autonomia que muitas cidades haviam conquistado e preservado durante a Baixa Idade Média. Além disso, conseguiu submeter o poder secular, eliminando o poder temporal das igrejas e as utilizando como justificativa para o poder absoluto dos reis. Ao longo da história da humanidade, os Estados se formaram no momento em que certos grupos sociais obtiveram o poder e organizaram as instituições necessárias para preservá-lo, considerando os interesses econômicos e o poder de influência de outras instituições.

Com o Estado absolutista, encontramos um conjunto de influências, de classes ou de grupos diferenciados, que contribuíram direta ou indiretamente para a consolidação do sistema capitalista. Dessa maneira, a burguesia, camada que estava em ascensão e que não participava diretamente da administração do Estado, foi beneficiada ao receber monopólios, enquanto

os grupos que perderam o poder, a nobreza e o clero, passaram a controlar a burocracia e a estrutura militar.

Disponível em: <https://www1.folha.uol.com.br/folha/educacao/ult305u9679.shtml>. Acesso em: 8 jul de 2020.

1 - De acordo com o texto, com o absolutismo:

- A () a burguesia passou a controlar o governo e o clero, a economia.
- B () a nobreza passou a controlar a economia e a burguesia, a estrutura militar.
- C () o clero e a nobreza controlaram a burocracia e a estrutura militar e a burguesia, os monopólios econômicos.
- D () o clero passou a controlar os monopólios econômicos, a nobreza, a estrutura militar e a burguesia a burocracia.

2 – O Renascimento foi um movimento que teve seu início na Itália no século XIV e se estendeu por toda a Europa até o século XVI. Os artistas, escritores e pensadores renascentistas expressavam em suas obras os valores, ideias e nova visão do mundo. Eles rejeitavam as ideias medievais que Deus deveria ser o elemento mais importante para o conhecimento (teocentrismo) e buscavam novas formas de compreender o conhecimento tendo como centro o homem (antropocentrismo).

O Renascimento caracterizou-se não apenas pela mudança na qualidade da obra intelectual, mas também pelo aumento na quantidade da produção cultural.

(Disponível em: <http://meriti.rj.gov.br/home/wp-content/uploads/2020/05/7%C2%BA-ANO-HIST%C3%93RIA-6%C2%AA-SEMANA-1.pdf> Acesso em: 02 fev. 2021).

Entre os fatores que influenciaram esse crescimento quantitativo da produção cultural destaca-se o:

- A () desenvolvimento dos metais.
- B () uso da roda.
- C () desenvolvimento da agricultura moderna.
- D () desenvolvimento da imprensa.

3 – “Que obra prima é o homem! Como é nobre em sua razão! Como é infinito em faculdades! Em forma e movimentos, como é expressivo e maravilhoso! Nas ações, como se parece com um anjo! Na inteligência, como se parece com um deus! A maravilha do mundo! O padrão de todos os seres criados!”

(SHAKESPEARE, William. Hamlet. São Paulo: Martin Claret, 2002. p. 47.)

Nesse trecho do Hamlet de William Shakespeare podemos identificar algumas características do:

- A () Catolicismo, com a afirmação da arte como um ofício religioso.
- B () Protestantismo, com a perspectiva da infalibilidade dos textos bíblicos.
- C () Renascimento, com a valorização do homem como o centro ou a medida do Universo.
- D () Teocentrismo, com a negação da influência do classicismo greco-romano.

4 – Leia o texto abaixo:

A Primeira Viagem de Cristóvão Colombo

As bactérias e os vírus foram os aliados mais eficazes. Os europeus traziam consigo, como pragas bíblicas, a varíola e o tétano, várias doenças pulmonares, intestinais, a febre amarela (...). Os índios morriam como moscas; seus organismos não opunham defesas contra doenças novas. E os que sobreviviam ficavam debilitados e inúteis (...) mais da metade da população aborígine da América (...) morreu logo no primeiro contato com os homens brancos”.



(GALEANO, Eduardo. As veias abertas da América Latina. 7. Ed. Rio de Janeiro. Paz e Terra. 1979. P. 30.)

Segundo o texto acima, além da escravização e das lutas, que outros malefícios o contato com o homem branco trouxe aos nativos?

SEMANA 3

1 - Índio é um conceito construído no processo de conquista da América pelos europeus. Desinteressados pela diversidade cultural, imbuídos de forte preconceito para com o outro, o indivíduo de outras culturas, espanhóis, portugueses, franceses e anglo-saxões terminaram por denominar da mesma forma povos tão díspares quanto os tupinambás e os astecas. SILVA, K. V.; SILVA, M. H. Dicionário de conceitos históricos. São Paulo: Contexto, 2005.

De acordo com o texto, os indígenas eram:

- A () vistos com respeito aos seus costumes e crenças.
- B () valorizados por sua diversidade cultural.
- C () desrespeitados em sua diversidade cultural.
- D () conduzidos às escolas para desenvolverem aprendizagens gerais.

2 – Ao chegar no Brasil os portugueses tiveram o primeiro contato com os povos nativos, ameríndios. Esses povos tinham costumes diferenciados dos portugueses de resistência e submissão foram aos poucos assimilando e compartilhando seus modos de vida.

No século XVII, os portugueses por conta de vários motivos começaram a escravizar os africanos, os capturavam e os vendiam no Brasil para trabalhar na lavoura canavieira. Junto a eles vieram também seus costumes, sua cultura.

De acordo com o texto, marque a opção correta:

- A () Os aspectos culturais do Brasil são somados ao seu próprio território sem influência externa.

- B () A cultura brasileira é resultado das culturas de vários povos, entre eles: europeus, indígenas e africanos.
- C () A cultura brasileira se consolidou ao longo dos anos através da educação aplicada.
- D () O Brasil é o único país em que suas bases culturais são originárias dos próprios indígenas.

Leia o texto abaixo:

O QUE ERAM OS JESUÍTAS?

Os jesuítas eram padres que pertenciam à Companhia de Jesus, uma ordem religiosa vinculada à Igreja Católica que tinha como objetivo a pregação do evangelho pelo mundo. Essa ordem religiosa foi criada em 1534 pelo padre Inácio de Loyola e foi oficialmente reconhecida pela Igreja a partir do Papa Paulo III em 1540.

Os primeiros jesuítas que vieram ao Brasil chegaram com o primeiro governador-geral da colônia, Tomé de Sousa, em 1549. Eles eram liderados por Manuel da Nóbrega e tinham como principal missão a cristianização dos nativos e zelar pela Igreja instalada no Brasil colonial. Os jesuítas construíram locais chamados missões, onde combinavam a catequese dos nativos com a sua utilização como mão de obra para a produção de tudo o que a missão precisasse.

Para que exercessem seu trabalho na colônia, inicialmente, foi necessário criar uma comunicação com os nativos, uma vez que esses falavam tupi e os jesuítas falavam português. Assim, o padre José de Anchieta desenvolveu um manual que auxiliava na comunicação dos jesuítas com os nativos. Nesse período da história brasileira, o idioma mais comum existente aqui era a Língua Geral, que mesclava elementos do português com idiomas nativos.

(NEVES, D. **O que eram os jesuítas?** Disponível em: <https://brasilescola.uol.com.br/o-que-e/historia/o-que-eram-os-jesuitas.htm> Acesso em 02 fev. 2021).

Figura 01: Aldeamento jesuíta onde o padre ensinava hábitos europeus aos índios.



Fonte: <https://www.coladaweb.com/historia/jesuitas> (2021).

- 3 – Leia o texto acima e observe a Figura 01. Em seguida, assinale a alternativa correta.
- A () Os jesuítas vieram para o Brasil para catequizar os índios na religião católica.
- B () Os jesuítas eram homens contratados pela Coroa Portuguesa.
- C () Os índios aceitaram pacificamente a presença dos jesuítas.
- D () Os jesuítas vieram para o Brasil com a missão de libertar os índios da escravidão portuguesa e formar um novo país desde o início.

4 – Como os jesuítas fizeram para se comunicarem com os índios quando chegaram ao Brasil, já que eles não falavam as línguas dos indígenas? Como consequência, qual o idioma mais falado no Brasil nesse período?

SEMANA 4

1 – “Os senhores poucos, os escravos muitos; os senhores rompendo galas, os escravos despidos e nus, os senhores banquetecendo, os escravos perecendo à fome...”

Estas palavras, do padre Antônio Vieira, descrevem bem a situação da sociedade colonial à época do apogeu açucareiro. A respeito, considere as afirmativas:

I. Os senhores eram os donos dos engenhos e da riqueza neles gerada; logo, podiam comer bem e vestir-se luxuosamente.

II. Os escravos eram uma propriedade dos senhores, como qualquer outro objeto de sua lavoura e de seu engenho, não precisando de roupas e comendo apenas o mínimo necessário.

III. A Igreja Católica, inclusive os padres da Companhia de Jesus, admitiu em geral a escravidão africana, embora tenha combatido com coragem e tenacidade a escravização do indígena.

Assinale:

A () Se as alternativas I e II estão corretas.

B () Se todas alternativas estão corretas.

C () Se as alternativas II e III estão corretas.

D () Se todas alternativas estão incorretas.

2 - Leia o texto abaixo:

Texto 1

“Nos engenhos, tanto nas plantações como dentro de casa, nos tanques de bater roupa, nas cozinhas, lavando roupa, enxugando prato, fazendo doce, pilando café; nas cidades, carregando sacos de açúcar, pianos, [...] os negros trabalharam sempre cantando: seus cantos de trabalho, tanto quanto os de xangô, os de festa, os de ninar menino pequeno, encheram de alegria africana a vida brasileira. Às vezes de um pouco de *banzo*: mas principalmente de alegria. [...]”

FREYRE, Gilberto. *Casa-grande & senzala: formação da família brasileira sob o regime da economia patriarcal*. 31. ed. Rio de Janeiro: Record, 1996. p. 463.

Texto 2

“Os escravos eram seres humanos oprimidos pelo mais duro dos regimes de exploração de trabalho. Não escapavam ilesos às degradações impostas por este regime. Enfrentavam-nas com sofrimento, humor, astúcia e também egoísmo perverso. Escravos agrediam escravos em disputas por mulher, para entregá-los a capitães do mato ou para roubá-los. Mulheres escravas faziam da sedução sexual de homens livres o caminho para o bem-estar e a liberdade. Se não alcançaram o êxito espetacular de Xica da Silva, várias delas conseguiram sair do sufoco da senzala.”

GORENDER, Jacob. *A escravidão reabilitada*. São Paulo: Ática, 1991. p. 121, v. 23.
(Série Temas — Sociedade e política)

O assunto descrito nos textos acima se refere à:

- A () exploração sexual das escravas.
- B () vida cotidiana de um indígena escravizado.
- C () luta pela liberdade dos povos escravizados.
- D () escravidão africana.

3 – “Os bandeirantes andam em baixa. Louvados em verso, prosa, monumentos e nomes de ruas como os grandes desbravadores do Brasil, nos últimos tempos tornaram-se vilões de nossa história: assassinos e escravizadores impiedosos, exemplos do pior que o colonialismo europeu poderia oferecer. Autores de um genocídio, enfim – o começo da história da elite branca malvada.” (Revista Aventuras na História, Janeiro/2013) Essa visão dos bandeirantes como “vilões de nossa história” está associada:

- A () ao tráfico interprovincial de escravos africanos, após a assinatura da Lei Eusébio de Queirós.
- B () ao aprisionamento de várias tribos indígenas, que foram escravizadas e vendidas para várias regiões do Brasil.
- C () ao tráfico atlântico, que trouxe milhões de africanos como escravos para a América.
- D () à catequização imposta pelos bandeirantes, obrigando os indígenas a se converterem as religiões reformadas.

4 – “A prosperidade e a capacidade de organização desse imenso quilombo representaram uma séria ameaça para a ordem escravocrata vigente. Não por acaso, vários governos que controlaram a região organizaram expedições que tinham por objetivo estabelecer a destruição dele. Contudo, os quilombolas resistiram de maneira eficaz e, ao longo de oitenta anos, conseguiram derrotar aproximadamente trinta expedições militares organizadas com este mesmo objetivo.”

O trecho acima se refere à resistência dos africanos escravizados em qual dos quilombos existentes na história brasileira?

- A () Comunidade quilombo Kalunga, GO.
- B () Quilombo de Ambrósio, MG.
- C () Quilombo dos Palmares, AL.
- D () Quilombo de Campo Grande, MG.

LÍNGUA INGLESA

SEMANA1

QUESTÃO 1

SEWING MACHINE



A machine that is used for stitching cloth or other material together. The first sewing machine was invented in 1830 by Barthélemy Thimonnier , a tailor, in France. In the United States, Walter Hunt also invented a sewing machine in 1834, but did not patent it. Later, in 1846, the device was improved by another American, Elias Howe, whose business was not successful at first. Isaac M. Singer made small modifications in the machine and patented his improvements in 1851. His business became a success: his company sold 2,564 machines in 1856, and 13,000 in 1860.

Vocabulário

sewing machine= máquina de costura; stitching= costura; was invented= foi inventada;
clothes= roupas

Responda,em português, às questões 1, 2 e 3 baseado na leitura do texto acima.

1.Qual é o assunto tratado no texto “ Sewing Machine”?

2.Qual é esse tipo de texto?

- a.() um anúncio publicitário.
- b.() um texto informativo - descritivo.
- c.() um verbete de enciclopédia.
- d.() um manual de instruções.
- e.() uma página da internet.

3.Qual frase descreve a função da máquina de costura?

- a.() It's compact and durable.
- b.() It's used for sewing clothes.

- c.()It's used for carrying water.
- d.()It's an invention.
- e.()It was invented by Barthélemy Thimonnier.

4. Em que ano a venda de máquinas foi um grande sucesso e teve o maior número de vendas segundo o texto?

SEMANA 2

The African Continent

BASIC FACTS ABOUT THE AFRICAN CONTINENT	
Continent size	Second largest in the world
Estimated population	877 million people
Languages	Over 1,000 different languages
Largest city	Cairo (Egypt)
Largest country	Sudan
Longest river	The Nile
Largest lake	Lake Victoria
Tallest mountain	Kilimanjaro, in Tanzania
Largest island	Madagascar

Observe o quadro e marque a resposta certa:

1) What's the name of Africa's longest river?

- a) () Nile
- b) () Niger
- c) () Nider
- d) () Niner

2) How many different languages the people speak in Africa?

- a) () Over 2,000
- b) () Over 1,000
- c) () About 30
- d) () Over 1,000,000

3) What mountain would you climb to reach the tallest point in Africa?

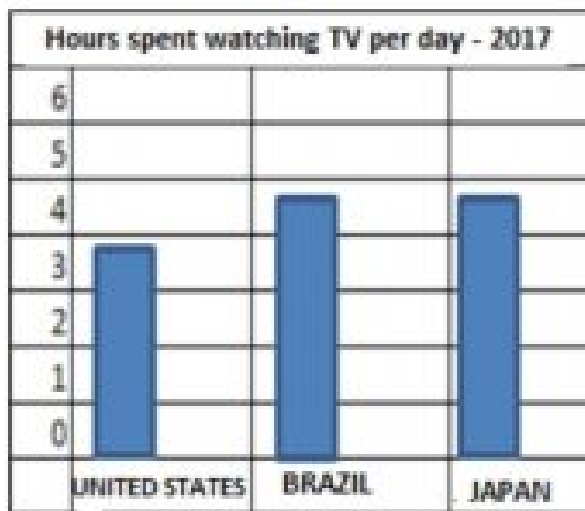
- a) () Mount Kilimanjaro
- b) () Mount São Tomé
- c) () Mount Sierra
- d) () Mount Cape Verde

4) Mount Kilimanjaro is located in:

- a) () Tanzania
- b) () Kenya
- c) () Sudan
- d) () Chad

SEMANA 3

1) Qual é o assunto tratado no gráfico abaixo?



- a.() Quantos aparelhos de TV existem em cada casa nos países: Brasil, Estados Unidos e Japão.
- b.() O tempo que as pessoas passam assistindo à televisão, por dia, no Brasil, Estados Unidos e Japão.
- c.() Os três países com maior quantidade de aparelhos de TV no mundo.
- d.() As horas diárias de programação esportiva na TV, em três países.

2) Das alternativas abaixo, qual **não** é uma atividade de lazer ?

- a.() go to work
- b.() play a sport
- c.() watch TV
- d.() play cards

3) Qual frase indica uma atividade que é feita com frequência?

- a.() I listen to music every day.
- b.() I don't like pizza.
- d.() I'm 12 years old.
- e.() I like to play sports.

SEMANA 4

Read the text below to answer questions (leia o texto e responda às questões):



Dana: What do you like doing on the weekends?

Eric: I love rappelling!

Dana: Really?! I hate it! In fact, I don't like any adventure sport.

Eric: But, do you like going to the beach?

Dana: Sure. I love it!

Eric: So, let's go to the beach on Saturday.

Dana: Sorry, I can't. It's my dad's birthday. We're having lunch together.

Eric: I see. How about Sunday?

Dana: That sounds cool. Let's meet at nine in front of the mall.

Eric: Ok! See you then.

1. The text is a:

- a) dialogue.
- b) letter.
- c) ticket.
- d) revenue.

2. A tradução correta da frase: "What do you like doing on the weekends?" é:

- a) Qual atividade você faz nos finais de semana?
- b) O que você não gosta de fazer aos finais de semana?
- c) Que esporte você pratica aos finais de semana?
- d) O que você gosta de fazer nos finais de semana?

3. Segundo o texto, Eric ama:

- a) rap.
- b) futebol.
- c) rapel.
- d) reggae.

4. Dana não gosta de nenhum (a):

- a) esporte.
- b) atividade esportiva.
- c) esporte de aventura.
- d) esporte radical.

5. The part of the text: "Sure. I love it!", the detached pronoun refers to: (o pronome em destaque se refere à):

- a) "you"
- b) "like"
- c) "weekends"
- d) "beach"

6. Que dia da semana Eric convidou Dana para ir à praia primeiro?

- a) sexta-feira.
- b) sábado.
- c) domingo.
- d) segunda.

ARTE

SEMANA 1

QUESTÃO 1

- 1) Em uma obra de arte a cor faz toda a diferença, seja visualmente, ou seja, com seus significados. São três as cores pigmentos que permite com que todas as outras cores existam. Essas cores são chamadas de CORES PRIMÁRIAS: azul, amarelo e vermelho. Para descobrir quais são as CORES SECUNDÁRIAS, faça o seguinte: misture as cores indicadas em cada item. Você pode utilizar lápis de cor ou tinta guache.
 - a) AZUL + AMARELO = _____
 - b) AMARELO + VERMELHO = _____
 - c) VERMELHO + AZUL = _____
- 2) Mandala é um desenho circular, simétrico e sua construção se dá pela repetição de linhas e formas. Após observar o exemplo, faça o desenho da sua mandala e use somente as cores primarias para colorir.

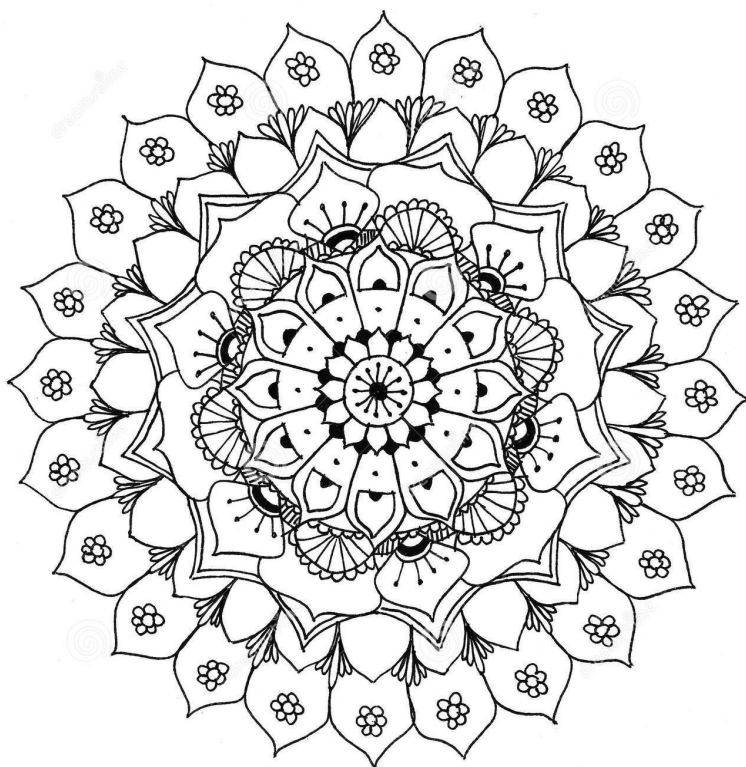


Imagem disponível em: <https://pt.dreamstime.com/ilustra%C3%A7%C3%A3o-stock-mandala-colorir-image79142025>

- 3) Atualmente a tecnologia dos celulares nos possibilita fazer registros fotográficos nunca antes conseguido de forma instantânea. Os aplicativos e funções dos celulares permitem mudar a cor de uma foto, ou até mesmo inserir elementos como molduras, adesivos, máscaras. Tire uma fotografia utilizando esses recursos e compartilhe com o professor e seus colegas.

- 4) O planeta Terra possui uma diversidade enorme de plantas. Nossa natureza é exuberante e colorida. Cada folha e pétala possui suas características, seu formato, seu desenho. Com a ajuda de folha A4 e giz de cera recolha do ambiente onde você vive essa variedade da natureza. Para isso basta colocar a folha escolhida em uma superfície lisa (pode ser a mesa), colocar a folha A4 por cima e passar o giz de cera deitado fazendo pressão para que a cor marque o formato da folha.

SEMANA 2

- 1) “Carimbó, Maracatu, Congada e Frevo são exemplos de danças e festejos que fazem parte da identidade cultural brasileira. Nascidas basicamente da fusão entre culturas indígenas, negras e europeias, as danças folclóricas caracterizam-se principalmente pela inspiração em rituais religiosos e representação de temas heroicos ou místicos.”

É correto dizer que o texto acima fala sobre:

- a) O carnaval de Veneza.
- b) A cultura popular brasileira.
- c) Os heróis do passado.
- d) O misticismo.

Fonte: <http://nilzetesales.blogspot.com/2015/11/atividades.html>. Acessado em jan.2021.

- 2- A arte Barroca teve início na Itália e em pouco tempo espalhou-se pela Europa, chegou também ao continente Americano, através dos colonizadores portugueses e espanhóis. No estado de Minas Gerais a influência do estilo Barroco teve expressões importantes na arquitetura, escultura e pintura, reconhecidas mundialmente. São artistas representantes do Barroco Mineiro:

- a) Mestre Ataíde e Aleijadinho.
- b) Leonardo da Vinci e Sandro Botticelli.
- c) Tarsila do Amaral e Anita Malfatti.
- d) Vincent van Gogh e Pablo Picasso.

Fonte: <http://nilzetesales.blogspot.com/2015/11/atividades.html>. Acessado em jan de 2021

- 3- Algumas tribos indígenas faziam e utilizavam potes e vasos para armazenar alimentos ou guardar objetos. Esses vasos eram feitos de qual material?

- a) Pedra Sabão.
- b) Argila.
- c) Metal.
- d) Mármore.

Fonte: Avaliação Diagnóstica – 2020. Acessado em jan. de 2021.

- 4- As gravuras talhadas em madeira possibilitaram, aos artistas populares, o domínio de todo o processo de edição dos folhetos. Os desenhos acompanham o conteúdo do folheto. A simplicidade das formas, as cores chapadas, a presença de motivos, paisagens e personagens nordestinas, transportam os leitores para o mundo da fantasia.



Disponível em:

<https://upload.wikimedia.org/wikipedia/pt/f/f1/%C3%81lbum_Cordel_Encantado.jpg>

Acesso em: 10 nov. 2020.

Após leitura do texto e da imagem acima, podemos dizer que a técnica empregada para realização desta imagem foi:

- a) Escultura.
- b) Pintura.
- c) Gravura.
- d) Arquitetura.

Fonte: Plano de Estudos Tutorado 8º ano – PET Final Avaliativo – 2020. Acessado em jan. de 2021.

SEMANA 3

01 - Oscar Ribeiro de Almeida Niemeyer Soares Filho (1907-2012) foi um arquiteto brasileiro, considerado uma das figuras-chave no desenvolvimento da arquitetura moderna nacional. Como podemos caracterizar suas arquiteturas?

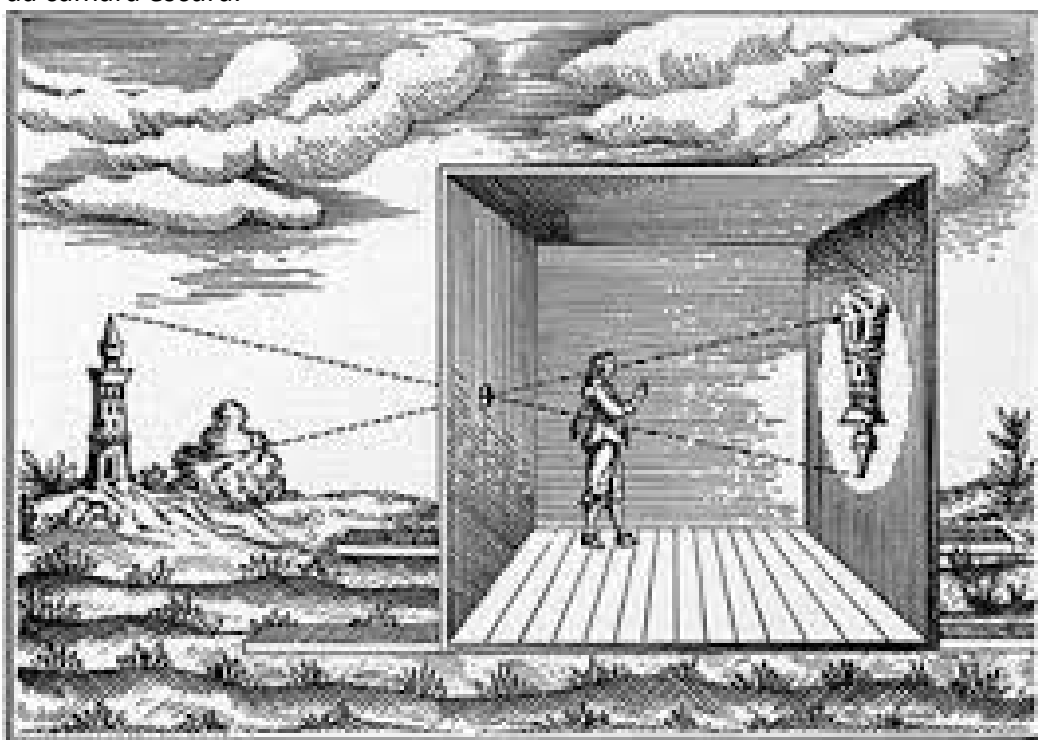


Esta Foto de Autor Desconhecido está licenciado em CC BY-ND

- a) As obras de Niemeyer são caracterizadas pelo excesso de informações inspiradas no barroco.
- b) As obras de Niemeyer são caracterizadas pelas curvas. A sinuosidade é algo que domina as obras do arquiteto.
- c) As obras de Niemeyer são caracterizadas pelas linhas retas e simetria.
- d) As obras de Niemeyer são caracterizadas pelo estilo neoclássico.

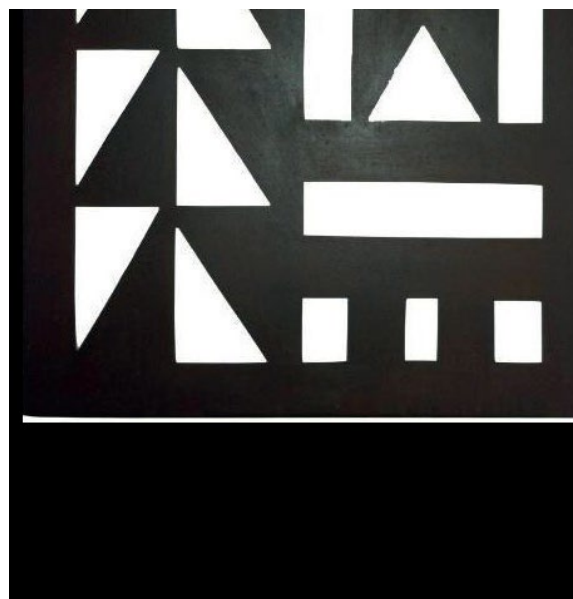
02 – Os artesanatos, os teatros de rua, um grupo de dança em uma festa, dentre outras, podem ser considerados tipos de manifestações artísticas. Há alguma manifestação artística produzida na cidade onde mora? **ESCREVA** um pouco sobre isso.

03 - O cinema é a junção de diferentes artes, sendo a fotografia uma delas. Na verdade, a história do cinema está diretamente relacionada com a história da fotografia, que surge a partir da câmara escura.



Com base nos nossos estudos e análise da imagem acima, explique o funcionamento da câmara escura.

04 - Jorge Luiz dos Anjos (Ouro Preto MG 1957). Pintor, escultor e desenhista. Inicia sua formação artística ainda menino, na Fundação de Arte de Ouro Preto, onde estuda com Nuno Mello, Ana Amélia e Amílcar de Castro. Observe a obra de Jorge dos Anjos e faça uma releitura. A releitura de uma obra de arte é a criação de uma nova obra, tendo como referência uma obra anterior para dar a essa nova obra outro sentido. Para isso, acrescenta-se a ela um toque pessoal, de acordo com as próprias experiências. Não se trata absolutamente de uma falsificação ou de uma cópia.



Disponível em: <<https://iphotochannel.com.br/o-que-e-releitura-e-o-que-e-plagio-em-arte-e-fotografia>>. Acesso em: 10 nov. 2020

<https://viathorey.com.br/wp-content/uploads/2016/03/Jorde-dos-Anjos-recorte-40x40-1007x1024.jpg>

SEMANA 4

1) A cultura brasileira é muito diversificada e rica em detalhes dos povos que contribuíram para a formação do povo brasileiro. A manifestação que melhor caracteriza a matriz cultural africana na formação do povo africano é:

- a) a farra do boi.
- b) Festa junina.
- c) Jubileu em Congonhas.
- d) Festa da coroação do divino.

2) Uma Peça teatral é escrita ou adaptada por seu _____. É ele quem cria os personagens, e todos os outros elementos que fazem parte da cultura da linguagem teatral. A palavra que completa a frase é:

- a) Cineasta.
- b) Dramaturgo.
- c) Telespectador.
- d) Ator.

3) Qual é a maior festa popular do Brasil, que mistura canto, dança do samba e desfiles de escolas de sambas e tem seu apogeu no sambódromo no Rio de Janeiro?

- a) Natal.
- b) festa junina.
- c) Carnaval.
- d) Festa do Divino.

4) Numere a **COLUNA II** de acordo com a **COLUNA I**, associando **corretamente** os conceitos referentes à arte teatral à respectiva caracterização:

COLUNA I

1. Malabarismo
2. Mamulengo
3. Maquiagem
4. Palco

COLUNA II

- () Teatro de bonecos
- () Lugar da ação em teatro
- () Técnica circense
- () Pintura corporal do ator

Assinale a alternativa que apresenta a sequência de números **CORRETA**.

- a) (1) (3) (2) (4)
- b) (2) (1) (4) (3)
- c) (2) (4) (1) (3)
- d) (4) (2) (1) (3)

ATIVIDADE

Dança: A dança é uma das três principais artes cênicas da antiguidade, ao lado do teatro e da música. A dança caracteriza-se pelo uso do corpo, seguindo movimentos previamente estabelecidos (coreografia) ou improvisados (dança livre). Na maior parte dos casos, a dança, compassos ritmados ao som e compasso de música, envolve a expressão de sentimentos potenciados por ela.

A dança pode existir como manifestação artística ou como forma de divertimento ou cerimônia. Atualmente, as danças manifestam-se nas ruas, em eventos como videoclipes ou em qualquer outro ambiente em que for contextualizado o propósito artístico.

Marque nas opções abaixo qual atividade física **NÃO** se enquadra no segmento da dança:

- (A) Samba
- (B) Forró
- (C) Hip Hop
- (D) Judô



SEMANA 2

Olá! Chegamos à segunda semana de atividades juntos. Muito feliz em contar com você em nossas aulas. Tenha dedicação e disciplina nas atividades, é assim que se forma um grande campeão.

ATIVIDADE

A partir de seus conhecimentos adquiridos, realize a atividade desse caça- palavras, relacionado ao esporte Atletismo.

Encontre as seguintes palavras : **Corridas, Atletismo, Arremessos, Saltos, Maratona, Olímpica, Estádios, Esporte.**

C	B	A	D	I	E	T	E	U	Q	S	A	B	M	G	O	P
O	P	Z	P	T	S	W	S	Q	F	I	E	A	L	E	L	E
R	I	K	N	U	M	L	O	N	C	T	S	A	J	B	O	C
R	Q	A	L	I	D	K	S	O	C	J	T	F	U	S	M	S
I	Z	T	F	N	B	O	S	J	K	R	Á	I	B	N	J	A
D	N	Ç	A	T	O	U	E	C	P	Z	D	P	C	Z	S	L
A	T	L	E	T	I	S	M	O	F	J	I	B	M	Ç	U	X
S	U	B	L	A	P	M	E	L	K	D	O	L	C	R	G	E
Q	G	U	N	C	I	D	R	I	Z	N	S	O	T	L	A	S
P	X	G	A	F	T	O	R	M	Q	U	O	A	B	S	V	P
S	Õ	F	C	U	J	X	A	P	F	M	T	I	A	K	S	O
U	R	T	A	L	V	E	B	I	S	D	F	G	N	U	T	R
C	S	B	A	H	C	V	J	C	U	Ç	P	R	W	Q	E	T
J	M	A	R	A	T	O	N	A	L	B	W	I	F	O	K	E

SEMANA 3

Olá! Veja como o tempo passa rápido. Vamos realizar a atividade da nossa terceira semana. Relembrar e aprender um pouco mais esse conteúdo.

ATIVIDADE

As capacidades motoras são componentes do rendimento físico, são elas que nós utilizamos para realizar os mais diversos movimentos durante a nossa vida. São em um total de cinco: Resistência, Força, Flexibilidade, Agilidade e Velocidade. (MARQUES & OLIVEIRA, 2001).

Resistência: É capaz de suportar e recuperar-se da fadiga, ou seja, a capacidade de manter o esforço físico em um maior espaço de tempo. (FERNANDES FILHO et. al., 2007; GALLAHUE & OZMON, 2005).

Força: É a capacidade de vencer uma determinada resistência através de uma contração muscular. Através dela é que conseguimos levantar, saltar, etc. (DANTAS, 2003; FERNANDES FILHO et. al., 2007; GALLAHUE & OZMON, 2005).

Velocidade: Realiza as ações vigorosas em um curto espaço de tempo. Essa capacidade só é utilizada, em geral, em atividades intervaladas, onde sempre há um intervalo entre cada ação. (DANTAS, 2003).

Flexibilidade: É a capacidade de realizar os movimentos articulares na maior amplitude possível sem que ocorram danos as articulações. Ela é específica para cada exercício, um exemplo são os movimentos das danças. DANTAS, 2003; FERNANDES FILHO et. al., 2007).

Agilidade: Mudar de direção rapidamente. Ela é dependente da velocidade e da força. É muito utilizada nos esportes coletivos e nas brincadeiras de “pira” onde as crianças têm de fugir do pegador (DANTAS, 2003; FERNANDES FILHO et. al., 2007; GALLAHUE & OZMON, 2005). <https://www.efdeportes.com/efd149/capacidades-motoras-e-principios-do-treinamento.htm>



1) De acordo com a atividade física proposta em cada item abaixo, escreva a capacidade motora (resistência, força, agilidade, flexibilidade ou velocidade) que corresponde com a mesma.

- Quando brincamos de cabo de guerra, a equipe que aplica mais _____ consegue ultrapassar a marca de chegada.
- No esporte atletismo, em uma corrida de 100 m o atleta que for mais rápido ganha a prova. _____
- Capacidade física importante para andar sobre uma corda. _____
- Na brincadeira rouba-bandeira, mudamos várias vezes de direção para não sermos pegos e colados. _____
- A natação é um ótimo esporte para adquirir _____ física.

2) As capacidades motoras estão sempre presentes nos movimentos que fazemos. Algumas mais, outras menos. Seja na prática de um esporte ou nas tarefas do dia a dia, elas são utilizadas. Nesse período de isolamento social, em que devemos colaborar com as tarefas domésticas, quando varremos a nossa casa e empurramos o sofá para limpar, quais as capacidades físicas que mais utilizamos para realizar essas tarefas? Marque a alternativa

CORRETA:

- Flexibilidade e força
- Velocidade e flexibilidade
- Força e equilíbrio
- Equilíbrio e agilidade

SEMANA 4

Chegamos a nossa última semana das atividades de Educação Física desse MAP. Espero que você tenha desenvolvido todas as atividades com muito capricho e tenha aprendido bastante sobre alguns conteúdos de nosso componente curricular. Valeu sua participação! Até o próximo MAP!

ATIVIDADE

Assim como os jogos olímpicos, os jogos paralímpicos também são um evento internacional (vários países participam) que acontece de quatro em quatro anos, com atletas deficientes (cego, surdo, cadeirante, síndrome de Down e outros). A diferença é que os esportes são adaptados às condições desses atletas.

Existe um esporte baseado nas percepções tátil e auditiva, onde a torcida só pode fazer barulho durante os intervalos e, claro, na hora de comemorar o gol. Não é uma adaptação de esportes Olímpicos – a modalidade foi criada exclusivamente para atletas com deficiência visual. <https://www.cpb.org.br/modalidades/56/>

Assinale o esporte que **SE IDENTIFICA** com o texto acima:

- A) Goalball.
- B) Basquete em cadeira de rodas.
- c) Corrida em cadeira de rodas.
- D) Voleibol sentado.

ENSINO RELIGIOSO

SEMANA 1

QUESTÃO 1

Leia a notícia abaixo:

EUA acusam Cuba e Venezuela de desrespeito à liberdade religiosa

Washington, 19 set (EFE). - O Governo americano acusou hoje Cuba e Venezuela de serem as nações da América Latina que mais promovem "ações restritivas" ao livre exercício dos cultos. Já Mianmar, China, Irã e Coreia do Norte são apontados como os países do mundo que cometem "as maiores violações contra a liberdade religiosa", junto com Sudão, Eritreia e Uzbequistão.

Nesta sexta-feira, o Departamento de Estado americano apresentou seu relatório anual sobre a liberdade religiosa no mundo, que analisa a perseguição, a discriminação e as iniciativas e leis referentes ao respeito confessional.

Nele, se denuncia que, "para proteger as crenças e tradições da maioria ou da religião dominante", alguns Governos continuam fazendo proselitismo e, no ano passado, tomaram medidas "para restringir os direitos dos indivíduos".

O documento diferencia os países que praticam uma repressão total, como a China e o Irã, daqueles que impõem obstáculos à liberdade de credo.

Entre esses últimos se encontram Cuba e Venezuela, onde, embora o direito à prática de qualquer confissão seja reconhecido, os Governos promovem "ações restritivas" à liberdade religiosa, segundo o relatório.

O documento diz ainda que, em Cuba, "a Polícia agrediu e deteve 18 pessoas em uma Igreja Católica que antes haviam participado de um protesto político".

No entanto, destaca "certas melhorias", já que "grupos religiosos apolíticos" foram autorizados a se "reunirem em lugares aprovados pelo Governo".

Na Venezuela, assim como em Cuba, os diferentes cultos também são obrigados a se registrar junto ao Governo, posto que só assim obtêm o status jurídico de organização religiosa.

No caso desse país, o relatório menciona "alguns esforços do Governo, motivados por razões políticas, para limitar a influência de grupos religiosos em âmbitos geográficos, sociais e políticos".

Nesse sentido, critica os discursos do presidente venezuelano, Hugo Chávez, contra a Igreja Católica e comentários antissemitas "que criaram um efeito (negativo) na sociedade".

Entre os países onde simplesmente não existe liberdade religiosa, encontra-se Mianmar, que, em razão disso, tem várias sanções comerciais por violação dos direitos humanos.

Outro país que desde 1999 está na lista negra dos EUA é a China, que "intensificou a repressão religiosa em algumas áreas, como o Tibete e na região de Xinjiang".

O relatório americano alerta para a perseguição a alguns grupos religiosos chineses, os quais foram obrigados a fechar seus centros durante os Jogos Olímpicos de Pequim.

No documento, também são destacadas as campanhas lançadas pelo Governo chinês que obrigam os religiosos a denunciarem o Dalai Lama.

A Coreia do Norte é outro país onde, segundo o Governo dos EUA, "a liberdade religiosa não existe e não há nenhuma mudança no respeito extremamente pobre" a este direito, a ponto

de haver entre 150 mil e 200 mil pessoas presas por motivos religiosos "em condições extremamente penosas", nas quais "são torturadas e não recebem alimentos".

No caso da Arábia Saudita, um dos países mais repressivos, o relatório aponta melhoras, graças a algumas reformas que estão sendo adotadas pelo Governo, sobretudo na área da educação.

Por sua vez, no Irã, onde a Constituição garante proteção às minorias, "na prática todos os que não são muçulmanos xiitas são discriminados e as ações do Governo criam um ambiente de medo para algumas minorias".

Os EUA, que não mantêm relações diplomáticas com o Irã, pediram aos países que travam contatos desse nível com Teerã que pressionem o Governo iraniano para que respeite a liberdade religiosa, sobretudo a comunidade judaica do país e os cinco milhões de fiéis do babilismo.

No Sudão, o documento faz uma distinção entre o norte, de maioria muçulmana e onde os católicos são reprimidos, e o Sul, mais permissivo.

No entanto, destaca que o país é regido pela lei islâmica (sharia) e que todas as crianças têm que estudar o Islã.

"As restrições na liberdade religiosa impedem que as relações entre EUA e Sudão melhorem", sustenta o relatório.

Já no Uzbequistão, "a restritiva lei religiosa dificulta ou impossibilita que muitos grupos obtenham status legal" e faz com que "muitos líderes religiosos sejam detidos e presos", segundo o documento. EFE

- 1- Cite alguns países em que a liberdade religiosa não é respeitada?
- 2- Como países como Venezuela e Cuba restringem (diminuem) a liberdade religiosa?
- 3- Como o Irã trata as pessoas que não pertencem a religião muçulmana xiita?
- 4- Você acha que no Brasil existe liberdade religiosa? Por quê?

SEMANA 2

AGORA VEJA ESTA NOTÍCIA:

Liberdade religiosa cada vez mais ameaçada

Situação é crítica para os cristãos do Médio Oriente, com os jihadistas a tudo fazerem para "substituir o pluralismo por uma monocultura religiosa", denuncia o Relatório Liberdade Religiosa no Mundo, hoje divulgado em Roma e que quinta-feira será lançado em Lisboa na presença do arcebispo de Erbil, um dos líderes dos cristãos iraquianos

A liberdade religiosa diminuiu em 11 dos 23 países que já constavam entre os piores infratores, revela a Fundação AIS, que está esta manhã em Roma a apresentar o relatório de 2016 sobre *Liberdade Religiosa no Mundo*. O período em análise vem desde 2014, e, segundo a fundação ligada ao Vaticano, "é errada a visão popular de que os governos são sobretudo os culpados da perseguição religiosa", pois grande parte da violência, como a que acontece no Médio Oriente contra os cristãos e outras minorias, "é responsabilidade de atores não estatais", com grupo jihadista chamado Estado Islâmico a ser o mais conhecido.

Chama o relatório a atenção de que em países como a Síria e o Iraque, existe hoje um "hiper extremismo" que "está a eliminar todas as formas de diversidade religiosa" com o objetivo de "substituir o pluralismo por uma monocultura religiosa".

No Médio Oriente, onde a degradação da liberdade religiosa é dramática, só o Egito e o Qatar revelam melhorias, segundo o relatório da Fundação AIS. Noutras regiões do mundo, países como a China, a Coreia do Norte, o Paquistão e Myanmar (Birmânia) também merecem duras críticas. Neste último país, a religião maioritária, o budismo, tem mostrado grande intolerância com uma minoria étnica, os Royinga, que professa o islão, prova de que as perseguições podem acontecer com vários culpados e com as mais diversas vítimas. No total, foram analisados 196 países, segundo John Pontifex, editor do relatório *Liberdade Religiosa no Mundo*, com testemunhos e denúncias múltiplas a serem analisados.

A Fundação AIS tem marcado para Lisboa, quinta-feira às 16 horas, o lançamento do relatório em Portugal, com apresentação de Fernando Negrão. Catarina Martins, da Fundação AIS, destaca que esta "edição de 2016 do relatório da *Liberdade Religiosa no Mundo* retrata uma situação crítica, a nível mundial, da liberdade de culto entre o período de junho de 2014 a junho de 2016. Os conflitos militares, o terrorismo e as ditaduras contribuíram, entre outras causas, para a degradação alarmante desta mesma liberdade em várias partes do mundo, sendo as organizações fundamentalistas responsáveis pela perseguição religiosa em vários países." A diretora da Fundação AIS chama ainda a atenção de que "no dia do lançamento do Relatório, na Sociedade de Geografia de Lisboa, iremos ouvir o testemunho do Arcebispo Bashar Warda, de Erbil, no Iraque, que nos falará sobre a realidade da liberdade religiosa do seu país e, em particular, sobre a comunidade cristã."

RETIRADO DE: <https://www.dn.pt/mundo/liberdade-religiosa-cada-vez-mais-ameacada-5497996.html>.

ACESSADO EM: 27/10/2020.

- 1- Porque a liberdade religiosa está sendo mais ameaçada?
- 2- Quem são os responsáveis por este aumento de ameaça à liberdade religiosa?
- 3- O que retratava o relatório da Fundação AIS em 2016?
- 4- Você acredita que esta situação está melhor ou piorou agora no ano de 2021? Por quê?

SEMANA 3

VEJA TAMBÉM ESTA OUTRA NOTÍCIA:

Sua religião é uma escolha pessoal e deve ser respeitada

Monica Buonfiglio

O Estado Brasileiro é laico, ou seja, não tem religião. Tem sim, o dever de garantir a liberdade religiosa. Diz o artigo 5º, inciso VI, da Constituição: "É inviolável a liberdade de consciência e de crença, sendo assegurado o livre exercício dos cultos religiosos e garantida, na forma da lei, a proteção aos locais de culto e suas liturgias".

A liberdade religiosa é um dos direitos fundamentais da humanidade, como afirma a Declaração Universal dos Direitos Humanos. Entretanto, muitas vezes o preconceito existe e se manifesta pela humilhação imposta àquele que é diferente. No momento em que é humilhado, discriminado, agredido devido à sua crença, ele tem seus direitos constitucionais e seus direitos humanos violados; ou seja, é também vítima de um crime - e o Código Penal Brasileiro prevê punição para os criminosos.

Portanto, que fique claro: religião é um assunto pessoal, entre a sua consciência, entre o seu espírito e o Criador. O que cabe aos outros seres humanos, aos seus irmãos e irmãs, é respeitar a sua escolha. O que cabe aos governos é garantir a sua liberdade de escolha.

O Código Penal Brasileiro, por sua vez, considera crime (punível com multa e até detenção) zombar publicamente alguém por motivo de crença religiosa, impedir ou perturbar cerimônia e ofender publicamente imagens e outros objetos de culto religioso.

Qualquer um que descrimina qualquer tipo de religião ou filosofia espiritualista, templos de umbanda, candomblé, lugares e seus praticantes da Wicca, que celebram a divindade da natureza, não podem ser desrespeitados sob qualquer pretexto. Muito menos xamânicos, ou mesmo os ciganos que são perseguidos e agredidos por causa de sua etnia e de sua religião, mesmo motivo que os condenou ao quase extermínio na Segunda Guerra Mundial, juntamente com os judeus e outras vítimas da intolerância.

Intolerância religiosa é, também, desrespeito aos Direitos Humanos e crime previsto no Código Penal Brasileiro; por isso, não se cale e faça prevalecer seu direito à liberdade religiosa.

Declaração do direito à liberdade religiosa da ONU

A Organização das Nações Unidas (ONU) proclamou, em 1981, a Declaração sobre a eliminação de todas as formas de intolerância e discriminação fundadas em religião ou crença desta forma: "Toda pessoa tem direito à liberdade de pensamento, de consciência e de religião. Este direito inclui a liberdade de ter uma religião ou qualquer crença de sua escolha, assim como a liberdade de manifestar sua religião ou crença, individual ou coletivamente, tanto em público quanto em particular", diz o primeiro artigo da Declaração da ONU, para, mais adiante, advertir:

"A discriminação entre seres humanos por motivos de religião ou crença constitui uma ofensa à dignidade humana (...) e deve ser condenada como uma violação dos Direitos Humanos e das liberdades fundamentais, proclamados na Declaração Universal dos Direitos Humanos."

Constituição brasileira de 1988, artigo 33

O respeito à diversidade cultural religiosa do Brasil torna vedada quaisquer formas de proselitismo.

No Brasil, o artigo 33 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, prevista no texto da Constituição de 1988, determina que a educação religiosa nas escolas públicas assegure "o respeito à diversidade cultural religiosa do Brasil, vedadas quaisquer formas de proselitismo". Ou seja: é obrigatório respeitar a liberdade religiosa do aluno; é proibido tentar convertê-lo para esta ou aquela religião.

RETIRADO DE: terra.com.br/vida-e-estilo/horoscopo/esoterico/sua-religiao-e-uma-escolha-pessoal-e-deve-ser-respeitada,140863337df6d310VgnCLD200000bbcceb0aRCRD.html

Acessado em: 27/10/2020

- 1- Quais as religiões citadas no texto?
- 2- O que a lei brasileira diz sobre a liberdade religiosa?
- 3- Você concorda com o título do texto? Por quê?
- 4- O que pode acontecer com quem desrespeita a liberdade religiosa no Brasil?
- 5- Como são dadas as aulas de Ensino Religioso no Brasil de acordo com a lei?

Semana 4

- [illegible]